



# Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Годовой календарный учебный график.....	6
3. Целевой раздел.....	7
3.1. Пояснительная записка.....	7
3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы.....	13
3.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	20
4. Содержательный раздел.....	22
4.1. Программа учебных предметов.....	22
5. Организационный раздел.....	89
5.1. Учебные планы.....	89

# **I Общие положения**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.32861-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-

практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП учреждения, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП учреждения.

Организационный раздел включает:

учебный план;

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## II Годовой календарный учебный график на 2016-2017 уч.г.

### 1. Продолжительность учебного года

Начало 2016-2017 учебного года – 1 сентября 2016 года.

Продолжительность учебного года:

во 2-9 классах - не менее 34 учебных недель

Окончание учебного года:

Дата окончания учебных занятий - 26 мая 2017 года

Дата окончания учебного года - 31 августа 2017 года.

### 2. Продолжительность учебных периодов

в 2-9 классах учебный год делится на четверти:

<i>Учебная четверть</i>	<i>Продолжительность учебной четверти</i>	<i>Продолжительность каникул</i>
I четверть	01.09.2016г.-28.10.2016г. 8 недель 2 дня (четверг, пятница)	29.10.2016г.-06.11.2016г. 9 дней
II четверть	07.11.2016г.-26.12.2016г. 7 недель 1 день (понедельник)	27.12.2016г.-09.01.2017г. 14 дней
III четверть	10.01.2017г.-24.03.2017г. 10 недель 4 дня (вторник, среда, четверг, пятница)	25.03.2017г.-02.04.2017г. 9 дней
IV четверть	03.04.2017г.-26.05.2017г. 8 недель	27.05.2016г.-31.08.2016г.
Учебный год- 34 недели, каникулы- 32 дня.		

### 3.Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: с 29.10.2016 г. по 06.11.2016 г. (9 дней)

Зимние каникулы: с 27.12.2016 г. по 09.01.2017 г. (14 дней)

Весенние каникулы: с 25.03.2017 г. по 02.04.2017 г. (9 дней)

### 4.Режим работы для образовательного учреждения

Понедельник – пятница 7.30-18.00

Продолжительность учебной недели:

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Продолжительность урока во 2-9 классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

### Расписание звонков:

- 1 урок – 8.30-9.10 перемена 10 минут
- 2 урок – 9.20-10.00 перемена 20 минут
- 3 урок – 10.20-11.00 перемена 20 минут
- 4 урок – 11.20-12.00 перемена 10 минут
- 5 урок – 12.10-12.50 перемена 10 минут
- 6 урок – 13.00-13.40 перемена 10 минут
- 7 урок – 13.50-14.30

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается график работы образовательного учреждения.

### **5. Расписание работы групп продленного дня**

В 2016-2017 учебном году в школе открыто 11 групп продленного дня.

Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 12.00 до 18.00

### **6. Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация учащихся 2-9 классов проводится по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, учебный год в виде контрольных работ.

### **7. Итоговая аттестация обучающихся**

Итоговая аттестация учащихся проводится в форме экзамена по предмету: профессионально-трудовое обучение по двум профилям: «столярное дело», «швейное дело». Экзамен проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Учащиеся на основании медицинского заключения могут быть освобождены от экзамена по профессионально- трудовому обучению по состоянию здоровья.

## **III Целевой раздел**

### **3.1. Пояснительная записка**

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование

необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся  
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью** отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной



положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания,

памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**Особые образовательные потребности обучающихся  
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых

двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет

типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп, обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуются следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

*Время начала образования.* Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

*Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в

содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

*Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

*Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

*Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

### **3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результативность обучения каждого обучающегося с умеренной, тяжелой умственной отсталостью оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

## Язык и речевая практика

### Речь и альтернативная коммуникация. Развитие речи

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
  - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
  - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
  - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
  - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
  - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
  - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
  - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
    - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумов, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
    - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
    - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
  - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
  - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

### **Математика. Математические представления**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Окружающий мир. Окружающий природный мир**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### **Предметно-практическая деятельность. Конструирование.**

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **Окружающий социальный мир**

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.



2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **Искусство. Музыка и движение.**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

## **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## **Технологии. Профильный труд.**

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические

цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Физическая культура. Адаптивная физкультура.**

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

### **3.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы ориентирует образовательный процесс на развитие у учащихся жизненных компетенций и достижение планируемых результатов освоения предметов.

Оценочная деятельность в учреждении осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации и является элементами внутренней системы оценки качества образования в учреждении

Промежуточная аттестация учащихся подразделяется на текущую, годовую. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации выставляются в индивидуальные карты развития учащихся.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП, СИПР.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. При организации образовательной деятельности в классах для детей со сложной структурой дефекта, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья учащихся. Отметки учащимся не выставляются. Прогресс определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи), с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Аттестация обучающихся проводится разными специалистами (дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, медицинский работник и др.), осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей специалистов является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Годовая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы образования, осуществляется образовательной организацией. Предметом годовой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) являются результаты освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и

развития жизненной компетенции обучающихся. Годовая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области, создает основу для корректировки СИПР, конкретизации дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

## IV Содержательный раздел

### 4.1. Программы учебных предметов

#### 4б класс. Предметно практическая деятельность.

##### Пояснительная записка

Рабочая программа по предметно практической деятельности, конструированию и ручному труду для 4 класса составлена на основе примерной учебной программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1 – 4 классах» / сост. Т. Б. Баширова, С. М. Соколова.

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью. *Цель этих занятий*, используя разнообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.), осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Они не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировки и обобщения, сравнения, анализа, классификации, им недоступен осознанный выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема и т.д. Они не умеют пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у них.

Между тем, формирование этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубоко умственно отсталых детей в младшем возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном, предметно-практическом уровне. Например, задания для исключения четвертого лишнего предмета, даются детям не на картинках, а на сенсорном материале. Так, ребенку даются четыре палочки, из которых три – красные и одна – зеленая, он самостоятельно может исключить лишний предмет. Так же можно предложить три кубика и один шарик одинаковые по цвету; три столовых ложки и одну чайную и пр.

Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития этих детей чрезвычайно низок. Поэтому коррекция этих детей младшего возраста (примерно 12 лет) должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста. Эти виды деятельности для детей с умеренной и

выраженной умственной отсталостью наиболее доступны, мотивированы и интересны.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, свойственных глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности и требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Эти виды работ включаются в урок определенный вид упражнения среди других видов деятельности. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные и игры. Сенсорное развитие учащихся осуществляется в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх по определенной системе.

Достижение поставленных задач перед данными предметом (развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий, координации работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, ручной труд и др.). Каждая коррекционная задача по возможности включалась в различные виды детской деятельности. Таким способом предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Указанные в программе предметно-практической деятельности игры не исключают применения других игр на других уроках: подвижных игр на уроках физкультуры, направленных на общее физическое развитие учащихся, речевых игр, на уроках русского языка, различных дидактических игр на уроках счета и т.д. В данную программу отобраны и включены такие игры, дидактические задачи которых в наибольшей степени согласуются с целями и задачами данного предмета.

### **Организация и оборудование занятий.**

Для проведения уроков предметно-практической деятельности необходимо подготовить большое количество наглядных пособий и раздаточного материала. Для обеспечения устойчивости дидактического материала на рабочих местах учащихся рекомендуется, чтобы учащиеся сидели не за партами и покатыми крышками, а за столами с горизонтальной поверхностью. Рекомендуется расстановка столов не рядами, а полукругом с небольшими проходами между ними, для того, чтобы каждый ребенок мог выйти к столу учителя. Стол учителя стоит в центре полукруга и является демонстрационным. Он должен быть совершенно освобожден от всех предметов, не относящихся к данному уроку. К каждому уроку учитель обязательно должен предварительно подготовить весь необходимый дидактический материал. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, всемерно побуждать учащихся к активной

речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Цель программы:

- осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной коррекции, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления ребенка, а также его речи в связи с практической деятельностью.

Задачи:

- формировать у обучающихся элементарные практические знания об окружающем природном и социальном мире;
- формировать социально-бытовые, трудовые умения и навыки, обеспечивающие жизнедеятельность;
- формировать положительное отношение к учебной деятельности и элементарный познавательный интерес к учебной деятельности.

## **Содержание программы**

### **Предметные действия**

Повторение более трудных разделов программы предметно-практической деятельности для 2-3 классов, того, что недостаточно усвоено детьми данного класса.

Повторение работы с мозаикой – построение знакомых сюжетов (по программе 2-3 классов), не только по показу и образцу, но и по представлению.

Повторение работы по конструированию (по программе 3 класса).

Выполнение построек (пройденных) без образца, по схематическим рисункам с обозначенными линиями составляющих деталей.

Несложные объемные изделия из природных материалов. Например, изготовление по образцу ежа из пластилина с иглами из обломанных иголок сосны или ели.

Лепка по представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов. Сборка макетов осуществляется учителем на подставках из плотного картона или тонкой фанеры. Макеты: «Колобок», «Репка».

Лепка плоскостных фигур (овощи, фрукты) на дощечках.

Работа с пластмассовым или металлическим конструктором.

Упражнения в приемах работы ключом и отверткой. Сборка по образцу треугольника, квадрата, домика.

### **Основные требования к уровню подготовки обучающихся:**

В разделе предметно-практической деятельности должны:

- выбирать недостающий предмет по заданию «Дай такой, какого у меня нет» из предметов определенного цвета, формы, величины (дается не больше 4-5 предметов).
- выбирать предметы определенного цвета, формы, величины по представляемому образцу (с отсрочкой в 15-20 сек.).



-выбирать по образцу и группировать (раскладывать) на скорость (соревнование между детьми – кто первый?).

-знать названия цветов: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, оранжевый, коричневый (самостоятельного названия последних двух цветов не требуется). Знать названия форм: куб, шар, брусок, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

-находить по названию и называть предметы следующих величин: большой, маленький, самый большой, самый маленький, больше, меньше, толстый, тонкий, длинный, короткий.

В разделе работы с мозаикой:

-строить знакомые сюжеты не только по показу и образцу, но и по представлению.

В разделе работы по конструированию:

-выполнять постройки без образца, по схематическим рисункам с обозначенными линиями составляющих деталей.

-учащиеся должны знать и выделять несложные объемные изделия из природных материалов. Например, изготовление по образцу ежа из пластилина с иглами из обломанных иголок сосны или ели.

-лепить по представлению детали для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов. Собирать макеты на подставках из плотного картона или тонкой фанеры. Макеты: «Колобок», «Репка». Лепить плоскостные фигуры (овощи, фрукты) на дощечках. Лепить изученные буквы.

-выполнять работы с пластмассовым или металло - конструктором, упражнения в приемах работы ключом и отверткой. Собирать по образцу треугольник, квадрат, домик.

## **4б класс. Развитие речи.**

### **Пояснительная записка**

Программа по развитию речи, предметным урокам и экскурсиям для 4 класса составлена на основе примерной учебной программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1 – 4 классах» / сост. Т. Б. Баширова, С. М. Соколова.

Речь учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью характеризуется бедностью и разнообразными речевыми дефектами. Самостоятельные высказывания детей бедны и примитивны. В повседневной речи дети пользуются самыми простыми фразами и отдельными словами. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых потребностей и ощущений. Для их устной речи характерны ошибки в грамматическом оформлении активной речи и непонимании грамматических конструкций. В их высказываниях часто наблюдаются ошибки склонения, спряжения, неправильное употребление различных грамматических категорий (числа, рода, падежа). В их речи часто отсутствуют служебные части речи (предлоги, союзы). Словарный запас беден, не дифференцирован и примитивен. В речи имеют место стереотипные обороты, которые механически повторяются детьми.

Для того чтобы научить глубоко умственно отсталых детей правильно произносить слова и правильно употреблять их, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания и потребности, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи учащихся.

Необходимо научить называть предметы, которые их окружают в классе, в игровой комнате, в школе, дома. Плохо говорящих детей необходимо стимулировать повторять слова и фразы учителя. На уроках-занятиях по развитию речи используются речевые игры, требующие вопросов и ответов. Это способствует развитию активности учащихся, побуждает их интерес, оживляет уроки.

Каждый урок по развитию речи посвящен какой-либо теме, которая знакомит учащихся с явлениями окружающей действительности. Количество новых слов, с которыми знакомятся учащиеся на одном уроке должно быть ограничено, иначе они их не запомнят. Необходимо создавать ситуации по активизации речевых ресурсов детей. Нужно всячески способствовать тому, чтобы дети умели оформить словесно свои желания и действия. С этой целью дети заучивают вместе с учителем простейшие фразы-просьбы, фразы-инструкции и их выполнение.

Необходимо создавать ситуации, которые способствовали бы осмыслению и оречевлению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях.

На *предметных уроках* детям даются первоначальные сведения о живой и неживой природе.

Задача обучения состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но и в том, чтобы развивать умственно отсталых детей, научить их использовать полученные знания в практической деятельности. На предметных уроках учащиеся знакомятся с жизнью растений и животных. Дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей. Изучаются типичные представители растительного и животного мира.

На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий и ощущений. Наблюдая за предметами и явлениями, учащиеся учатся анализировать, находить признаки сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

*Уроки-экскурсии* представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала для оформления в виде коллекций, гербариев и рисунков в тетрадях. Этот природный материал используется на уроках ручного труда, арифметике, рисования и на других уроках.

*Практические работы* способствуют закреплению определенных умений и навыков. Большую помощь в изучении материала оказывают различные наглядные пособия, показ кино- и диафильмов. Для развития сенсорных процессов полезно заниматься лепкой из глины, пластилина, изображать предметы в виде рисунков и аппликаций.

*Экскурсии, наблюдения, практические работы* способствуют развитию речи, памяти, внимания, наблюдательности, мыслительных операций. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми объектами, предметами окружающей среды и явлениями природы, возбуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в практической деятельности учащихся.

**Цель программы:** Дать учащимся представления об окружающем мире; осуществлять коррекцию психофизических недостатков, учащихся через специальные упражнения и задания; формировать у учащихся положительное отношение к урокам.

**Задачи:**

- Формировать элементарные представления об окружающем мире;
- Развивать устную речь, формировать и корригировать все речевые компоненты учащегося;
- Формировать положительное отношение к урокам по развитию речи у учащихся
- Воспитывать любовь к природе.

#### ***Содержание учебного материала.***

Повторение материала третьего класса.

Уточнение значения слов по схеме: натуральный объект – его изображение – вербальное описание. Закрепление умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, соотносить предмет с его изображением и наоборот, назвать предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размеры, функциональные признаки и т.д. Работа над сравнением предметов, действий по существенным признакам.

Закрепление умения правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий.

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам. Распространение предложений прилагательными – определениями.

Использование естественно сложившихся и специально создаваемых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся.

Проведение ежедневных разговорных десятиминуток, на которых учащиеся рассказывают о своих наблюдениях в связи с трудом, самообслуживанием, о просмотренных телепередачах, о том, как ехали в школу и т.д. Создание речевого «климата» внутри класса в связи с различными видами деятельности: экскурсии, коллективные игры, коллективный труд.

Просмотр диафильмов, кинофильмов и телепередач с последующим обсуждением.

Подготовка к праздникам. Элементы драматизации.

**К концу 4 года обучения, учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:**

-уметь расставлять значения слов по схеме: натуральный объект – его изображение – вербальное описание;

- отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, соотносить предмет с его изображением и наоборот;
- называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размеры, функциональные признаки и т.д.
- сравнивать предметы, действия по существенным признакам;
- правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий;
- составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам, распространение предложений прилагательными

#### **4б класс. Рисование.**

##### **Пояснительная записка**

Программа по рисованию для 4 класса составлена на основе учебной программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1 – 4 классах» / сост. Т. Б. Баширова, С. М. Соколова.

Рисование – один из предметов программы обучения умственно отсталых детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

Изобразительная деятельность, так же, как другие виды продуктивной детской деятельности, обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование как средства коррекции в процессе обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. В процессе обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие и воспитательные. Эти дети обладают ограниченными возможностями овладения как знаниями об изобразительном творчестве, так и соответствующими умениями, и навыками рисования.

У детей с умственной отсталостью не сформирован интерес к рисованию. Они не проявляют желания рисовать, лепить, не достаточно знают соответствующие предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисточки, пластилин, глина, краски) и не умеют ими пользоваться.

Действия детей лишены целенаправленности и игрового замысла. Выполненные рисунки не ассоциируются детьми с предметами и явлениями окружающей действительности, часто они не могут узнать в изображении реальные предметы и явления.

Недоразвитие психических процессов и функций, которые составляют основу изобразительной деятельности (познавательной активности, восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речи), а также ограниченный жизненный опыт, несформированность представлений об объектах и явлениях окружающего мира обуславливают трудности детей с выраженными нарушениями интеллекта в овладении предметным изображением.

Основной формой обучения изобразительной деятельности является урок.

Уроки по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Уроки рисования состоят из трех разделов: *декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы*. Предваряется обучение предмету пропедевтическим или подготовительным периодом.

Уроки рисования должны быть тесно связаны с другими учебными предметами, и в частности, с уроками письма и предметно-практической деятельности.

**Цель программы:** использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

**Задачами обучения рисованию являются:**

- формирование положительного эмоционального отношения к рисованию;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение приемам и средствам рисования;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Уроки рисования состоят из трех разделов: *декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы*. Предваряется обучение предмету пропедевтическим или подготовительным периодом.

Уроки рисования должны быть тесно связаны с другими учебными предметами, и в частности, с уроками письма и предметно-практической деятельности.

**Содержание учебного материала**

**Декоративное рисование**

Продолжать учить детей проводить от руки прямые линии. Рисовать геометрические фигуры и составлять из них различные узоры; чередовать цвета в узоре; рисовать по обводке, с помощью трафаретов, шаблонов и самостоятельно растительные узоры, правильно используя цвета.

**Примерные задания:**

Рисование геометрического узора по образцу, по обводке.

Самостоятельное составление и рисование геометрического узора.

Рисование геометрического орнамента в квадрате (деление по диагоналям), треугольнике.

Обводка растительного узора в полосе с самостоятельным закрашиванием.

Составление и закрашивание растительного узора в полосе с помощью трафаретов.

Самостоятельное рисование растительного узора в полосе (елка, гриб, снежинка, снеговик).

Рисование растительного узора в круге (салфетка).

Рисование узора цветов и листочков.

### **Рисование с натуры**

Продолжать учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги. Различать и называть формы квадратных, круглых, треугольных и прямоугольных предметов: передавать в рисунке с помощью шаблона и самостоятельно квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму отдельных предметов; уметь по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов, используя слова «посередине», «слева», «справа»; аккуратно раскрашивать рисунок, соблюдая контур; подбирать цвета, соответствующие натуре.

#### **Примерные задания:**

Рисование с помощью шаблона листьев дуба, березы, тополя.

Рисование овощей, фруктов, ягод, грибов.

Рисование предметов прямоугольной формы (портфель).

Рисование цветов (ромашка, колокольчик).

Рисование новогодних игрушек (бусы, флажки, шары).

Рисование моделей несложных конструкций (два кубика и призма).

Рисование игрушек (барабан).

Рисование по образцу пройденных цифр и букв.

### **Рисование на темы**

Продолжать обогащать представление учащихся об окружающей действительности.

Учить их воспроизводить в рисунке знакомые предметы, передавать пространственные отношения предметов (рядом, около, вверху, внизу).

#### **Примерные задания:**

Рисование на темы: «Осенний лес», «Новогодняя елка», «Деревья весной».

Иллюстрирование сказки «Репка».

Тематическое рисование к датам календаря (Открытка к 8 Марта, «Мой дом», «Моя школа»).

### **Основные требования к уровню подготовки обучающихся**

**В результате обучения обучающиеся должны:**

-рисовать геометрические фигуры и составлять из них различные узоры; чередовать цвета в узоре;

-рисовать по обводке, с помощью трафаретов, шаблонов и самостоятельно растительные узоры, правильно используя цвета.

-правильно размещать изображение на листе бумаги.

-передавать в рисунке с помощью шаблона и самостоятельно квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму отдельных предметов; уметь по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов,

используя слова «посередине», «слева», «справа»; аккуратно раскрашивать рисунок, соблюдая контур;  
-подбирать цвета, соответствующие натуре, воспроизводить в рисунке знакомые предметы;  
-передавать пространственные отношения предметов (рядом, около, вверху, внизу).

#### **4б класс. Счет.**

##### **Пояснительная записка**

Программа по элементарным математическим представлениям и счету составлена на основе примерной учебной программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1 – 4 классах» / сост. Т. Б. Баширова, С. М. Соколова.

В повседневной жизни, в быту ребенок рано начинает встречаться с ситуациями, которые требуют применения элементарных математических знаний и навыков.

Дети с выраженной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности.

Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия, учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, школы и т.п., в выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на поверхности стола и листа бумаги.

У детей с выраженной умственной отсталостью практически не наблюдается ориентировочный этап при выполнении различных математических заданий и упражнений. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Бедность словарного запаса, непонимание значений слов и выражений значительно осложняют формирование элементарных математических представлений и действий, а в некоторых случаях делает это практически невозможным.

Недоразвитие всех психических функций у ребенка с выраженной умственной отсталостью приводит к тому, что без специального обучения эти дети не могут овладеть даже элементарными навыками счета, понимания величины, формы предметов. Формирование элементарных математических представлений происходит очень медленно и с большими трудностями.

Но при длительной, целенаправленной, системной коррекционной работе дети овладевают самыми простыми математическими умениями и действиями, как

показывает опыт обучения этих детей в условиях детских учреждений социальной защиты.

Процесс и содержание формирования элементарных математических представлений у учащихся с выраженной умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной задачи – социально-бытовой адаптации этой категории детей с нарушениями развития. Обучение элементарным математическим представлениям и действиям должно носить ярко выраженную практическую направленность.

*Уроки-занятия* по развитию элементарных математических представлений проводятся 3-4 раза в неделю. Для обучения создаются такие педагогические условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном для него темпе, под постоянным руководством учителя, стимулируя проявления возможной самостоятельности. Учитель подбирает материал для обучения и формирования действий, который по объему и степени сложности соответствует возможностям и психофизиологическим особенностям этих детей.

*Рекомендуется уроки-занятия* по формированию элементарных математических представлений строить комплексно с возможностью обеспечения различных видов деятельности. В процессе такого урока-занятия учитель может использовать такие виды деятельности: игровую (сюжетная, дидактическая, театрализованная, подвижная игры), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликацию), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений и счета.

*Индивидуальная работа* на уроке-занятии органически сочетается с *фронтальной* и *групповой*. Дидактический материал должен быть разнообразным, способствовать привлечению внимания детей и должен подбираться в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом возможностей и уровнем развития математических представлений и речи детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу и словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, зрительного и тактильного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, количества предметов, цифр с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- практические действия с предметами;
- предварительное рассматривание, отраженное и самостоятельное название объектов;
- показ по словесной инструкции учителя формы, величины, количества предметов в окружающей обстановке, в игровых ситуациях, на картинках;



- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные (пропедевтические) упражнения и наблюдения на прогулках и экскурсиях в природе в разное время года;
- наблюдения за изменениями, происходящими в течение дня, и т.п., с целью формирования пространственных и временных представлений;
- использование различных предметов и их изображений для определения их функционального назначения, свойств и качеств, для последующего использования в процессе формирования элементарных математических действий.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Учителям, работающим с учащимися с выраженной умственной отсталостью, необходимо учитывать, что динамика овладения ими элементарными математическими представлениями и умениями крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение его сложности происходит очень медленно и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Цель программы:

- дать учащимся основы математических знаний и умений; осуществлять коррекцию психофизических недостатков.

Задачи:

- формировать элементарные математические навыки в учебной деятельности.
- формировать положительное отношение к учебной деятельности и элементарный положительный интерес к урокам счета.

#### ***Содержание учебного материала.***

Количественные представления

Счет в пределах одного-пяти, одного-семи-десяти.

Сравнение двух групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах двух-четырёх-пяти-семи.

Вырезание кружков, полосок, квадратов в количестве, соответствующем заданию учителя или результатам пересчета предметов предъявленного множества (столько же, сколько) с помощью взрослого, самостоятельно.

Решение задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах пяти-семи с использованием наглядного материала в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Аптека», «Почта», «Кукольный театр».

Наблюдение за преобразованием количества, производимого учителем, называние сопряжено или отражено производимых действий: поставили – стало больше, убрали – стало меньше, проверили – подставили или наложили предметы друг на друга – одинаково и т.п.

Пересчет количества предметов в пределах одного-пяти-семи-десяти с последовательным указанием на каждый предмет, название итогового числа и обведение общего количества круговым движением руки.

Составление арифметических задач в пределах пяти-семи по предметам, игрушкам, различным картинкам в процессе специально организованных ситуаций игры и игровых упражнений (сюжетно-дидактические и сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Магазин», «Аптека», «Почта»).

Определение цифр от одного до пяти – семи – десяти, написание их по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно.

Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух – пяти – семи – десяти на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе.

Расширение представлений об использовании калькулятора в процессе различных сюжетно-ролевых игр, сюжетно-дидактических игр и бытовых ситуаций, в процессе специально организованных экскурсий в магазин за покупками, в аптеку за лекарством, принадлежностями для личной гигиены.

Счет монет. Определение достоинства монет – 5 коп, 10 коп, 1 руб., 2 руб., 5 руб. и т.п. Обучение составлению большего количества из меньшего (1+1, 2+1). Написание ответов примеров или задач, которые сосчитаны на счетной машинке в тетради по трафарету, самостоятельно.

### **Представление о форме**

Игры с различными строительными наборами (например, «Детская площадка», конструктор «Лего», «Цвет и форма» и др.). Выполнение по образцу, данному учителем, различных конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу в играх с мозаикой.

Классификация по форме шаров, кубов, треугольных призм (крыши), кирпичиков (прямоугольные призмы), кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников.

Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур (дом, елка, забор и т.п.) из палочек разной величины, счет количества палочек, необходимых для различных конструкций.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе различных дидактических игр и игровых упражнений, в ситуациях, связанных с бытом детей.

Вырезание по контуру с помощью учителя и самостоятельно заданных по трафарету, по образцу, пространственных и плоскостных фигур.

Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги, в тетради в крупную и мелкую клетку.

### **Представление о пространстве**

Определение сторон (верх, низ, право, лево), показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов.

Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.

Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.

Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх-вниз, вперед-назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.

### **Представление о величине**

Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов проверки (приложение и наложение). Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающихся по весу. Выделение длины (длинные и короткие предметы). Использование условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки).

### **Временные представления**

Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками.

Выражение с помощью пантомимических средств характерных признаков частей суток, времен года (ночь – закрыты глаза, руки под щекой – спит; день – прыгает, изображает какое-то действие; зима – сжались холодно; лето – раскрылись к солнцу и т.п.). Называние выходных дней недели, первого дня после выходного, по возможности остальные дни недели. Данная работа ведется индивидуально с каждым ребенком, исходя из возможностей усвоения материала.

Формируемые математические представления и умения должны широко использоваться в различных ситуациях бытовой жизни, в процессе экскурсий, наблюдений, игровой деятельности, особенно в сюжетно-ролевой игре, элементарной трудовой деятельности.

#### **На конец 4 года обучения учащиеся ориентировочно должны знать и уметь:**

- осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах 5 (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);
- выделять от одного до пяти-семи предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- узнавать цифры 1-5-7-10 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
- писать цифры 1-5-7-10 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
- называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;
- понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 5-7 и соотнесении предметов по величине;
- решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах пяти;
- пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 5-7;
- использовать счетные навыки в процессе практической деятельности (мелкие покупки, накрывание на стол по количеству гостей и т.п.), в игровой деятельности (в сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических играх с бытовым сюжетом);
- выделять по подобию, по словесной инструкции признаки цвета (красный, желтый, зеленый, синий и белый); формы (куб, шар, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма (брусочек), квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); величины (большой-маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, легкий) в предметах (задания типа: «Найди такой же...»);

- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), прямоугольные призмы (бруски), круги, квадраты, треугольники и прямоугольники);
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времена года (лето, зима, осень, весна) и части суток (утро, день, вечер, ночь).

#### **4б класс. Хозяйственно – бытовой труд** **Пояснительная записка**

Программа по хозяйственно – бытовому труду и развитию навыков самообслуживания для 4 класса составлена на основе учебной программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1 – 4 классах» / сост. Т. Б. Баширова, С. М. Соколова.

Работа по формированию навыков хозяйственно-бытового труда как наиболее простого и доступного вида практической деятельности способствует общему развитию детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью, готовит их к самостоятельности в быту. Эти уроки-занятия являются также средством активного познания окружающей действительности. На занятиях по бытовому обслуживанию учащиеся ставят перед собой необходимость планировать свою работу. Они начинают осознавать последовательность определенных действий. Занимаясь приготовлением блюда из овощей, дети сначала моют овощи, потом их чистят. Эти уроки-занятия способствуют обогащению словарного запаса детей. Этот труд требует участия всех анализаторов: зрительного, вкусового, обонятельного, зрительного, двигательного. Большое значение имеет применение на уроках простейших счетно-измерительных навыков.

На уроках по хозяйственно-бытовому труду и самообслуживанию дети знакомятся с необходимыми сведениями, которые способствуют с формированием практических умений и навыков по бытовому труду.

Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию и личной гигиене. В первые три года обучения предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Овладение этими навыками возможно в том случае, если знания и умения, которые дети усваивают на уроках, должны постоянно закрепляться в повседневной жизни.

На уроках отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Для этого необходимо, чтобы уроки были оснащены всеми необходимыми пособиями (шнуровки, тренажеры по застегиванию пуговиц, картины, таблицы и прочее).

Основная воспитательная задача по данному разделу работы - формирование у детей самостоятельности в посильных для детей видах труда и самообслуживания. Большую работу необходимо проводить с родителями учащихся, с целью осознания ими необходимости организации самообслуживания детей в семье.

Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: *жилище, одежда, обувь, питание.*

### **Содержание учебного материала** **Навыки, связанные с гигиеной тела**

Повторить и закрепить пройденный материал о частях тела и предметах гигиены. Уметь самостоятельно выполнить в нужной последовательности выполнить все этапы утреннего и вечернего туалета.

#### **Уход за одеждой и обувью**

Повторение и закрепление пройденного материала в младших классах. Развешивание одежды на вешалки, раскладывание на спинки стула. Чистка щеткой платья, пальто, головного убора.

Знать виды обуви. Уход за обувью: удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви; мытье резиновой обуви.

Продолжить обучение шнуровке ботинок и завязыванию, и развязыванию шнурка. Навыки владения иглой. Правила техники безопасности при работе с ручной иглой. Сведения об иглах. Гигиенические правила вдевания нити. Завязывание узелка. Понятие о простых швах. Шитье по проколам.

Практическая работа: -вдевание нити в иглу, завязывание узелка, тренировочные упражнения по выполнению простых ручных швов на изделиях.

#### **Уход за жилищем**

Закрепление всех навыков, полученных в младших классах по уборке классного помещения.

Наш дом. Название мебели и ее назначение. Гигиенические правила уборки класса. Уборка и заправка своей постели. Назначение каждого предмета постельного белья. Уборка и соблюдение порядка на письменном столе. Размещение книг и других письменных принадлежностей по своим местам. Вытирание пыли и соблюдение порядка.

Дежурство по классу. Подготовка мела для доски, влажной тряпки, удаление пыли со столов и стульев, подоконников.

Практическая работа. Проведение ежедневной и еженедельной влажной уборки класса. Уход за комнатными цветами. Предметы для подметания пола: веник, щетка, совок.

#### **Приготовление пищи**

Знакомство с кухней и кухонной посудой. Соблюдение чистоты и порядка. Название кухонной посуды, нагревательных приборов и правила пользования ими. Техника безопасности при приготовлении пищи. Режим питания – завтрак, обед,

полдник, ужин. Кто и где готовит пищу в школе и дома. Умение пользоваться столовыми приборами.

Практическая работа: -сервировка стола в школьной столовой. Экскурсия в хлебный и овощной магазины, покупка продуктов.

### **Основные требования к уровню подготовки обучающихся:**

**В результате изучения курса обучающиеся должны:**

- уметь самостоятельно выполнить в нужной последовательности выполнить все этапы утреннего и вечернего туалета;
- уметь развешивать одежду на вешалки, раскладывать на спинки стула;
- чистить щеткой платья, пальто, головные уборы;
- знать виды обуви. Уход за обувью: удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви; мытье резиновой обуви;
- шнуровать ботинки и завязывать, и развязывать шнурки;
- знать правила техники безопасности при работе с ручной иглой; гигиенические правила вдевания нити; гигиенические правила уборки класса;
- шить по проколам, завязывать узелки;
- знать название мебели и ее назначение;
- уметь убирать и заправлять свою постель.
- знать назначение каждого предмета постельного белья.
- убираться и соблюдать порядок на письменном столе; размещение книг и других письменных принадлежностей по своим местам.
- вытирать пыль и соблюдать порядок.
- уметь подготовить мел для доски, влажную тряпку, удаление пыли со столов и стульев, подоконников.
- знать название кухонной посуды, нагревательных приборов и правила пользования ими.
- знать технику безопасности при приготовлении пищи.
- режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Кто и где готовит пищу в школе и дома.
- уметь пользоваться столовыми приборами.

## **4б класс. Чтение и письмо.**

### **Пояснительная записка**

Программа по чтению и письму для 4 класса составлена на основе учебной программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1 – 4 классах» / сост. Т. Б. Баширова, С. М. Соколова.

Чтение является одним из важнейших способов усвоения человеком новых знаний. При этом, как один из видов речи, чтение представляет собой сложную аналитико - синтетическую деятельность. Большое значение для успешного овладения чтением и письмом имеет развитие устной стороны речи. Недостаточно развитая, бедная устная речь является недостаточной основой для овладения элементарными навыками чтения и письма, учащимися с умеренной и выраженной умственной отсталостью. Своеобразие развития и ограниченность познавательных процессов также оказывает отрицательное влияние на формирование навыков чтения и письма. Обучение элементарным навыкам чтения и письма учащихся с умеренной и выраженной

умственной отсталостью длительный процесс, требующий серьезных усилий, как со стороны учеников, так и со стороны учителя.

На уроках чтения и письма у учащихся не только формируются соответствующие навыки. Эти уроки являются средством нравственного, эстетического, экологического воспитания детей. На уроках чтения значительно повышается уровень общего развития учащихся, расширяются их представления об окружающем мире. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются и закрепляются в процессе неоднократного употребления. В процессе обучения расширяются и уточняются значения уже известных учащимся слов, происходит активизация уже имеющихся речевых навыков.

Навыки чтения и письма, которыми овладевают учащиеся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, тесно связаны с процессом дальнейшей социальной адаптации таких детей.

**Главная задача** уроков чтения-выработка у детей навыков правильного, беглого, выразительного, сознательного чтения. Уроки чтения и письма имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений.

*Чтение и письмо* являются сложными видами интеллектуальной деятельности, поэтому дети с умеренной и выраженной умственной отсталостью овладевают элементами грамоты. Обучение грамоте умственно отсталых детей ведется с использованием звукового аналитико-синтетического метода, а также слогового и метода целых слов. Порядок прохождения звуков и букв определяется особенностями русской фонетической системы, степенью сложности выделения звука из слов с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью. Прежде чем познакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение его из ряда других звуков, различение акустически сходных звуков, правильное произношение звука).

Усвоение слоговых структур и упражнения в чтении слогов и слов также производится на основе тщательного звукового анализа и синтеза, и многократности повторения упражнений. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная (разрезная) азбука, слоговые таблицы, карточки со слогами, букварные настенные страницы и др.

В младших классах учащиеся осваивают буквы, учатся послоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами. Работа с буквами разрезной азбуки осуществляется на всех годах обучения.

В обучении грамоте выделяются три периода пропедевтический, основной (букварный) и послебукварный.

*Пропедевтический период* включает работу по активизации речевой и познавательной деятельности, развитие коммуникации, а также подготовку к обучению грамоте (подготовку к обучению чтению и развитие графических умений).

В ходе пропедевтического этапа предполагается формирование у детей предпосылок к овладению грамотой, поэтому пред этим этапом стоят следующие задачи:

- развивать речь и познавательную деятельность за счет уточнения и расширения представлений об окружающей действительности, формировать умения сопровождать речью совершаемые действия;
- развивать общую и артикуляционную моторику, движения кистей рук, пальцев;
- развивать слуховое восприятие, память и внимание, умение дифференцировать неречевые звуки окружающей среды;
- развивать умение различать речевые и неречевые звуки;
- развивать фонематический слух на основе игр, игровых действий и упражнений;
- формировать элементарные навыки звукового анализа;
- развивать графические умения в ходе выполнения различных по характеру упражнений: рисование, раскрашивание, обведение и др.

Букварный (основной) период направлен на то, чтобы познакомить учащихся со звуками и буквами.

Цель программы: осуществлять коррекцию имеющихся недостатков; исправлять речь, совершенствовать память, стабилизировать внимание, сглаживать дефекты логического мышления; развивать познавательную деятельность у учащихся.

Задачи:

- развивать речь и познавательную деятельность за счет уточнения и расширения представлений об окружающей действительности, формировать умения сопровождать речью совершаемые действия;
- развивать общую и артикуляционную моторику, движения кистей рук, пальцев;
- развивать слуховое восприятие, память и внимание, умение дифференцировать неречевые звуки окружающей среды;
- развивать умение различать речевые и неречевые звуки;
- развивать фонематический слух на основе игр, игровых действий и упражнений;
- формировать элементарные навыки звукового анализа;
- развивать графические умения в ходе выполнения различных по характеру упражнений: рисование, раскрашивание, обведение и др.

## **Содержание учебного материала**

### **Чтение**

#### **Послебукварный период**

Повторение материала, изученного в третьем классе. Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. Составление слогов из букв, слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки, кассы слогов. Чтение слогов и слов со стечением согласных.

Чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотнесение содержания текста и иллюстрации. Выборочное чтение. Нахождение в тексте слов с заданным звуком, с определенным значением, соответствующих иллюстрациям.



Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз в конце предложения (на точках). Упражнения в чтении рукописного материала.

### **Письмо**

Повторение пройденных звуков и букв. Дифференциация сходных по начертанию букв, отличающихся добавочными элементами (например, «н-ш»; «о-а»), пространственным расположением элементов (например, «б-д»), а также трудных по начертанию («з-к»).

### **Звуки и буквы:**

Соотнесение звука и буквы, их различение. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие. Звуки сходные по артикуляции. Их различение.

### **Слово:**

Слог как часть слова. Перенос части слова при письме (с помощью учителя). Слова со стечением двух согласных, деление данных слов на слоги.

Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?»

Большая буква в именах людей и кличках животных.

### **Предложение:**

Построение простого предложения:

- 1) составление предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем (запись с помощью учителя);
- 2) списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками;
- 3) написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения;
- 4) упражнения в списывании рукописного и печатного текста.

### **Заучивание отрывков из произведений:**

С.Маршак «Сентябрь»; М.Ивенсон «Листопад»; С.Маршак «Ноябрь»; З.Александрова «Наша семья»; Г.Бромловская «Бабушкины руки»; Г.Ладонщиков «Мастерица»; И.Суриков «Стали дни короче...»; С.Маршак «Декабрь»; А.Плещеев «Уж тает снег...»; О.Высоцкая «Первое мая»; С.Маршак «Июнь».

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. К каждому ребенку будет осуществляться индивидуальный подход.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

-послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. Составление слогов из букв, слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки, кассы слогов. Чтение слогов и слов со стечением согласных;

-чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок.

-соотнесение содержания текста и иллюстрации. Выборочное чтение.

-нахождение в тексте слов с заданным звуком, с определенным значением, соответствующих иллюстрациям.

-закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз в конце предложения (на точках).

-упражнения в чтении рукописного материала.

-дифференциация сходных по начертанию букв, отличающихся добавочными элементами (например, «н-ш»; «о-а»), пространственным расположением элементов (например, «б-д»), а также трудных по начертанию («з-к»).

-соотнесение звука и буквы, их различение. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие. Звуки сходные по артикуляции. Их различение.

-практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?». Большая буква в именах людей и кличках животных.

-построение простого предложения: составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем (запись с помощью учителя); списывать предложения, вставлять пропущенные слова в соответствии с данными картинками;

написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения;

упражнения в списывании рукописного и печатного текста.

Заучивание отрывков из произведений.

### **5б класс.**

#### **Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд.**

##### **Пояснительная записка.**

Программа по предметно-практической деятельности, конструированию, ручному труду для 5 класса составлена на основе программы обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классы. В 2ч. /Т.Б. Башировой, С.М. Соколовой. – Иркутск: «ИИПКРО».

Трудовое обучение занимает ведущее место в системе обучения и воспитания, учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью. На уроках труда учащиеся овладевают элементарными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях, т.е. на производствах, использующих труд инвалидов.

А.Р.Маллер отмечает, что роль трудовой подготовки значимо не только, из-за того, что учащиеся овладевают навыками и умениями, которые будут определять их социальную адаптацию, но и в том, что в процессе трудового обучения развивается познавательная деятельность учащихся. Выполнение различных операций ставит подростков перед необходимостью различать предметы, включенные в трудовую деятельность, знать свойства материалов, с которыми они работают. Учащиеся также должны уметь отчитаться о проделанной работе и оценить качество готового изделия. Все эти действия способствуют развитию восприятия, представлений, мышления и речи.

Труд оказывает непосредственное влияние на физическое развитие детей. В процессе трудового обучения у учащихся улучшается общее физическое развитие, развивается выносливость и работоспособность, совершенствуется двигательная сфера.

Трудовая деятельность имеет большое воспитательное значение. В процессе трудовой подготовки у учащихся формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, что будет иметь особое значение в дальнейшем в установлении взаимоотношений в трудовом коллективе.

В образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы

учащиеся могли овладеть несложными видами работ. Учащиеся овладевают навыками несложных видов работ. Наибольшее распространение в учреждениях для этих детей получило картонажно-переплетное дело, работа с тканью, древесиной, с кожей, на ткацких станках. Практика показывает, что учащиеся могут научиться работе на швейных машинках (пошив фартуков, косынок, простыней, наволочек и т.п. При работе с древесиной учащиеся с помощью учителя изготавливают полки, подставки для цветов, ящики для рассады и т.п. Эти виды работ доступны только для учащихся с более сохранными познавательными возможностями.

Кроме вышеперечисленных видов труда подростки обучаются вязанию, бисероплетению, макраме, гильошированию, изготовлению искусственных цветов, работе с бумагой, овладевают различными простыми сборочными работами (например, сборка коробок), занимаются другими видами работ, в зависимости от производственных условий образовательного учреждения и возможностей, учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью. Трудовое обучение необходимо организовывать также с учетом деления на подгруппы мальчиков и девочек, если образовательное

учреждение выбирает вид трудовой деятельности специфичный для девочек или для мальчиков.

В настоящее время распространены следующие направления до профессиональной трудовой подготовки: растениеводство, деревообработка, шитье, ткачество, полиграфия, изготовление изделий из батика и керамики. В процессе обучения у учащихся формируются навыки выполнения отдельных трудовых действий и операций. В связи с неустойчивостью внимания, быстрой утомляемостью и пресыщаемостью в процессе деятельности каждая операция требует отдельной отработки в ходе выполнения различных упражнений. Учитывая такие особенности учащихся, программы по каждому предмету трудовой подготовки предусматривают не только набор формируемых действий, но их операционный состав. В качестве примера приводятся краткое описание содержания обучения по некоторым названным направлениям, и приводится содержание работы по классам с бумагой, как одного из универсальных и наиболее распространенных направлений трудового обучения.

Организация уроков труда и общие методические указания к их проведению

Основной формой учебной работы являются сдвоенные уроки.

Учитель труда знакомит учащихся с правилами поведения в кабинете труда или мастерской и объясняет их обязанности. Большое внимание уделяется технике безопасности, соблюдению санитарно-гигиенических требований на уроках труда.

Каждый учащийся имеет постоянное рабочее место. Это очень важное условие, так как на этих дети положительное влияние оказывает привычная обстановка.

Работа над изделием начинается с первого этапа - ориентировки в задании. Дети должны узнать, что необходимо сделать. Познакомиться с образцом изделия, понять, какие материалы и инструменты потребуются для выполнения работы. Учащиеся рассматривают образец, должны иметь возможность взять его в руки, потрогать, рассмотреть со всех сторон. При этом учитель руководит процессом

рассматривания образца, указывает, на что следует обратить особое внимание

Учащихся необходимо заинтересовать будущей работой. Готовность воспринимать указания учителя в большинстве случаев обеспечивает выполнение учащимися несложных заданий. Для повышения мотивации учащиеся должны осознавать значимость своей работы. Важно показать учащимся, какое применение находит выполненная работа в практической деятельности.

После этапа ориентировки в задании учащиеся переходят к пробному выполнению трудовых действий. Поскольку первые попытки выполнить работу обычно сопряжены с неудачами, ученикам следует предоставить возможность поупражняться в выработке приемов работы. Тренировочные упражнения выполняют пропедевтическую функцию по формированию у подростков готовности к овладению навыком. Часто Тренировочные упражнения представляют собой сопряженную деятельность педагога и учащихся.

Следующий этап — демонстрация правильного приема работы, сопровождаемого объяснением. Учитель обращает внимание учащихся на то, как правильно взяться за инструмент, на двигательные действия в ходе выполнения задания. Например, объясняет, что нанесение клея на бумагу в ходе картонажного дела выполняется от середины листа к его краям.

Для тренировочных упражнений используют материалоотходы.

Необходимые приемы работы вырабатываются в результате большого количества повторений. Однако следует иметь в виду, что длительные однообразные действия способствуют возникновению косного стереотипа, который с трудом преодолевается в новых условиях. Поэтому на данном этапе целесообразно формировать приемы на уровне навыков. Последние вырабатываются во время практических работ.

После того, как учащиеся овладеют приемами труда в тренировочных упражнениях, они переходят непосредственно к практической работе по выполнению задания. Прежде чем учащиеся приступят к выполнению работы, учитель подробно рассказывает о цели работы, и представляет детям возможность, осмотреть материалы и орудия труда. Не следует требовать от учащихся, чтобы они сразу приступали к работе, так как в этом случае их внимание будет направлено не на выполнение задания, а на осмотр предметов, с которыми им предстоит действовать.

При выполнении практических работ происходит качественная отработка отдельных приемов, вырабатывается навык.

Учитель внимательно наблюдает за работой и руководит ею: обращается к учащимся с вопросами, делает замечания, дает по мере необходимости указания и показывает, как выполняется та или иная операция. В процессе обучения применяется индивидуальный и групповой инструктаж. Если кто-либо из учащихся допускает ошибку, учитель останавливает работу и показывает, и объясняет всем, как следует выполнять операцию, т.е. инструктирует всю группу.

Обычно учащиеся нуждаются в индивидуальном инструктаже. Учитель имеет возможность помочь каждому ученику в отдельности, дифференцируя при этом виды помощи (сопряженная деятельность с учеником, использование образца изделия, устная инструкция и т.п.).

Практическая деятельность на уроках труда должна давать подросткам эмоциональное удовлетворение. Для этого им необходимо видеть итоги своего труда по возможности на каждом учебном занятии. Не следует давать задания, которые требуют длительного выполнения.

В процессе трудового обучения следует предъявлять дифференцированные требования к двигательному - беспокойным, расторможенным учащимся и к вялым, инертным.

Первая группа учащихся в начале обучения нуждается в систематическом переключении с одного вида деятельности на другой для выработки, не только трудовых навыков, но и усидчивости. Этим учащимся можно на начальном этапе поручать такие работы, как укладка заготовок, складирование готовой продукции, постепенно включая их в трудовой процесс.

Вторая группа учащихся нуждается в постоянном побуждении со стороны учителя, разных формах поощрения практически за каждый этап выполненной работы.

Обучение труду должно стимулировать и развивать нарушенные процессы двигательной сферы и психики в целом. Поэтому после приобретения подростком нужного навыка необходимо, по возможности, его перевести на другой, относительно более сложный, но посильный трудовой процесс. Необходимо избегать требований как завышающих, так и занижающих возможности учащихся.

В процессе выполнения задания учащимся приходится длительное время заниматься однообразной, монотонной работой, в результате чего происходит так называемое «психическое насыщение». Подростки начинают отвлекаться, вставать с рабочего места, прекращают работу. Поэтому в уроки труда рекомендуется вносить больше разнообразия: менять учащимся виды деятельности, предусматривать элементы соревнования, стимулирующее воздействие, физкультминутки.

В ходе практических работ учащиеся учатся давать отчет о проделанной работе. При достаточном внимании к речевому развитию учащихся их можно научить отвечать на вопросы о выполненной работе. Самостоятельно рассказывать о проделанном многие ученики не могут и ставить перед ними такую задачу в обобщенном виде не следует («Расскажи, как ты сделал эту вещь»). Целесообразно задавать учащимся ряд конкретно поставленных вопросов по каждому этапу работы.

По окончании работы необходимо провести итоговую беседу, что важно в воспитательных целях. Важно оценить отношение к работе в целом учащимся, а потом уже объективно оценить качество изделия. Чтобы научить учащихся оценивать готовую продукцию, учитель вначале отдельно с каждым учеником сравнивает работу с образцом, учащийся находит и объясняет с помощью взрослого допущенные ошибки. После многократных повторений учащиеся самостоятельно оценивают качество своей и чужой продукции. Учащимся задаются следующие вопросы: «Правильно ли у тебя получилось?», «Есть ли у тебя ошибки?», «Нравится ли тебе работа одноклассника?», «Как она сделана?». Учитель добивается того, чтобы учащиеся не только находили ошибки, но и объясняли их. Постепенно следует повышать степень самостоятельности учащихся

при характеристике конечного результата труда.

Каждому ученику следует знать требования к готовому изделию. Характеристика этих качеств дается в виде алгоритма на табличке.

Большинство учащихся относятся к урокам труда ответственно, стараются выполнить работу быстро и по возможности без ошибок. Учителю необходимо поощрять положительное отношение к работе, используя для этого разные средства. Подросткам необходима похвала при всей группе, участие в культурно-массовых мероприятиях, т.е. социальные виды стимуляции.

Нельзя оставлять без внимания малейшие проявления положительного отношения учеников к заданию. Даже самые небольшие успехи учеников надо отмечать похвалой.

Таким, образом, в ходе трудового обучения подростки получают элементарные умения и навыки, владение которыми позволит им выполнять несложные практические работы в особо созданных условиях.

Трудовая деятельность для этих лиц - основной способ их адаптации к жизни.

Цель программы: осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной коррекции, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления учащихся, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Задачи:

- формировать у обучающихся элементарные практические знания об окружающем природном и социальном мире;
- формировать социально-бытовые, трудовые умения и навыки, обеспечивающие жизнедеятельность;
- формировать положительное отношение к учебной деятельности и элементарный познавательный интерес к учебной деятельности.

### **Содержание учебного материала**

**Навыки организации трудовой деятельности учащихся.**

Распределение учащихся по рабочим местам и закрепление за ними рабочего места. Правила поведения, учащихся в учебной мастерской. Обязанности санитаров и бригадиров. Составление списка дежурных по комнате трудового обучения и объяснение их обязанностей. Повторение правил содержания рабочего места. Элементы техники безопасности.

Повторение материала, пройденного в 4 классе. Материалы, применяемые в картонажном деле. Бумага разных видов (внешний вид, свойства и назначение бумаги).

Повторение действий с бумагой. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали с проглаживанием рукой.

Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 2, 3, 4, 6, 8 частей. Отгиб кромки с одной, двух, трех, четырех сторон листа бумаги. Сгибание листа гармошкой.

Инструменты: ножницы, гладилка, шаблон, мерочка.

Разметка листа бумаги по ширине линейки. Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба) на полоски широкие, узкие, долевые, поперечные. Резание белой и цветной полос бумаги на квадраты, треугольники,

прямоугольники. Вырезывание картинок из журналов и газет. Составление коллективных тематических работ из этих картинок.

Упражнения в резании по прямым и кривым линиям, округление углов прямоугольников, квадратов на глаз. Симметричное вырезывание из кругов и овалов, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов по нарисованному контуру. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерок.

Выполнение изделий из бумаги

Изготовление дидактического материала по предмету элементарная математика. Выполнение вертушки. Ознакомление с образцами вертушек. Рассмотрение материалов, необходимых для изготовления вертушки. Повторение порядка предварительного планирования трудовых действий по образцу. Выполнение изделия.

Выполнение елочной гирлянды из полос цветной бумаги (цепочка). Ознакомление с образцами изделий. Разметка бумаги по шаблону. Работа с ножницами. Сборка гирлянды.

Выполнение гирлянды «змейка». Ознакомление с образцами изделий. Резание полосы бумаги по длине попеременно с обеих сторон, не дорезая до края.

Выполнение флажков из цветной бумаги. Выполнение закладки для книг. Выполнение веера из бумаги. Выполнение гармошки. Выполнение конвертов для писем. Последовательность работы при выполнении изделий будет следующая: ознакомление с образцами изделий; заготовка листов бумаги по заданному размеру; разметка по шаблону; вырезывание ножницами, фальцовка.

Выполнение часового циферблата. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов бумаги по шаблону (круг). Вырезывание ножницами.

Выполнение коврика из цветных полосок бумаги. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов и цветных полосок бумаги. Плетение коврика.

Экскурсия в картонажную мастерскую.

Выполнение итоговой работы.

К концу пятого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- ориентироваться в задании (сравнивать образцы с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой с помощью учителя и самостоятельно);
- понимать объяснение учителя о назначении изделия и самостоятельно определять его функции;
- планировать ход работы, уметь с опорой на образец, наглядный материал ответить на вопрос учителя;
- выполнять изделия по образцу учителя с опорой на инструкцию или самостоятельно;
- по вопросам учителя или самостоятельно определять тот или иной инструмент для выполнения необходимых действий.
- контролировать свою работу (уметь проверять по требованию учителя и самостоятельно свою правильность изготовления деталей, обнаруживать ошибку и исправлять ее под руководством учителя);
- подготовить и содержать в порядке рабочее место;
- экономично расходовать материал при разметке;

- соблюдать правила техники безопасности;
- уметь владеть инструментами и приспособлениями;
- выполнять сборочные операции.

### **5б класс. Развитие речи. Пояснительная записка.**

Программа по развитию речи для 5 класса составлена на основе программы обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. Специальных (коррекционных) учреждений восьмого вида. Сб.2 издательство Иркутск под редакцией кандидата педагогических наук, доцента кафедры коррекционно-развивающего обучения ОГОУ ДПО «ИИПКРО» Т.Б. Башировой.

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью наблюдается системное недоразвитие речи. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего недоразвития. Речь характеризуется крайней бедностью.

Дети с умеренной и выраженной умственной отсталостью плохо понимают обращенную речь. Они улавливают интонацию, мимику, тон говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. Для устной речи характерен ярко выраженный аграмматизм, то есть ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В своих высказываниях они не пользуются склонениями, спряжениями. В речи отсутствуют служебные части речи. Словарный запас ограничен, и высказывания этих детей часто носят отраженный характер с использованием однообразных повторов оборотов речи.

Специальные систематические занятия по развитию речи направлены на то, чтобы научить умственно отсталых детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом.

Каждый урок по развитию речи посвящен одной какой-либо теме, связанной с познанием окружающей действительности. При этом количество новых слов, с которыми учащиеся знакомятся на уроке должно быть ограничено, чтобы они могли запомнить их и использовать в своей речи. На уроках развития речи используется много речевых разнообразных игр, одним из ведущих приемов является отраженное произношение слов, словосочетаний и фраз. Упражнения по развитию речи на уроках должны быть направлены не только на механическое заучивание детьми новых слов и речевых оборотов, но и на то, чтобы эти речевые обороты способствовали осмыслению практического опыта, который приобретают дети на предметных уроках и при проведении экскурсий.

Учитель стимулирует умение учащихся оформлять в вербальной форме свои желания и действия. С этой целью нужно вести разучивание простейших фраз-просьб, фраз-указаний и их выполнение.



Учащиеся продолжают знакомиться с предметами и явлениями окружающего мира: живой и неживой природы, общества. Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но, прежде всего, в том, чтобы научить использовать полученные знания в практической деятельности и в процессе общения.

На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами и явлениями окружающего мира с опорой на непосредственные чувственные ощущения. Наблюдая за предметами и явлениями, учащиеся находят сходство и различия, учатся делать простейшие выводы и обобщения.

Уроки часто проводятся в форме экскурсий, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Уроки развития речи, построенные на непосредственном взаимодействии учащихся с предметами и явлениями окружающего мира, стимулируют развитие интереса и повышению мотивации к деятельности.

Наблюдения в ходе экскурсии сопровождаются сбором материала для оформления в виде коллекций, поделок, рисунков в тетрадах. Этот материал используется на других уроках: рисования, труда, счета.

Практические работы и упражнения помогают закреплению определенных умений и навыков. Для развития сенсорно-перцептивных процессов учащиеся занимаются лепкой из глины или пластилина, изображая предметы в виде поделок или рисунков.

На уроках большое значение имеет использование наглядных пособий, компьютерных презентаций, видеофильмов.

В 5 классе особенно обращается внимание на развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни. Необходимо учить умственно отсталого ребенка с очень ограниченным диапазоном слов и жестов использовать свои умения для выражения целого ряда социальных, эмоциональных и физических потребностей.

Наблюдения, практические работы, экскурсии способствуют развитию речи, память, внимание, наблюдательность, мышление учащихся. Эти уроки имеют особую коррекционную направленность и практическую значимость. Знания и умения, которые получают учащиеся на этих уроках, непосредственно влияют на формирование социальной адаптации и навыков социального поведения.

Цель программы: Дать элементарные представления об окружающем мире; осуществлять коррекцию психофизических недостатков, обучающихся через специальные упражнения и задания, сформировать у обучающихся положительные отношения к урокам развития речи, предметам, экскурсиям

Задачи:

- Формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире;
- Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- Формирование коммуникативных умений и социальных навыков общения с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;

- Формирование положительного отношения к учебной деятельности и элементарного познавательного интереса к учебной деятельности;  
Формирование элементарных навыков чтения, письма и счета в учебной деятельности

### **Содержание учебного материала.**

Повторение материала 4 класса.

Обогащение словарного запаса учащихся в связи с изучаемыми предметами и явлениями окружающей действительности.

Устное описание картин и пересказ сюжетных картин после коллективного разбора.

Драматизация простых рассказов и сказок. Ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры.

Умение участвовать в беседе. Примерные вопросы и ответы. «Когда?» («Утром, днем, вечером, весной, зимой, летом»); «В какое время?» («В два часа дня»); «Откуда?» «Куда?» «К кому?» «К чему?» «Кто?» «Что?» «О ком?» «О чем?» «С кем?» «С чем?»

«Где?» (использование в ответах предлогов «на», «под», «перед», «за», «между»); «Что делаю?», «Делаешь?», «Что делал?», «Что делала?», «Что сделают?».

Употребление возвратной формы глаголов, обозначающих элементарные действия: «Я умываюсь», «Я причесываюсь» и т.д.

#### Тематика.

*Овощи* (редис). Название. Рассматривание. Растения огорода. Повторение и обобщение материала, изученного в 1-4 классах. Определение овощей на вкус с закрытыми глазами. Игра «Чудесный мешочек»: определение муляжей овощей на ощупь. Игра-драматизация «веселые овощи».

*Ягоды* (земляника и малина). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды».

*Деревья* (ель, сосна). Распознавание. Сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам.

*Грибы* (подосиновик, сыроежка, мухомор). Части гриба. Сравнение. Грибы съедобные и несъедобные.

*Комнатные растения* (герань душистая). Распознавание. Уход за комнатными растениями (обмывание листьев от пыли, поливка).

*Цветы* (незабудка, колокольчик). Различие по внешнему виду.

*Домашние животные*. Подготовка домашних животных к зиме.

*Птицы* (сорока, синица). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.

*Насекомые* (жуки). Название. Внешний вид. Где живут.

Наблюдение за погодой в течение года. Графическое обозначение состояния погоды. Ведение календаря погоды.

*Лето*: жарко, на небе бывают облака, облака плывут по небу, тучи, идет дождь, гроза – сверкает молния, гремит гром.

*Осень*: становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки.

*Птицы* (грачи, скворцы). Собираются в стаи. Улетают в теплые края.

*Зима:* солнце поздно восходит. Дни короче. Ночи длиннее. Птицам холодно. Забота людей о птицах.

*Весна:* солнце поднимается выше и греет все сильнее. На деревьях и кустарниках набухают почки. На деревьях и кустарниках распускаются листья и цветы. В садах цветут фруктовые деревья.

Экскурсия в парк или лес. Уметь показывать 3-4 вида деревьев. Наблюдения за сезонными изменениями внешнего вида деревьев.

Практическая работа. Участие в уборке овощей на огороде. Посев в классе семян фасоли в ящик. Наблюдения за всходами.

Просмотр видеоматериалов по темам.

К концу пятого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- называть и описывать предметы, сравнивать два предмета и делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения;
- выполнять практические работы по дому и в классе;
- названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
- обобщающие названия изучаемых групп предметов.

## **5б класс. Рисование.**

### **Пояснительная записка.**

Программа по рисованию для 5 класса составлена на основе программы обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. Специальных (коррекционных) учреждений восьмого вида. Сб.2 издательство Иркутск под редакцией кандидата педагогических наук, доцента кафедры коррекционно-развивающего обучения ОГОУ ДПО «ИИПКРО» Т.Б. Башировой.

Рисование – один из предметов программы обучения детей с умеренной и выраженной отсталостью. Этот предмет имеет большое значение для развития и воспитания учащихся, а также для коррекции их познавательной деятельности.

Занятия рисованием способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. Эти занятия развивают у учащихся аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Содержание уроков рисования для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью может быть посвящено трем видам изобразительной деятельности: декоративное рисование в натуры, рисование с натуры, рисование на темы.

#### **Декоративное рисование**

На уроках декоративного рисования с помощью учителя дети составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге и т.д. Учатся также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определенной последовательности. Учащиеся продолжают составлять и раскрашивать орнаменты из элементов геометрических фигур и растительных форм.

## Рисование с натуры

При рисовании с натуры особое значение имеет тщательный анализ объекта рисования. Под руководством учителя, учащиеся внимательно рассматривают предмет, определяют его формы и цвет.

Учащиеся продолжают тренироваться в выполнении линий, учатся изображать предметы, определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (посередине, справа, слева, вверху, внизу), передавать цвет предмета.

Рекомендуется использовать для рисования такие предметы, которые можно с легкостью анализировать. Для этого может быть использован конструктор, с помощью которого можно составлять различные постройки.

## Рисование на темы

В качестве тем по рисованию учащимся предлагается изображение явлений природы, окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, муляжи, модели.

Учащиеся изображают простые по форме предметы и раскрашивают их. Учитель подробно объясняет и показывает, что следует нарисовать, где и в какой последовательности. В старших классах особое внимание обращается на использование учителем слов и выражений, обозначающих пространственные отношения предметов.

С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель должен чаще использовать различные игровые приемы и игровые ситуации. Особое внимание уделяется развитию речи учащихся. С помощью учителя дети должны описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, представлять отчет о проделанном.

На уроках тематического рисования рассматривают и пересказывают по вопросам содержание картин, изображающих времена года, иллюстрации к литературным произведениям.

Уроки рисования тесно связаны с другими учебными предметами, а именно, с уроками письма и предметно-практической деятельности.

Цель: использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

### Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмете, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно - двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся

графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно - прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально - эстетическое отношение к ним;

- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Содержание учебного материала.

Декоративное рисование

Учить учащихся строить узоры в прямоугольнике и квадрате, с использованием различных линий. Учить располагать по возможности узор симметрично, подбирать соответствующие цвета.

Задания: Составление и рисование узора в квадрате (на осевых линиях-диагоналях).

Составление и рисование растительного узора в прямоугольнике и квадрате (шкатулка).

Составление узора в полосе (шарф, шапочка).

Составление и рисование узора для ткани.

Декоративное оформление открыток к Новому году, Рождеству, 8 Марта.

Рисование с натуры

Учить детей передавать в рисунке основную форму и цвет предмета. Продолжать развивать умение рисовать предметы различной геометрической формы. Учить определять размеры рисунка по отношению к листу бумаги. Учить подбирать соответствующие цвета для изображений предметов.

Задания: Рисование предметов имеющих геометрическую форму (шкаф, телевизор, ваза и др.)

Рисование дорожных знаков.

Рисование осеннего листа клена (с использованием трафарета).

Классификация и рисование даров сада и огорода.

Рисование учебных предметов несложной формы.

Рисование грибов (сыроежка, подосиновик).

Рисование весенних цветов (ландыш).

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Рисование на темы

Развивать у учащихся способность отражать в рисунке впечатления от ранее увиденного. Учить правильно, располагать изображения предметов с помощью учителя. Учить подбирать соответствующие цвета при раскрашивании.

Задания: Рисование на темы: «В нашем саду», «Летний лес», «Моя школа», «Мой дом», «Новогодняя елка», «Моя любимая игрушка».

Иллюстрирование сказки «Теремок».

Рисование на темы, выбранные самими детьми.

К концу пятого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

Знать:

-цвета;

-строение изображаемого предмета;

-правила построения узора в полосе, квадрате, круге.

Уметь:

- правильно располагать лист (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения, изображаемого;

- самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;

- анализировать с помощью учителя строение предмета;

- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу); - в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;

- различать и называть цвета и их оттенки;

- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;

- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

## **5б класс. Счет.**

### **Пояснительная записка.**

Программа по счету для 5 класса составлена на основе программы обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. Специальных (коррекционных) учреждений восьмого вида. Сб.2 издательство Иркутск под редакцией кандидата педагогических наук, доцента кафедры коррекционно-развивающего обучения ОГОУ ДПО «ИИПКРО» Т.Б. Башировой.

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не формируется подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет.

Обучение математике (счету) направлено на формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение простых арифметических задач, называние компонентов вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Продолжается знакомство с геометрическими формами.

При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни.

Обучение счету организуется на практической наглядной основе. Для уроков счета необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счеты, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Обучение математике (счету) связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде.

Учащиеся должны научиться работать в коллективе, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работать в тетради.

Обучение математике тесно связано с другими предметами, например, с хозяйственно-бытовым трудом и предметно-практической деятельностью.

Во внеурочной деятельности учащихся организовываются индивидуальные и коллективные арифметические игры, что способствует углублению интереса к учебным занятиям и положительного отношения к данному предмету.

Программа включает в себя следующие разделы:

- количественные представления;
- представление о пространстве;
- представление о величине;
- временные представления.

Цель программы: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.
- формирование элементарных навыков и счета в учебной деятельности.

#### **Содержание учебного материала.**

Повторение материала 4 класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного числа, счет группами по 2 и по 5. Десятичный состав чисел. Понятия об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика. Решение примеров в пределах 20 без перехода

через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.

Понятия «дороже – дешевле».

Меры стоимости: получение 5 и 10 рублей из монет различного достоинства.

Меры времени: понятие о сутках.

Меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев.

Геометрический материал: прямоугольник. Построение по точкам при помощи линейки.

К концу пятого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- счет в пределах 20;
- счет группами по 2 и по 5;
- десятичный состав числа;
- сложение и вычитание в пределах 20;
- работа со счетами;
- решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- построение прямоугольника при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени.

## **5б класс. Хозяйственно-бытовой труд.**

### **Пояснительная записка.**

Программа по хозяйственно-бытовому труду и привитию навыков самообслуживания для 5 класса составлена на основе программы 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, для обучения детей с умственной и выраженной отсталостью. Сб. №2 Издательство Иркутск 2011г. Под редакцией кандидата педагогических наук, доцента кафедры коррекционно-развивающего обучения ОГОУ ДПО «ИИПКРО» Т.Б. Башировой.

В 5 классе продолжается работа по формированию у учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью навыков обслуживающего труда и развития у них навыков самообслуживания. Хозяйственно-бытовой труд является простым и доступным видом практической деятельности для данной категории учащихся. Обучение навыкам хозяйственно-бытовой деятельности готовит учащихся к самостоятельной жизни. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности. В процессе выполнения хозяйственно-бытовой деятельности учащиеся ставят перед собой необходимость планирования и определения последовательности действий. Этот труд требует участия всех сенсорно-прецептивных ощущений: зрительных, вкусовых, тактильных, осязательных, обонятельных. В процессе занятий обогащается словарный запас учащихся, связанный со знакомством с предметами окружающего быта.

Занятия по обслуживающему труду рекомендуется проводить в специально



выделенных и оборудованных под интерьер жилой комнаты помещениях. В них необходимо предусмотреть наличие шкафа с одеждой и обувью, зеркала, различной электробытовой техники, а также плиты, полки с посудой и другими предметами обихода. Выделяется также особое место для обучения воспитанников стирке и глажению мелких вещей.

Часть кабинета хозяйственно-бытового труда должна быть отведена для работы с пищевыми продуктами. Обязательным условием является наличие плиты, а также холодной и горячей воды. Для обработки продуктов нужны специальные разделочные столы: один - для первичной обработки сырых продуктов, другие - для обработки готовых продуктов. Необходимы разделочные доски, которые маркируются и хранятся подвешенными над столами, на которых выполняется соответствующая обработка продуктов.

В помещении должны быть шкафы различного назначения: для сухих продуктов и для посуды. Нельзя хранить вместе сырые и готовые продукты, сильно пахнущие, пищу и хозяйственные предметы, материалы и др.

В кабинете хозяйственно-бытового труда необходимо иметь различный инвентарь: ведра для мытья полов, швабру, тряпки, детские халаты, фартуки и т.д. В помещении должна быть аптечка с перевязочным материалом и медикаментами для оказания первой помощи пострадавшему.

Все виды по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды учащихся. Они не должны находиться в кухне в той же обуви, в которой ходят по улице. Волосы должны быть убраны под косынку или берет. Рукава одежды закатывают выше локтей, чтобы одежда не

соприкасалась с водой, продуктами, посудой, инвентарем. Передник и головной убор всегда должны быть чистыми.

В конце занятия, учащиеся убирают свои рабочие места, а дежурные убирают пол.

На уроках по хозяйственно-бытовому труду и привитию навыков самообслуживания продолжается работа по формированию у обучающихся навыков обслуживающего труда и развития навыков самообслуживания. Эти уроки являются так же средством активного познания окружающей действительности. В процессе выполнения хозяйственно-бытовой деятельности, обучающиеся становятся перед необходимостью планирования и определения последовательности действий.

*Программа включает в себя следующие темы:*

- Уход за одеждой и обувью.
- Уход за жилищем.
- Приготовление пищи.

Цель программы: овладение практическими умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизни.

Задачи:

- Обучать обслуживающему труду и подготовить к посильным видам труда.
- Формировать у ребенка положительное отношение и интерес к бытовому труду.

- Выбатывать привычки к личной гигиене, чистоте, аккуратности.
- Воспитывать уважение к труду.

Содержание учебного материала.

Уход за одеждой и обувью.

Знакомство с названиями одежды и обуви: уличной, школьной, домашней.

Смена одежды и обуви по сезону.

Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. Правила применения мыла при стирке. Использование стирального порошка. Посуда, применяемая для стирки белья.

Приемы стирки и сушки мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки. Сушка мокрой обуви.

Ежедневное встряхивание и чистка щеткой своей одежды.

Знакомство с наметочным («вперед иголку») швом. Название шва. Назначение шва

**Практическая работа.** Пришивание пуговиц. Использование подготовительных упражнений по пришиванию пуговиц. Учащиеся учатся пришивать большие пуговицы на кусок картона, разделенного на квадраты. Посередине каждого квадрата пришивается по пуговице (в первых квадратах делаются проколы в соответствующих местах). Сначала пришиваются большие пуговицы с двумя дырочками, затем - с четырьмя. От больших пуговицах переходят к маленьким. После пришивания пуговиц на картоне переходят к работе с тканью. В ходе ее выполнения, учащиеся по возможности сами подбирают пуговицы в соответствии с цветом и толщиной образцов ткани, пришивают их.

Учатся шить наметочным швом (шов «вперед иголку») сначала на листе плотной бумаги по проколам с постепенным уменьшением расстояния между проколами. Овладев в ходе тренировочных упражнений на бумаге необходимыми приемами, учащиеся переходят к работе с тканью.

Уход за жилищем.

Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома.

Правила поведения в квартире.

Ежедневная, периодическая и генеральная уборка.

Мебель обыкновенная, мягкая, полированная.

Правила ухода за мебелью. Уход за помещением. Сухая и влажная уборка помещения.

**Практическая работа.** Участие в генеральной уборке жилого помещения. Чистка мебели. Современные средства для чистки мебели. Подметание пола влажным веником. Участие в уборке двора зимой.

Приготовление пищи.

Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи, указанных в программе IV класса.

Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.

Нормы и режим питания. Основные продукты питания: хлеб, крупяные, мучные изделия, молоко, молочные продукты, сахар, овощи, фрукты, мясо, рыба. Основное внимание уделяется главному продукту питания — хлебу. Последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытье. Хранение пищи и продуктов

питания.

Важно, чтобы учащиеся могли распознавать продукты питания, опираясь главным образом не на словесную характеристику, а на практический опыт. Чтобы учащиеся лучше запомнили свойства тех или иных продуктов питания, проводят элементарные опыты, демонстрируя одновременно продукты, которые имеют как сходные, так и отличительные признаки (например, молоко и кефир, соль и сахарный песок).

**Практическая работа.** Сервировка стола к чаю. Правила накрывания стола к чаю, размещение каждого предмета на столе. Уборка, мытье чайной посуды горячей водой. Просушивание чайной посуды, складывание и хранение ее.

К концу пятого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

Должен знать:

- Названия одежды и обуви: уличной, школьной, домашней.
- Правила хранения белья до стирки.
- Правила применения мыла и стирального порошка при стирке.
- Виды жилых помещений.
- Правила ухода за мебелью.
- Основные продукты питания.

Должен уметь:

- Пользоваться мылом и стиральным порошком.
- Ухаживать за обувью, одеждой, мебелью.
- Пришивать пуговицы, шить наметочным швом.
- Проводить уборку жилого помещения.
- Сервировать стол к чаю.

## **5б класс. Чтение и письмо.**

### **Пояснительная записка.**

Программа по чтению и письму для 5 класса составлена на основе программы обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. Специальных (коррекционных) учреждений восьмого вида. Сб.2 издательство Иркутск под редакцией кандидата педагогических наук, доцента кафедры коррекционно-развивающего обучения ОГОУ ДПО «ИИПКРО» Т.Б. Башировой.

В процессе обучения чтению учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 классе закрепляются навыки сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.

Учащиеся читают короткие тексты, которые подбирает учитель из учебника по чтению для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида или других учебников и учебных пособий, ориентируясь на возможности учащихся в овладении навыком чтения. Совершенствуются навыки правильного чтения – целыми слова вслух и про себя. Учатся пересказывать прочитанные тексты по вопросам учителя, по опорным словам, упражняются в чтении рукописного текста. В процессе обучения, учащиеся учатся отвечать на вопросы по содержанию

прочитанного, с опорой на иллюстрации к тексту и картинки, находить в тексте ответы на вопросы, с помощью учителя делить текст на части и коллективно озаглавливать выделенные части, составлять картинный план, описывать словесно картины плана.

Учащиеся тренируются в чтении печатных инструкций, связанных с уроками труда или СБО, вывесок на улице, читают короткие заметки из журналов и газет, учатся глобальному чтению распространенных знаков безопасности и информации.

В процессе обучения активно используются занятия внеклассного чтения. Посещение библиотеки. Проведение итоговых уроков внеклассного чтения.

При обучении чтению учитываются индивидуальные возможности учащихся, и осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения.

Процесс обучения чтению также, как и все обучение должен иметь коррекционную, практическую и социализирующую направленность.

Цель программы: Осуществлять коррекцию имеющихся недостатков: исправлять речь, совершенствовать память, стабилизировать внимание, сглаживать дефекты логического мышления; развивать познавательную деятельность обучающегося.

Задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- формирование эмоционально-положительного отношения к урокам чтения и письма стремление использовать полученное знание в повседневной жизни.

Письмо – сложнейший вид интеллектуальной деятельности, поэтому овладение элементарными навыками письма вызывает особые сложности у учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

В 5 классе продолжается обучение учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью элементарным навыкам письма. На уроках письма дети с умеренной умственной отсталостью не только знакомятся с написанием букв, слогов и слов. Особое внимание в процессе обучения и формирования навыков письма уделяется развитию коммуникативных умений учащихся. Развитию коммуникации способствует формирование эмоционального контакта с учителем, формированию умения обращаться с просьбой к учителю и к одноклассникам. Обращение по имени к учителю и к учащимся. Формирование коммуникативных умений в вербальной и невербальной формах.

Успешному обучению письму детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью способствует изучение индивидуальных возможностей учащихся. Именно индивидуальные возможности определяют объем умений и навыков, которыми овладевают учащиеся в процессе обучения. Часть учащихся может овладеть простейшими навыками написания слов и коротких предложений письменными, а в некоторых случаях печатными буквами. Другие учащиеся научаются только списывать или графически копировать образцы букв и их сочетаний (слоги, слова). И в первом и во втором случае у учащихся

совершенствуется зрительное восприятие, процессы гнозиса букв и их сочетаний, и они узнают слова, которые встречаются им в бытовых ситуациях.

Формирование элементарных навыков письма предполагает реализацию коррекционной направленности обучения. Поэтому в процессе обучения этой категории учащихся наиболее актуальны следующие задачи:

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;
- коррекция зрительного восприятия и памяти;
- развитие фонематических процессов;
- активизация познавательной деятельности;
- формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам письма;
- формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

При обучении чрезвычайно важно постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Содержание учебного материала.

Чтение.

Закрепление навыков сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.

Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Постоянная опора на слуховой, графический и семантический образ слова.

Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя.

Чтение отрывков из рассказов и произведений русских и советских писателей.

Чтение печатных и письменных инструкций. Выполнение инструкций на уроках труда, СБО (осуществление межпредметных связей с другими уроками). Использование приемов глобального чтения.

Развитие зрительного гнозиса (узнавания) и памяти на распространенные знаки безопасности и информации (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.п.). Внеклассное чтение.

Письмо.

Звуки и буквы.

Повторение материала 4 класса.

Слова с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление данных слов на слоги. Различение букв и звуков и-й. Работа с буквами разрезной азбуки. Слово.

Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя). Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам «кто это?», «что это?».

Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.

Предложение.

Построение предложений:

1. составление предложений на заданную тему;

2. умение закончить предложение по вопросу «кто это?» и «что это?»;
3. умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности, записать ответ с помощью учителя;
4. списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;
5. написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;
6. написание зрительных и слуховых диктантов.

К концу пятого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- Анализировать слова по звуковому составу;
- Различать звуки гласные и согласные;
- Делить слова на слоги;
- Строить предложения по вопросам, с заданным словом и др.;
- Списывать слова и предложения с доски.

По чтению должны уметь:

- Читать небольшие тексты с соблюдением основных правил чтения;
- Пересказывать содержимое прочитанного по вопросам;
- Знать наизусть 2-3 стихотворения;
- Знать распространённые знаки безопасности;
- Получать информацию при чтении заголовков статей, текстов.

## **Музыка и пение**

### **Пояснительная записка**

Музыка и ритмика (4«б», 5«б» классы для учащихся с умеренной умственной отсталостью) 1 час в неделю.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для ребенка с проблемами в развитии. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Отличительной чертой музыки от остальных видов искусства, по утверждению Л. С. Выготского, является отсутствие прямого подтверждения ее воздействия на деятельность человека непосредственно в момент восприятия. Наряду с осознаваемыми процессами в ходе музыкального восприятия имеет место возникновение бессознательных психических реакций. Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические

процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

**Целью** музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения:

**Задачи образовательные:**

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический слова формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;

**Задачи воспитывающие:**

- помочь самовыражению школьников с проблемами в развитии через занятия музыкальной деятельностью;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

**Задачи развивающие:**

- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Уроки музыки являются предметом коррекционного цикла. Музыкальное воспитание занимает важное место в системе гуманистического образования школьника с ограниченными возможностями, обеспечивает условия для развития личности, коррекцию имеющихся у ребенка отклонений посредством культуры и искусства.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

- коррекционно-развивающая направленность.

Обязательным условием является учет, как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Учащимся с ограниченными возможностями наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир музыки для детей, воспитывающихся в специальных учреждениях, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно

воспринимаемые образы животных, сказочно-героические персонажи и ситуации, картины природы — это наиболее любимые детьми объекты, отраженные в музыке.

На выбор репертуара для пения оказывают влияние определенные ограничения, возникающие при работе с детьми данного контингента. Это небольшой диапазон голосов, затрудненность воспроизведения детьми даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т. д. В связи с этим репертуар для пения детьми младшего школьного возраста должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Однако дети часто легче усваивают трудные для воспроизведения песни, если они отличаются яркими образами, художественной привлекательностью, эмоциональностью, чем более доступные, но с маловыразительной мелодией.

Музыка, рекомендуемая для обучения школьников с проблемами в развитии, большей частью создана для детей. Однако диапазон музыкального репертуара, доступного им, гораздо шире. Ознакомление учащихся с музыкой, сочиненной не специально для детского возраста, значительно обогащает их общее развитие, оказывает положительное воздействие познавательные способности, является естественной формой овладения богатством музыкальной культуры.

Музыкальный репертуар для пения и слушания дан на выбор в зависимости от степени подготовленности, личностных особенностей учащихся, может быть изменен в зависимости от местных условий.

#### **4 класс**

##### **Пение**

Продолжить учить детей различать звуки по высоте в мелодии. Учить выразительно, исполнять выученные песни, чувствовать простейшие динамические оттенки (громко - тихо). Вызывать желание исполнять песни, разученные ранее, петь их выразительно. Учить различать движение мелодии вверх и вниз, выполнять попевки с долгими и короткими звуками. Учить хоровому пению с солистами. Учить детей дыханию через нос (вдох) и рот (выдох).

##### **Слушание музыки.**

Воспитывать у детей активность в процессе музыкальной деятельности. Учить различать танцы (вальс, полька, народный танец), разнообразные по характеру народные песни. Учить определять вступление песни. Учить различать музыкальные инструменты по их звучанию. Привлекать внимание к изобразительным средствам музыки. Закреплять жанры музыки: песню, танец и марш. Учить детей умению слушать музыку тихо и спокойно. Учить детей исполнять песню вместе с учителем словами (при наличии речи) и жестами. Учить узнавать звуки детских музыкальных инструментов и элементарной игре на них/

##### **Музыкальный материал для пения.**

«Что нам осень принесет» - Слова: Л. Некрасова, Музыка: З. Левина.

«Скрипочка поет» - муз. В. Иванникова, сл. А. Бродского

«Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского

«Савка и Гришка» - белорусская народная песня

«Зайчик» - муз. К. Волкова, сл. Сатуновского



«Марш юных пионеров» - муз. С. Дешкина, сл. А. Жарова «  
На парад идем» - муз. Р. Рустамова, Э. Фоминой  
«Снежок» - муз. Ю. Слонова, сл. П. Воронько  
«Дед Мороз» - муз. В. Корзина, сл. В. Викторова  
«Елочная песня» - муз. Т. Понатенко, сл. В. Донниковой  
«Санки» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой «Про кота» - муз. Е. Веврика, сл. А.  
Чуркина

«Песня о маме» - муз. В. Витлина, сл. А. Пассовой  
«Для кого мы поем» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой  
«Веснянка» - украинская народная песня  
«Пришла весна» - муз. В. Тиличеевой, сл. М. Иверсен  
«Праздничная» - муз. М. Бахутовой, сл. М. Чарной  
«Кто пасется на лугу?» - муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных.  
«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова  
«Мишка с куклой пляшут полечку» - муз. и сл. М. Качурбиной

### **Музыкальные произведения для слушания**

«Песня о великом Ленине» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной  
«Вальс» - муз. Д. Кабалевского  
«Мотылек» - муз. С. Майкапара  
«Три синички» - чешская народная песня  
«Кукушка» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой  
«Осень» - муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева  
«Нас много на шаре земном» - муз. А. Александрова  
«Детская полька» - муз. М. Глинки  
«Марш» - муз. С. Прокофьева  
«Вальс» - муз. Н. Леви «Болезнь куклы»,  
«Новая кукла» - муз. П. Чайковского  
«Пьеса» - муз. Б. Бартока

### **Ожидаемый результат у учащихся**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- названия инструментов: бубен, гитара, пианино, барабан, треугольник, колокольчик, дудочка;
- средства музыкальной выразительности: динамика (громко, тихо), темп (быстрый, средний, медленный), характер музыки (весело, грустно).

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- различать по звучанию музыкальные инструменты: бубен, гитара, барабан, треугольник, колокольчик, дудочка;
- различать характер музыки (грустно, весело);
- различать между собой песню, танец и марш;
- начинать и заканчивать пение, игру на инструменте по жесту учителя;
- уметь слушать музыку тихо и спокойно.
- исполнять песню вместе с учителем словами (при наличии речи) и жестами.
- двигаться в соответствии с контрастным характером музыки; начинать и оканчивать движение с музыкой; перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться по кругу в плясках и хороводах.

## **5 класс**

### **Пение**

Закреплять навыки певческой установки, приобретенные в предыдущих классах.

Пропевать гласные звуки на распевках.

Выразительно петь, с выполнением динамических оттенков.

Петь песни маршевого характера.

Умение петь выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя ансамбль.

Исполнять песню самостоятельно (при наличии речи).

При отсутствии речи исполнять песню жестами (движениями).

Развивать умение спокойного дыхания через нос (вдох) и рот (выдох).

Формировать навыки певческой установки (правильная осанка, свободный корпус и т.д.). Различать звучание детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, труба, колокольчик, треугольник).

Элементарная игра на детских музыкальных инструментах под музыку.

### **Слушание музыки**

Воспитывать активность в восприятии музыки.

Учить детей различать знакомые танцы по их мелодии, по ритмическому рисунку.

Уметь различать мелодии и сопровождение в песни.

Учить различать виды хоров (детский, женский, мужской).

Знакомить с массовыми песнями Г. Струве, Д. Кабалевского и др.

С целью эмоционального восприятия знакомить с произведениями П. Чайковского, В. Моцарта и др.

Закреплять жанры музыки: песню, танец и марш.

Выполнять соответствующие движения под музыку.

Учить детей умению слушать музыку тихо и спокойно

### **Музыкальный материал для пения**

«Что нам осень принесет» - Слова: Л. Некрасова, Музыка: З. Левина.

«Осень» - муз. И. Болжырева, сл. Д. Павлычко

«Осенняя песенка» - муз. Д. Васильевой-Буглая, сл. А. Плещеева

«Петрушка» - муз. И. Брамса

«Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой

«Елочка» - муз. Н. Гольденберг, сл. З. Александровой «Неваляшки» - муз. З. Левиной, сл. З. Петровой

«Кукла» - муз. Старокодомского, сл. О. Высоцкой

«Молодой солдат» - муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель

«Мама» - муз. Л. Бакалова, сл. С. Вигдорова «Мамина песенка» - муз. М. Парихаладзе, сл. М. Пляцковского

«К нам гости пришли» - муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен

«Новый дом» - муз. В. Герчев, сл. Н. Френкель

«Тает снег» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной

«Кто пасется на лугу?» - муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных.

### **Музыкальные произведения для слушания**

«Море», «Белка» - муз. Н. Римского-Корсакова

«Веселый крестьянин» - муз. Р. Шумана

«Песня жаворонка», «Камаринская» - муз. П. Чайковского

«Вальс», «Птичий дом» - муз. Д. Кабалевского  
«Колыбельная» - муз. В. Моцарта  
«Сурок» - муз. Л. Бетховена, русский текст С. Спасского  
«Музыкальная табакерка» - муз. Л. Лядова «Спортивный марш» - муз. И. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача  
«Бравые солдаты» - музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной  
«С дедом на парад» - муз. и сл. Олифиновой

### **Трудовое обучение** **Пояснительная записка**

Трудовое обучение занимает ведущее место в системе обучения и воспитания, учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью. На уроках труда учащиеся овладевают элементарными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях, т.е. на производствах, использующих труд инвалидов.

А.Р.Маллер отмечает, что роль трудовой подготовки значимо не только, из-за того, что учащиеся овладевают навыками и умениями, которые будут определять их социальную адаптацию, но и в том, что в процессе трудового обучения развивается познавательная деятельность учащихся. Выполнение различных операций ставит подростков перед необходимостью различать предметы, включенные в трудовую деятельность, знать свойства материалов, с которыми они работают. Учащиеся также должны уметь отчитаться о проделанной работе и оценить качество готового изделия. Все эти действия способствуют развитию восприятия, представлений, мышления и речи. Труд оказывает непосредственное влияние на физическое развитие детей. В процессе трудового обучения у учащихся улучшается общее физическое развитие, развивается выносливость и работоспособность, совершенствуется двигательная сфера.

Трудовая деятельность имеет большое воспитательное значение. В процессе трудовой подготовки у учащихся формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, что будет иметь особое значение в дальнейшем в установлении взаимоотношений в трудовом коллективе.

В образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы учащиеся могли овладеть несложными видами работ: работа с тканью, древесиной. Практика показывает, что учащиеся могут научиться работе на швейных машинках (пошив фартуков, косынок, простыней, наволочек и т.п.) При работе с древесиной учащиеся с помощью учителя изготавливают полки, подставки для цветов, ящики для рассады и т.п. Эти виды работ доступны только для учащихся с более сохранными познавательными возможностями.

Кроме вышеперечисленных видов труда подростки обучаются вязанию, бисероплетению, изготовлению искусственных цветов, работе с бумагой, глиной, пластилином, овладевают различными простыми сборочными работами (например, сборка коробок), занимаются другими видами работ, в зависимости от условий образовательного учреждения и возможностей, учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью. Трудовое обучение необходимо

организовывать также с учетом деления на подгруппы мальчиков и девочек, если образовательное учреждение выбирает вид трудовой деятельности специфичный для девочек или для мальчиков.

В процессе обучения у учащихся формируются навыки выполнения отдельных трудовых действий и операций. В связи с неустойчивостью внимания, быстрой утомляемостью и пресыщаемостью в процессе деятельности каждая операция требует отдельной отработки в ходе выполнения различных упражнений. Учитывая такие особенности учащихся, программы по каждому предмету трудовой подготовки предусматривает не только набор формируемых действий, но их операционный состав.

## **Организация уроков труда и общие методические указания к их проведению**

Основной формой учебной работы являются сдвоенные уроки. Учитель труда знакомит учащихся с правилами поведения в кабинете труда или мастерской и объясняет их обязанности. Большое внимание уделяется технике безопасности, соблюдению санитарно-гигиенических требований на уроках труда.

Каждый учащийся имеет постоянное рабочее место. Это очень важное условие, так как на этих дети положительное влияние оказывает привычная обстановка. Работа над изделием начинается с первого этапа - ориентировки в задании. Дети должны узнать, что необходимо сделать. Познакомиться с образцом изделия, понять, какие материалы и инструменты потребуются для выполнения работы. Учащиеся рассматривают образец, должны иметь возможность взять его в руки, потрогать, рассмотреть со всех сторон. При этом учитель руководит процессом рассматривания образца, указывает, на что следует обратить особое внимание.

Учащихся необходимо заинтересовать будущей работой. Готовность воспринимать указания учителя в большинстве случаев обеспечивает выполнение учащимися несложных заданий. Для повышения мотивации учащиеся должны осознавать значимость своей работы. Важно показать учащимся, какое применение находит выполненная работа в практической деятельности.

После этапа ориентировки в задании учащиеся переходят к пробному выполнению трудовых действий. Поскольку первые попытки выполнить работу обычно сопряжены с неудачами, ученикам следует предоставить возможность поупражняться в выработке приемов работы. Тренировочные упражнения выполняют пропедевтическую функцию по формированию у подростков готовности к овладению навыком. Часто тренировочные упражнения представляют собой сопряженную деятельность педагога и учащихся.

Следующий этап – демонстрация правильного приема работы, сопровождаемого объяснением. Учитель обращает внимание учащихся на то, как правильно взяться за инструмент, на двигательные действия в ходе выполнения задания.

Для тренировочных упражнений используют материалоотходы.

Необходимые приемы работы вырабатываются в результате большого количества повторений. Однако следует иметь в виду, что длительные

однообразные действия способствуют возникновению косного стереотипа, который с трудом преодолевается в новых условиях. Поэтому на данном этапе целесообразно формировать приемы на уровне навыков. Последние вырабатываются во время практических работ.

После того, как учащиеся овладеют приемами труда в тренировочных упражнениях, они переходят непосредственно к практической работе по выполнению задания. Прежде чем учащиеся приступят к выполнению работы, учитель подробно рассказывает о цели работы, и представляет детям возможность, осмотреть материалы и орудия труда. Не следует требовать от учащихся, чтобы они сразу приступали к работе, так как в этом случае их внимание будет направлено не на выполнение задания, а на осмотр предметов, с которыми им предстоит действовать.

При выполнении практических работ происходит качественная отработка отдельных приемов, вырабатывается навык.

Учитель внимательно наблюдает за работой и руководит ею: обращается к учащимся с вопросами, делает замечания, дает по мере необходимости указания и показывает, как выполняется та или иная операция. В процессе обучения применяется индивидуальный и групповой инструктаж. Если кто-либо из учащихся допускает ошибку, учитель останавливает работу и показывает, и объясняет всем, как следует выполнять операцию, т.е. инструктирует всю группу.

Обычно учащиеся нуждаются в индивидуальном инструктаже. Учитель имеет возможность помочь каждому ученику в отдельности, дифференцируя при этом виды помощи (сопряженная деятельность с учеником, использование образца изделия, устная инструкция и т.п.).

Практическая деятельность на уроках труда должна давать подросткам эмоциональное удовлетворение. Для этого им необходимо видеть итоги своего труда по возможности на каждом учебном занятии. Не следует давать задания, которые требуют длительного выполнения.

В процессе трудового обучения следует предъявлять дифференцированные требования к двигательнo-беспокойным, расторможенным учащимся и к вялым, инертным.

Первая группа учащихся в начале обучения нуждается в систематическом переключении с одного вида деятельности на другой для выработки, не только трудовых навыков, но и усидчивости. Этим учащимся можно на начальном этапе поручать такие работы, как укладка заготовок, складирование готовой продукции, постепенно включая их в трудовой процесс.

Вторая группа учащихся нуждается в постоянном побуждении со стороны учителя, разных формах поощрения практически за каждый этап выполненной работы.

Обучение труду должно стимулировать и развивать нарушенные процессы двигательной сферы и психики в целом. Поэтому после приобретения подростком нужного навыка необходимо, по возможности, его перевести на другой, относительно более сложный, но посильный трудовой процесс. Необходимо избегать требований как завышающих, так и занижающих возможности учащихся.

В процессе выполнения задания учащимся приходится длительное время заниматься однообразной, монотонной работой, в результате чего происходит так называемое «психическое насыщение». Подростки начинают отвлекаться, вставать с рабочего места, прекращают работу. Поэтому в уроки труда рекомендуется вносить больше разнообразия: менять учащимся виды деятельности, предусматривать элементы соревнования, стимулирующее воздействие, физкультминутки.

В ходе практических работ учащиеся учатся давать отчет о проделанной работе. При достаточном внимании к речевому развитию учащихся их можно научить отвечать на вопросы о выполненной работе. Самостоятельно рассказывать о проделанном многие ученики не могут и ставить перед ними такую задачу в обобщенном виде не следует («Расскажи, как ты сделал эту вещь»). Целесообразно задавать учащимся ряд конкретно поставленных вопросов по каждому этапу работы.

По окончании работы необходимо провести итоговую беседу, что важно в воспитательных целях. Важно оценить отношение к работе в целом учащихся, а потом уже объективно оценить качество изделия. Чтобы научить учащихся оценивать готовую продукцию, учитель вначале отдельно с каждым учеником сравнивает работу с образцом, учащийся находит и объясняет с помощью взрослого допущенные ошибки. После многократных повторений учащиеся самостоятельно оценивают качество своей и чужой продукции. Учащимся задаются следующие вопросы: «Правильно ли у тебя получилось?», «Есть ли у тебя ошибки?», «Нравится ли тебе работа одноклассника?», «Как она сделана?». Учитель добивается того, чтобы учащиеся не только находили ошибки, но и объясняли их. Постепенно следует повышать степень самостоятельности учащихся при характеристике конечного результата труда.

Каждому ученику следует знать требования к готовому изделию. Характеристика этих качеств дается в виде алгоритма на табличке. Большинство учащихся относятся к урокам труда ответственно, стараются выполнить работу быстро и по возможности без ошибок. Учителю необходимо поощрять положительное отношение к работе, используя для этого разные средства. Подросткам необходима похвала при всей группе, участие в культурно-массовых мероприятиях, т.е. социальные виды стимуляции.

Нельзя оставлять без внимания малейшие проявления положительного отношения учеников к заданию. Даже самые небольшие успехи учеников надо отмечать похвалой. Таким, образом, в ходе трудового обучения подростки получают элементарные умения и навыки, владение которыми позволит им выполнять несложные практические работы в особо созданных условиях. Трудовая деятельность для детей с умеренной умственной отсталостью – основной способ их адаптации к жизни.

## **Трудовое обучение. Швейное дело**

### **Пояснительная записка**

#### **5 б класс (6 часов в неделю)**

*Введение: (6 часов)*

*Навыки организации трудовой деятельности учащихся*

Распределение и закрепление за учащимися рабочего места, правила его содержания. Назначение и обязанности дежурных. Обязанности санитаров и бригадиров. Правила поведения в столярной мастерской. Правила техники безопасности в столярной мастерской. Общие сведения об инструментах. Правила безопасного использования инструментов.

*Повторение: (40 часов)*

Бумага разных видов: внешний вид, свойства. Назначение бумаги. Виды действий с бумагой: сгибание, разрывание. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали. Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 2, 3, 4, 6, 8 частей. Отгиб кромки с одной, двух, трех, четырех сторон листа бумаги. Сгибание листа гармошкой. Разметка листа бумаги по ширине линейки. Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям на полоски широкие, узкие, долевые, поперечные. Геометрические формы, основные цвета бумаги. Резание белой и цветной полос бумаги на квадраты, треугольники, прямоугольники. Вырезывание картинок из журналов и газет. Составление коллективных тематических работ из этих картинок. Резание по прямым и кривым линиям. Округление углов прямоугольников, квадратов на глаз. Симметричное вырезание из кругов и овалов, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов по нарисованному контуру. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерок. Обводка по шаблону, вырезание предметов. Обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка.

*Итоговая работа.* Изготовление аппликации из цветного картона и бумаги. Аппликации: «Жираф», «Лягушка», «Мухомор», «Бабочка», «Автомобиль». Выставка работ.

*Выполнение изделий из бумаги: (46 часов)*

Изготовление дидактического материала по предмету элементарная математика.

Выполнение вертушки. Ознакомление с образцами вертушек. Материалы, необходимых для изготовления вертушки. Порядок трудовых действий по образцу. Выполнение изделия.

Выполнение елочной гирлянды из полос цветной бумаги (цепочка). Ознакомление с образцами изделий. Разметка бумаги по шаблону. Резание ножницами. Сборка гирлянды.

Выполнение гирлянды «змейка». Ознакомление с образцами изделий. Резание полосы бумаги по длине попеременно с обеих сторон.

Выполнение флажков из цветной бумаги (последовательность: ознакомление с образцами изделий; заготовка листов бумаги по заданному размеру; разметка по шаблону; вырезывание ножницами, фальцовка).

Выполнение закладки для книг. Художественное оформление.

Выполнение гармошки.

Выполнение конвертов для писем.

Выполнение часового циферблата. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов бумаги по шаблону (круг). Вырезание ножницами. Художественное оформление часового циферблата.

Выполнение коврика из цветных полос бумаги. Ознакомление в образцами изделий. Заготовка листов и цветных полос бумаги. Плетение коврика.

*Итоговая работа* (по выбору учителя).

*Работа с глиной и пластилином: (46 часов)*

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Правила подготовки рабочего места. Техника безопасности при работе с глиной и пластилином. Свойства глины и пластилина. Цвет глины и пластилина. Виды и назначения стеков. Эстетические требования к изделиям из глины и пластилина. Способы отделки и украшения. Подготовка к выполнению лепных работ. Приемы работ с глиной и пластилином. Раскатывание в ладонях и на доске (столбики). Сгибание столбиков с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, сдобы, кренделя). Вытягивание столбика из короткого толстого цилиндра, округление и заострение его концов, образуя формы: огурец, батон, морковь. Скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар). Вдавливание на поверхности шара (яблоко). Скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание до овальной формы (огурец). Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков (вишни, сливы, яички). Лепка посуды из одного куса глины (тарелка), из двух (чашка с ручкой). Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. Лепка корзины с фруктами. Лепка тарелки с продуктами. Лепка цифр от 1 до 9. Лепка букв: А, О, У, М, П, Н, Т, Р, Ш, Л,

*Итоговая работа:* отделка и украшение изделий из глины и пластилина.

*Работа с тканью: (48 часов)*

*Вводное занятие:*

Беседа о профессии швеи. Демонстрация лучших изделий учащихся старших классов. Сведения о ткани, свойства тканей. Выполнение ручных швейных работ. Правила работы с иглой во время работы с тканью.

Определение длины рабочей нити. Вдевание нити в ушко иглы. Завязывание узелка в конце нитки. Закрепление нити в ткани при помощи узелка или петель.

Выполнение отделочных ручных стежков. Выполнение косого стежка. Выполнение стежка «вперед иголку». Выполнение петельного стежка.

*Изготовление изделий из ткани:*

Изготовление подушечки для игл. Изготовление мешочка для хранения работ. Назначение изделий. Название тканей из которых будут изготавливаться подушечка и мешочек. Ручной стачной шов и вподгибку с закрытым срезом. Обметочные стежки. Ориентировка в задании по образцу. Стачивание обрезных краев ручным стачным швом. Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом. Обработка срезов стачного шва на мешочке петельными стежками. Вывертывание подушечки, набивка и обработка шва косыми стежками. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце.

*Ремонт одежды:*

Виды пуговиц. Способы пришивания в зависимости от вида пуговиц. Нити для пришивания пуговиц. Пришивание оторванных пуговиц на белье и одежде.

*Итоговая работа* (по выбору учителя).

*Практическое повторение: (12 часов)*

*Самостоятельная работа: (6 часов)*



### Тематический план 5 б класс

Тема	часы
<i>Введение 6 часов</i>	
Распределение и закрепление за учащимися рабочего места, правила его содержания.	1
Назначение и обязанности дежурных. Обязанности санитаров и бригадиров.	1
Правила поведения в столярной мастерской.	1
Правила техники безопасности в столярной мастерской.	1
Общие сведения об инструментах.	1
Правила безопасного использования инструментов.	1
<i>Повторение 40 часов</i>	
Бумага разных видов внешний вид, свойства.	1
Назначение бумаги.	1
Виды действий с бумагой: сгибание, разрывание.	1
Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.	1
Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 2, 3, 4, 6, 8 частей.	2
Отгиб кромки с одной, двух, трех, четырех сторон листа бумаги.	2
Сгибание листа гармошкой.	1
Разметка листа бумаги по ширине линейки.	1
Резание листа бумаги по намеченным линиям на полосы широкие, узкие, долевые, поперечные.	2
Геометрические формы, основные цвета бумаги	1
Резание белой и цветной полос бумаги на квадраты, треугольники, прямоугольники.	2
Вырезывание картинок из журналов и газет.	2
Составление коллективных тематических работ из этих картинок.	4
Резание по прямым и кривым линиям.	1
Округление углов прямоугольников, квадратов на глаз.	1
Симметричное вырезание из кругов и овалов, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов по нарисованному контуру.	2
Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерок.	2
Обводка по внешнему шаблону, вырезание предметов.	1
Обводка по внутреннему шаблону, раскрашивание, штриховка	2
Итоговая работа: Изготовление аппликации из цветной бумаги	
Изготовление аппликации «Жираф»	2
Изготовление аппликации «Лягушка»	2
Изготовление аппликации «Бабочка»	2
Изготовление аппликации «Мухомор»	2
Изготовление аппликации «Автомобиль» Выставка работ.	2
<i>Выполнение изделий из бумаги 46 часов</i>	
Изготовление дидактического материала по предмету элементарная математика.	10

Выполнение вертушки. Ознакомление с образцами вертушек.	1
Материалы, для изготовления вертушки.	1
Порядок трудовых действий по образцу.	1
Выполнение изделия.	2
Выполнение елочной гирлянды из полос цветной бумаги (цепочка). Ознакомление с образцами изделий.	1
Разметка бумаги по шаблону.	2
Резание ножницами.	2
Сборка гирлянды.	2
Выполнение гирлянды «змейка». Ознакомление с образцами изделий.	1
Резание полосы бумаги по длине попеременно с обеих сторон	1
Изготовление гирлянды.	2
Выполнение флажков из цветной бумаги.	2
Выполнение закладки для книг. Художественное оформление.	4
Выполнение гармошки.	2
Выполнение конвертов для писем.	6
Выполнение часового циферблата. Ознакомление с образцами изделий.	1
Заготовка листов бумаги по шаблону (круг).	2
Вырезывание ножницами.	1
Художественное оформление часового циферблата	2
Выполнение коврика из цветных полосок бумаги. Ознакомление в образцами изделий.	1
Заготовка листов и цветных полосок бумаги.	2
Плетение коврика.	3
Итоговая работа (по выбору учителя)	4
<i>Работа с глиной и пластилином 46 часов</i>	
Организация рабочего места при выполнении лепных работ.	1
Правила подготовки рабочего места.	1
Техника безопасности при работе с глиной и пластилином.	1
Свойства глины и пластилина.	1
Цвет глины и пластилина.	1
Виды и назначения стеков.	1
Эстетические требования к изделиям из глины и пластилина.	1
Способы отделки и украшения.	1
Подготовка к выполнению лепных работ.	1
Приемы работ с глиной и пластилином. Раскатывание в ладонях и на доске (столбики).	1
Сгибание столбиков с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, сдобы, кренделя).	2
Вытягивание столбика из короткого толстого цилиндра, округление и заострение его концов, образуя формы: огурец, батон, морковь.	1
Скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар).	1

Вдавливание на поверхности шара (яблоко).	1
Скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание до овальной формы (огурец).	1
Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков (вишни, сливы, яички).	2
Лепка посуды из одного куска глины (тарелка), из двух (чашка с ручкой).	4
Лепка моделей посуды, овощей, фруктов	4
Лепка корзины с фруктами	4
Лепка тарелки с продуктами	4
Лепка цифр от 1 до 9	4
Лепка букв из пластилина Буквы: А, О, У, М, П, Н, Т, Р, Ш, Л, Х.	4
Итоговая работа. Отделка и украшение изделий из глины и пластилина.	4
<i>Работа с тканью 48 часов</i>	
Беседа о профессии швеи.	1
Демонстрация лучших изделий учащихся старших классов.	1
Сведения о ткани, свойства тканей.	1
Выполнение ручных швейных работ.	2
Правила работы с иглой во время работы с тканью.	1
Определение длины рабочей нити.	1
Вдевание нити в ушко иглы.	1
Завязывание узелка в конце нитки.	1
Закрепление нити в ткани при помощи узелка или петлей.	1
Выполнение отделочных ручных стежков.	2
Выполнение косого стежка.	2
Выполнение стежка «вперед иголку».	2
Выполнение петельного стежка.	2
Изготовление изделий из ткани. Изготовление подушечки для игл.	2
Изготовление мешочка для хранения работ.	2
Назначение изделий	1
Название тканей из которых будут изготавливаться подушечка и мешочек.	1
Ручной стачной шов и вподгибку с закрытым срезом.	2
Обметочные стежки.	2
Ориентировка в задании по образцу.	2
Стачивание обрезных краев ручным стачным швом.	2
Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом.	2
Обработка срезов стачного шва на мешочке петельными стежками.	2
Вывертывание подушечки, набивка и обработка шва косыми стежками.	2
Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце.	2
Ремонт одежды. Виды пуговиц.	1
Способы пришивания в зависимости от вида пуговиц.	1

Нити для пришивания пуговиц.	1
Пришивание оторванных пуговиц на белье и одежде.	1
Итоговая работа (по выбору учителя)	4
<i>Практическое повторение 12 часов</i>	12
<i>Самостоятельная работа 6 часов</i>	6

## **Трудовое обучение. Столярное дело**

### **5б класс**

#### **Пояснительная записка**

Трудовое обучение занимает ведущее место в системе обучения и воспитания, учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью. На уроках труда учащиеся овладевают элементарными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях, т.е. на производствах, использующих труд инвалидов.

А.Р.Маллер отмечает, что роль трудовой подготовки значимо не только, из-за того, что учащиеся овладевают навыками и умениями, которые будут определять их социальную адаптацию, но и в том, что в процессе трудового обучения развивается познавательная деятельность учащихся. Выполнение различных операций ставит подростков перед необходимостью различать предметы, включенные в трудовую деятельность, знать свойства материалов, с которыми они работают. Учащиеся также должны уметь отчитаться о проделанной работе и оценить качество готового изделия. Все эти действия способствуют развитию восприятия, представлений, мышления и речи. Труд оказывает непосредственное влияние на физическое развитие детей. В процессе трудового обучения у учащихся улучшается общее физическое развитие, развивается выносливость и работоспособность, совершенствуется двигательная сфера.

Трудовая деятельность имеет большое воспитательное значение. В процессе трудовой подготовки у учащихся формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, что будет иметь особое значение в дальнейшем в установлении взаимоотношений в трудовом коллективе.

В образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы учащиеся могли овладеть несложными видами работ: работа с тканью, древесиной. Практика показывает, что учащиеся могут научиться работе на швейных машинках (пошив фартуков, косынок, простыней, наволочек и т.п.) При работе с древесиной учащиеся с помощью учителя изготавливают полки, подставки для цветов, ящики для рассады и т.п. Эти виды работ доступны только для учащихся с более сохранными познавательными возможностями.

Кроме вышеперечисленных видов труда подростки обучаются вязанию, бисероплетению, изготовлению искусственных цветов, работе с бумагой, глиной, пластилином, овладевают различными простыми сборочными работами (например, сборка коробок), занимаются другими видами работ, в зависимости от условий образовательного учреждения и возможностей, учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью. Трудовое обучение необходимо организовывать также с учетом деления на подгруппы мальчиков и девочек, если

образовательное учреждение выбирает вид трудовой деятельности специфичный для девочек или для мальчиков.

В процессе обучения у учащихся формируются навыки выполнения отдельных трудовых действий и операций. В связи с неустойчивостью внимания, быстрой утомляемостью и пресыщаемостью в процессе деятельности каждая операция требует отдельной отработки в ходе выполнения различных упражнений. Учитывая такие особенности учащихся, программы по каждому предмету трудовой подготовки предусматривает не только набор формируемых действий, но их операционный состав.

### **Организация уроков труда и общие методические указания к их проведению**

Основной формой учебной работы являются сдвоенные уроки. Учитель труда знакомит учащихся с правилами поведения в кабинете труда или мастерской и объясняет их обязанности. Большое внимание уделяется технике безопасности, соблюдению санитарно-гигиенических требований на уроках труда.

Каждый учащийся имеет постоянное рабочее место. Это очень важное условие, так как на этих дети положительное влияние оказывает привычная обстановка. Работа над изделием начинается с первого этапа - ориентировки в задании. Дети должны узнать, что необходимо сделать. Познакомиться с образцом изделия, понять, какие материалы и инструменты потребуются для выполнения работы. Учащиеся рассматривают образец, должны иметь возможность взять его в руки, потрогать, рассмотреть со всех сторон. При этом учитель руководит процессом рассматривания образца, указывает, на что следует обратить особое внимание.

Учащихся необходимо заинтересовать будущей работой. Готовность воспринимать указания учителя в большинстве случаев обеспечивает выполнение учащимися несложных заданий. Для повышения мотивации учащиеся должны осознавать значимость своей работы. Важно показать учащимся, какое применение находит выполненная работа в практической деятельности.

После этапа ориентировки в задании учащиеся переходят к пробному выполнению трудовых действий. Поскольку первые попытки выполнить работу обычно сопряжены с неудачами, ученикам следует предоставить возможность поупражняться в выработке приемов работы. Тренировочные упражнения выполняют пропедевтическую функцию по формированию у подростков готовности к овладению навыком. Часто тренировочные упражнения представляют собой сопряженную деятельность педагога и учащихся.

Следующий этап – демонстрация правильного приема работы, сопровождаемого объяснением. Учитель обращает внимание учащихся на то, как правильно взяться за инструмент, на двигательные действия в ходе выполнения задания.

Для тренировочных упражнений используют материалоотходы.

Необходимые приемы работы вырабатываются в результате большого количества повторений. Однако следует иметь в виду, что длительные однообразные действия способствуют возникновению косного стереотипа,

который с трудом преодолевается в новых условиях. Поэтому на данном этапе целесообразно формировать приемы на уровне навыков. Последние вырабатываются во время практических работ.

После того, как учащиеся овладеют приемами труда в тренировочных упражнениях, они переходят непосредственно к практической работе по выполнению задания. Прежде чем учащиеся приступят к выполнению работы, учитель подробно рассказывает о цели работы, и представляет детям возможность, осмотреть материалы и орудия труда. Не следует требовать от учащихся, чтобы они сразу приступали к работе, так как в этом случае их внимание будет направлено не на выполнение задания, а на осмотр предметов, с которыми им предстоит действовать.

При выполнении практических работ происходит качественная отработка отдельных приемов, вырабатывается навык.

Учитель внимательно наблюдает за работой и руководит ею: обращается к учащимся с вопросами, делает замечания, дает по мере необходимости указания и показывает, как выполняется та или иная операция. В процессе обучения применяется индивидуальный и групповой инструктаж. Если кто-либо из учащихся допускает ошибку, учитель останавливает работу и показывает, и объясняет всем, как следует выполнять операцию, т.е. инструктирует всю группу.

Обычно учащиеся нуждаются в индивидуальном инструктаже. Учитель имеет возможность помочь каждому ученику в отдельности, дифференцируя при этом виды помощи (сопряженная деятельность с учеником, использование образца изделия, устная инструкция и т.п.).

Практическая деятельность на уроках труда должна давать подросткам эмоциональное удовлетворение. Для этого им необходимо видеть итоги своего труда по возможности на каждом учебном занятии. Не следует давать задания, которые требуют длительного выполнения.

В процессе трудового обучения следует предъявлять дифференцированные требования к двигательнo-беспокойным, расторможенным учащимся и к вялым, инертным.

Первая группа учащихся в начале обучения нуждается в систематическом переключении с одного вида деятельности на другой для выработки, не только трудовых навыков, но и усидчивости. Этим учащимся можно на начальном этапе поручать такие работы, как укладка заготовок, складирование готовой продукции, постепенно включая их в трудовой процесс.

Вторая группа учащихся нуждается в постоянном побуждении со стороны учителя, разных формах поощрения практически за каждый этап выполненной работы.

Обучение труду должно стимулировать и развивать нарушенные процессы двигательной сферы и психики в целом. Поэтому после приобретения подростком нужного навыка необходимо, по возможности, его перевести на другой, относительно более сложный, но посильный трудовой процесс. Необходимо избегать требований как завышающих, так и занижающих возможности учащихся.

В процессе выполнения задания учащимся приходится длительное время заниматься однообразной, монотонной работой, в результате чего происходит так

называемое «психическое насыщение». Подростки начинают отвлекаться, вставать с рабочего места, прекращают работу. Поэтому в уроки труда рекомендуется вносить больше разнообразия: менять учащимся виды деятельности, предусматривать элементы соревнования, стимулирующее воздействие, физкультминутки.

В ходе практических работ учащиеся учатся давать отчет о проделанной работе. При достаточном внимании к речевому развитию учащихся их можно научить отвечать на вопросы о выполненной работе. Самостоятельно рассказывать о проделанном многие ученики не могут и ставить перед ними такую задачу в обобщенном виде не следует («Расскажи, как ты сделал эту вещь»). Целесообразно задавать учащимся ряд конкретно поставленных вопросов по каждому этапу работы.

По окончании работы необходимо провести итоговую беседу, что важно в воспитательных целях. Важно оценить отношение к работе в целом учащихся, а потом уже объективно оценить качество изделия. Чтобы научить учащихся оценивать готовую продукцию, учитель вначале отдельно с каждым учеником сравнивает работу с образцом, учащийся находит и объясняет с помощью взрослого допущенные ошибки. После многократных повторений учащиеся самостоятельно оценивают качество своей и чужой продукции. Учащимся задаются следующие вопросы: «Правильно ли у тебя получилось?», «Есть ли у тебя ошибки?», «Нравится ли тебе работа одноклассника?», «Как она сделана?». Учитель добивается того, чтобы учащиеся не только находили ошибки, но и объясняли их. Постепенно следует повышать степень самостоятельности учащихся при характеристике конечного результата труда.

Каждому ученику следует знать требования к готовому изделию. Характеристика этих качеств дается в виде алгоритма на табличке. Большинство учащихся относятся к урокам труда ответственно, стараются выполнить работу быстро и по возможности без ошибок. Учителю необходимо поощрять положительное отношение к работе, используя для этого разные средства. Подросткам необходима похвала при всей группе, участие в культурно-массовых мероприятиях, т.е. социальные виды стимуляции.

Нельзя оставлять без внимания малейшие проявления положительного отношения учеников к заданию. Даже самые небольшие успехи учеников надо отмечать похвалой. Таким, образом, в ходе трудового обучения подростки получают элементарные умения и навыки, владение которыми позволит им выполнять несложные практические работы в особо созданных условиях. Трудовая деятельность для детей с умеренной умственной отсталостью – основной способ их адаптации к жизни.

### **5 б класс (6 часов в неделю)**

*Введение: (6 часов)*

*Навыки организации трудовой деятельности учащихся*

Распределение и закрепление за учащимися рабочего места, правила его содержания. Назначение и обязанности дежурных. Обязанности санитаров и бригадиров. Правила поведения в столярной мастерской. Правила техники

безопасности в столярной мастерской. Общие сведения об инструментах. Правила безопасного использования инструментов.

*Повторение: (40 часов)*

Бумага разных видов: внешний вид, свойства. Назначение бумаги. Виды действий с бумагой: сгибание, разрывание. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали. Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 2, 3, 4, 6, 8 частей. Отгиб кромки с одной, двух, трех, четырех сторон листа бумаги. Сгибание листа гармошкой. Разметка листа бумаги по ширине линейки. Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям на полоски широкие, узкие, долевые, поперечные. Геометрические формы, основные цвета бумаги. Резание белой и цветной полос бумаги на квадраты, треугольники, прямоугольники. Вырезывание картинок из журналов и газет. Составление коллективных тематических работ из этих картинок. Резание по прямым и кривым линиям. Округление углов прямоугольников, квадратов на глаз. Симметричное вырезание из кругов и овалов, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов по нарисованному контуру. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерок. Обводка по шаблону, вырезание предметов. Обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка.

*Итоговая работа.* Изготовление аппликации из цветного картона и бумаги. Аппликации: «Жираф», «Лягушка», «Мухомор», «Бабочка», «Автомобиль». Выставка работ.

*Выполнение изделий из бумаги: (46 часов)*

Изготовление дидактического материала по предмету элементарная математика.

Выполнение вертушки. Ознакомление с образцами вертушек. Материалы, необходимых для изготовления вертушки. Порядок трудовых действий по образцу. Выполнение изделия.

Выполнение елочной гирлянды из полос цветной бумаги (цепочка). Ознакомление с образцами изделий. Разметка бумаги по шаблону. Резание ножницами. Сборка гирлянды.

Выполнение гирлянды «змейка». Ознакомление с образцами изделий. Резание полосы бумаги по длине попеременно с обеих сторон.

Выполнение флажков из цветной бумаги (последовательность: ознакомление с образцами изделий; заготовка листов бумаги по заданному размеру; разметка по шаблону; вырезывание ножницами, фальцовка).

Выполнение закладки для книг. Художественное оформление.

Выполнение гармошки.

Выполнение конвертов для писем.

Выполнение часового циферблата. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов бумаги по шаблону (круг). Вырезание ножницами. Художественное оформление часового циферблата.

Выполнение коврика из цветных полос бумаги. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов и цветных полос бумаги. Плетение коврика.

*Итоговая работа (по выбору учителя).*

*Работа с глиной и пластилином: (46 часов)*



Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Правила подготовки рабочего места. Техника безопасности при работе с глиной и пластилином. Свойства глины и пластилина. Цвет глины и пластилина. Виды и назначения стеков. Эстетические требования к изделиям из глины и пластилина. Способы отделки и украшения. Подготовка к выполнению лепных работ. Приемы работ с глиной и пластилином. Раскатывание в ладонях и на доске (столбики). Сгибание столбиков с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, сдобы, кренделя). Вытягивание столбика из короткого толстого цилиндра, округление и заострение его концов, образуя формы: огурец, батон, морковь. Скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар). Вдавливание на поверхности шара (яблоко). Скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание до овальной формы (огурец). Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков (вишни, сливы, яички). Лепка посуды из одного куска глины (тарелка), из двух (чашка с ручкой). Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. Лепка корзины с фруктами. Лепка тарелки с продуктами. Лепка цифр от 1 до 9. Лепка букв: А, О, У, М, П, Н, Т, Р, Ш, Л,

*Итоговая работа:* отделка и украшение изделий из глины и пластилина.

*Работа с природным материалом:* (48 часов)

Общие сведения о природных материалах. Свойства природных материалов. Виды соединений. Инструменты, применяемые в работе. Клеящие составы. Санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы. Предметы рукотворного мира. Значимость в жизни человека. Изготовление поделок из шишек, мха, веток, коры деревьев. Изготовление поделок из семян различных культур: тыквы, подсолнечника, пшеницы, арбуза, риса, гречки и др. Изготовление поделок из сухих листьев, трав, цветов. Составление коллективной работы. Поделки из бересты. Плетение, вырезание по трафаретам, нарезание бересты ровными полосами. Плетение из полос. Украшение (роспись) камней разной формы красками. Составление композиции.

*Итоговая работа* (по выбору учителя).

*Практическое повторение:* (12 часов)

*Самостоятельная работа:* (6 часов)

### Тематический план 5 б класс

Тема	часы
<i>Введение</i> 6 часов	
Распределение и закрепление за учащимися рабочего места, правила его содержания.	1
Назначение и обязанности дежурных. Обязанности санитаров и бригадиров.	1
Правила поведения в столярной мастерской.	1
Правила техники безопасности в столярной мастерской.	1
Общие сведения об инструментах.	1
Правила безопасного использования инструментов.	1

<i>Повторение 40 часов</i>	
Бумага разных видов внешний вид, свойства.	1
Назначение бумаги.	1
Виды действий с бумагой: сгибание, разрывание.	1
Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.	1
Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 2, 3, 4, 6, 8 частей.	2
Отгиб кромки с одной, двух, трех, четырех сторон листа бумаги.	2
Сгибание листа гармошкой.	1
Разметка листа бумаги по ширине линейки.	1
Резание листа бумаги по намеченным линиям на полосы широкие, узкие, долевые, поперечные.	2
Геометрические формы, основные цвета бумаги	1
Резание белой и цветной полос бумаги на квадраты, треугольники, прямоугольники.	2
Вырезывание картинок из журналов и газет.	2
Составление коллективных тематических работ из этих картинок.	4
Резание по прямым и кривым линиям.	1
Округление углов прямоугольников, квадратов на глаз.	1
Симметричное вырезание из кругов и овалов, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов по нарисованному контуру.	2
Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерок.	2
Обводка по внешнему шаблону, вырезание предметов.	1
Обводка по внутреннему шаблону, раскрашивание, штриховка	2
<i>Итоговая работа: Изготовление аппликации из цветной бумаги</i>	
Изготовление аппликации «Жираф»	2
Изготовление аппликации «Лягушка»	2
Изготовление аппликации «Бабочка»	2
Изготовление аппликации «Мухомор»	2
Изготовление аппликации «Автомобиль» Выставка работ.	2
<i>Выполнение изделий из бумаги 46 часов</i>	
Изготовление дидактического материала по предмету элементарная математика.	10
Выполнение вертушки. Ознакомление с образцами вертушек.	1
Материалы, для изготовления вертушки.	1
Порядок трудовых действий по образцу.	1
Выполнение изделия.	2
Выполнение елочной гирлянды из полос цветной бумаги (цепочка). Ознакомление с образцами изделий.	1
Разметка бумаги по шаблону.	2
Резание ножницами.	2
Сборка гирлянды.	2
Выполнение гирлянды «змейка». Ознакомление с образцами изделий.	1

Резание полосы бумаги по длине попеременно с обеих сторон	1
Изготовление гирлянды.	2
Выполнение флажков из цветной бумаги.	2
Выполнение закладки для книг. Художественное оформление.	4
Выполнение гармошки.	2
Выполнение конвертов для писем.	6
Выполнение часового циферблата. Ознакомление с образцами изделий.	1
Заготовка листов бумаги по шаблону (круг).	2
Вырезывание ножницами.	1
Художественное оформление часового циферблата	2
Выполнение коврика из цветных полосок бумаги. Ознакомление в образцами изделий.	1
Заготовка листов и цветных полосок бумаги.	2
Плетение коврика.	3
Итоговая работа (по выбору учителя)	4
<i>Работа с глиной и пластилином 46 часов</i>	
Организация рабочего места при выполнении лепных работ.	1
Правила подготовки рабочего места.	1
Техника безопасности при работе с глиной и пластилином.	1
Свойства глины и пластилина.	1
Цвет глины и пластилина.	1
Виды и назначения стеков.	1
Эстетические требования к изделиям из глины и пластилина.	1
Способы отделки и украшения.	1
Подготовка к выполнению лепных работ.	1
Приемы работ с глиной и пластилином. Раскатывание в ладонях и на доске (столбики).	1
Сгибание столбиков с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, сдобы, кренделя).	2
Вытягивание столбика из короткого толстого цилиндра, округление и заострение его концов, образуя формы: огурец, батон, морковь.	1
Скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар).	1
Вдавливание на поверхности шара (яблоко).	1
Скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание до овальной формы (огурец).	1
Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков (вишни, сливы, яички).	2
Лепка посуды из одного куска глины (тарелка), из двух (чашка с ручкой).	4
Лепка моделей посуды, овощей, фруктов	4
Лепка корзины с фруктами	4
Лепка тарелки с продуктами	4
Лепка цифр от 1 до 9	4

Лепка букв из пластилина Буквы: А, О, У, М, П, Н, Т, Р, Ш, Л, Х.	4
Итоговая работа. Отделка и украшение изделий из глины и пластилина.	4
<i>Работа с природным материалом 48 часов</i>	
Общие сведения о природных материалах.	1
Свойства природных материалов.	1
Виды соединений.	1
Инструменты, применяемые в работе. Клеящие составы.	1
Санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы.	1
Предметы рукотворного мира. Значимость в жизни человека.	1
Поделки из шишек, мха, веточек, коры разных деревьев.	8
Поделки из семян различных культур (тыквы, подсолнечника, пшеницы, арбуза, риса, гречки и т.п.)	8
Изготовление поделок из сухих листьев, трав, цветов. Составление коллективной композиции.	8
Поделки из бересты. Вырезание из бересты по трафаретам. Нарезание бересты ровными полосами. Плетение из полос бересты.	8
Украшение (роспись) камней разными красками, составление композиции.	6
Итоговая работа (по выбору учителя)	4
<i>Практическое повторение 12 часов</i>	12
<i>Самостоятельная работа 6 часов</i>	6

### **Программа по физической культуре Пояснительная записка**

Рабочая программа по физической культуре для 4-5 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Рабочая программа по физической культуре обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово на 2016-2017 учебный год.

Программа рассчитана на 68 часов (2ч. в неделю), в том числе на теоретические сведения «Знания о физической культуре» отводится 3 часа.

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

Содержание рабочей программы по физической культуре для учащихся 4-5 классов составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что

соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по физической культуре, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по физической культуре имеет практическую направленность. Программный материал уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. Предметом обучения физической культуре является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, **целью** программы по физической культуре является формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- корригировать и компенсировать у учащихся нарушения физического развития;

- развивать двигательные возможности в процессе обучения;

- формировать, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки обучающихся;

- развивать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья основные физические качества, прививать устойчивые отношения к занятиям по физкультуре;

- укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности:

Специфика деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках физической культуры – чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. На уроках учитель свои требования сочетает с уважением к личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовленности.

Каждый урок по физической культуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях с переходом в конце урока к релаксационным упражнениям; чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Обучающиеся на уроке выполняют задания самостоятельно при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента учащихся.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры главное значение имеет активность учащихся,

дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Огромную роль играет личность учителя.

В зависимости от условий работы учитель подбирает упражнения, игры, которые помогли бы конкретному ребенку быстрее овладеть основными видами движений.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физической культуры в коррекционной школе является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных способностей целесообразно делить класс на группы учащихся с учетом их двигательных и интеллектуальных способностей, в зависимости от диагноза (астигматизм, миопия, аутизм, ожирение, искривление позвоночника, плоскостопие, бронхиальная астма, пневмония, вегетососудистая дистония, пиелонефриты др.).

В программу включены следующие разделы: общеразвивающие и корригирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов учащиеся с ограниченными возможностями здоровья смогли овладеть основой двигательных умений и навыков, и включались в произвольную деятельность.

В раздел **«Общеразвивающие и корригирующие упражнения»** включены специально подобранные физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корригировать недостатки развития: дыхательные упражнения; основные положения головы, рук и ног в движении; упражнения для формирования правильной осанки; ритмические упражнения.

Раздел **«Прикладные упражнения»** включает построение и перестроение; ходьбу, бег, прыжки; броски, ловлю, передачу предметов, переноску груза; лазание, перелезание, подлезание; упражнения в равновесии.

Упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

Одним из важнейших разделов программы являются **«Игры»**.

В программу включены игры с элементами общеразвивающих упражнений; игры с бегом и прыжками; коррекционные игры.

Для реализации рабочей программы используются учебно-методические пособия:

1. «Игра, спорт, диалог», Макарова О.С., Москва «Школьная пресса», 2002 г.
2. «Спортивные праздники и физкультурные досуги», Алексеева Л.М., Ростов-на-Дону «Феникс», 2005г.
3. Журналы «Физическая культура в школе».
4. «Коррекционно- педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития», Дмитриев А.А. Москва – Воронеж, 2004г.

Преобладающей формой текущего контроля выступает практическое выполнение заданий и упражнений. Рабочая программа по предмету физическая культура является одним из важных общеобразовательных предметов, который готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной трудовой жизни, а так же грамотно, ответственно и эффективно сохранять свое здоровье.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала с учетом их двигательных и интеллектуальных способностей, в зависимости от диагноза. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по физической культуре, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы здоровья обучающихся. Группы здоровья определяются после углубленного медицинского осмотра. См. Приложение №1

Группы здоровья	Классы (общая численность в группе)							
	4б	5б						
III основная	3	4						
III подготовительная	1							
IV подготовительная		1						
IV специальная	1							

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

**Личностные результаты** освоения программы включают индивидуально – личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

В результате изучения физической культуры обучающиеся должны:

**Знать:**

**Основы знаний:** Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке.

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения:** Исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движение в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вниз).

**Прикладные упражнения:** Правильно построиться на урок и знать свое место в строю; ориентироваться в зале по конкретным ориентирам.

**Подвижные игры:** Правила простейших подвижных игр.

**Уметь:**

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения:** Правильно выполнять дыхательные упражнения (по показу учителя); выполнять простейшие задания по словесной инструкции учителя; ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку.

**Прикладные упражнения:** Ходить и бегать в строю, в колонне по одному; выполнять различные простейшие виды прыжков; захватывать, передавать и переносить различные по величине предметы; метать, бросать и ловить мяч; сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке; преодолевать простейшие препятствия.

**Подвижные игры:** Целенаправленно действовать под руководством учителя в подвижных играх.

## Содержание программы

### 4-5 классы (2ч. в неделю)

1. **Общеразвивающие и корригирующие упражнения**
  - дыхательные упражнения;
  - основные положения головы, рук и ног в движении;
  - упражнения для формирования правильной осанки;
  - ритмические упражнения.
2. **Прикладные упражнения**
  - построение и перестроение;
  - ходьба;
  - бег;
  - прыжки;
  - броски, ловля и передача предметов;
  - переноска груза;
  - лазание, перелезание, подлезание;



- упражнения в равновесии.
3. Подвижные игры
- коррекционные;
  - игры с элементами общеразвивающих упражнений;
  - игры с бегом и прыжками.

### **Проверка знаний и умений обучающихся**

Отметки учащимся с умеренной умственной отсталостью не выставляются. Прогноз определяется результатами их продуктивной деятельности с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

## **V Организационный раздел**

**Учебный план 2016-2017 уч.г.**

**ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово,**

**реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (4б, 5б классы)**

### **Пояснительная записка**

Учебный план реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (4б, 5б классы) на 2016-2017 уч.г. сформирован на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.32861-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26; методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013г. № 1015; рекомендаций по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями

Иркутской области на 2016-2017 уч.г. для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 01.08.2016г. № 55-37-7751/16, от 02.08.2016г. № 75-37-1441/16.

Учебный план учреждения направлен на достижение следующих задач:

- привитие необходимых для жизни навыков социального поведения и общения с окружающими;
- привитие необходимых бытовых и трудовых навыков;
- коррекция грубых нарушений психофизического развития, и таким образом, реабилитация этих детей в обществе.

Реализация учебного плана осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (4б,5б классы).

Учебный план реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Учебный план реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (4б, 5б классы), включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- образовательные области, представленных учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Часы обязательной части учебного плана расшифрованы по учебным предметам с указанием их по годам обучения, количества часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировки этих часов в неделю.

Часть, формируемая участниками отношений представлена внеурочной деятельностью, которая удовлетворяет запросы учащихся и их родителей с учетом возможностей учреждения и направлены на обновление содержания обучения и воспитания, коррекцию недостатков развития познавательной деятельности, мотивацию к труду и социальную адаптацию учащихся.

Внеурочная деятельность вводится на основании требований п.8.3. СанПиН 2.4.2.3286-15, сформирована из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в сумме, составляет 10 часов в неделю на каждый класс (4б,5бкласс), из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные 5 часов - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Обязательные занятия коррекционной направленности внеурочной деятельности реализуются через содержание коррекционных курсов:

«Логопедические занятия», «Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов», Лечебно-физическая культура».

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализовываются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности

Внеурочная деятельность в учреждении способствует социальной интеграции обучающихся, ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность учебного плана представлена основными направлениями: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, с учетом реальных условий учреждения, потребностей, возможностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые удовлетворяют запросы учащихся и их родителей (законных представителей). Обеспечение вариативности и разнообразия направлений внеурочной деятельности способствует формированию общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащихся с умственной отсталостью (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое).

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с программой мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения мероприятий, таких, как: игры, конкурсы, секции, кружки, экскурсии, выставки, соревнования, праздники и другие.

Часы обязательной части учебного плана содержат перечень учебных предметов и основные задачи реализации содержания: чтение и письмо, счет, развитие речи, предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд, хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, физическая культура, пение и ритмика, рисование.

*Учебный предмет «Чтение и письмо».* Получение простейших умений по освоению элементов чтения и письма, возможностей детей выражать свои мысли, желания за счет усвоения основ грамоты и доступных средств коммуникации.

-чтение и письмо – по 5 часов в неделю 5б класс,  
по 4 часа в неделю 4б класс.

*Учебный предмет «Счет».* Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

-счет – по 5 часов в неделю 4б, 5б классы.

*Учебный предмет «Развитие речи».* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

-развитие речи – по 1 часа в неделю 4б, 5б классы.

*Учебный предмет «Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд».* Формировать и совершенствовать у школьников с умеренной умственной отсталостью необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, овладение учащимися элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности:

-предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд. – по 5 часов в неделю-4б класс;

-хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания – по 2 часа в неделю-4 б класс; по 5 часов в неделю 5б класс.

При проведении занятий «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» класс делится на две подгруппы, где учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков и возможности продолжения обучения в группах начального профессионального образования г. Черемхово по специальностям: маляр (строительный), оператор швейного оборудования, следовательно, количество часов увеличивается вдвое:

Классы		5б	Всего
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	Швейное дело	5	5
	Столярное дело	5	5

*Учебный предмет «Физическая культура»* представлена предметом «Физическая культура» по 2 часа в неделю, который направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

*Учебный предмет «Пение и ритмика»* Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

-пение и ритмика – по 1 часа в неделю 4б, 5б классы.

*Учебный предмет «Рисование»* Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

-рисование – по 2 часа в неделю 4б, 5б классы.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по следующим направлениям:

Область и	Направления		классы		Итого
			4б	5б	
Коррекционная область (обязательные)	Коррекци онно- развиваю щее	Логопедические занятия	2	2	4
		Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	4
		Лечебно-физическая культура	1	1	2
Развивающая область	Спортивно-оздоровительное		1	1	2
	Социальное		1	1	2
	Общекультурное		1	1	2
	Духовно-нравственное		1	1	2
	Гражданско-патриотическое		1	1	2
	<b>Максимально допустимая недельная нагрузка на ученика</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
	<b>Итого часов внеурочной деятельности</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности представлена обязательными коррекционными курсами.

*Коррекционный курс «Логопедические занятия».* Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-

повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

-логопедические занятия- по 2 часа в неделю 4б,5б классы.

*Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».* Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

-развитие психомоторики и сенсорных процессов- по 2 часа в неделю 4б,5б классы.

*Коррекционный курс «Лечебно-физическая культура».* Укрепление и оздоровление всего организма. Выработка навыка правильной осанки. Тренировка дыхательной системы и сердца. Расслабление и растягивание перенапряженных мышц.

-лечебно-физическая культура- по 1 часу в неделю 4б,5б классы.

На коррекционные обязательные занятия по логопедии, лечебно-физической культуре и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия лечебной физической культуры и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Промежуточная аттестация проводится и является обязательной для учащихся с легкой умственной отсталостью 2-9 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и обучающихся индивидуально на дому.

Промежуточная аттестация учащихся подразделяется на текущую, годовую и является элементами внутренней системы оценки качества образования в учреждении.

Основными видами контроля являются:

-стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения, уровень усвоения программного материала;

-промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

-контроль динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся (система накопительной оценки портфолио);

-итоговый контроль; предполагает проверку индивидуальных результатов в конце учебного года.

Формы контроля:

-административные контрольные работы по письму, счет;

-результаты продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи).

При организации образовательной деятельности в 4б, 5б классах учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отметки учащимся не выставляются. Прогресс определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи), с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

В зависимости от категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья количество детей в классах скомплектовано в соответствии с п 8.1. «Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебные занятия для обучающихся организованы в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 8.30 часов

Продолжительность учебной нагрузки на уроке в 4б,5б классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2-го и 3-го уроков две перемены по 20 минут каждая.

Начало и продолжительность учебного года, каникулы устанавливаются в соответствии со сроками на основании годового календарного графика, утвержденного директором образовательной организации.

**Учебный план 2016-2017 уч.г.  
ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово,  
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу  
начального общего образования для обучающихся  
с умеренной умственной отсталостью (4 б класс)**

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю	всего
	4 б класс	
<b>Обязательная часть</b>		
Чтение и письмо	4	4
Счет	5	5
Развитие речи	1	1
Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд.	5	5
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	2	2
Физическая культура	2	2

Пение и ритмика		1	1
Рисование		2	2
<b>Итого часов обязательной части:</b>		<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Максимальная нагрузка на 1 ученика</b>		<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Часть, формируемая участниками отношений</b>			
Внеурочная деятельность:			
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	2	2
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2
	Лечебно-физическая культура	1	1
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное направление		1	1
Внеурочная деятельность. Гражданско-патриотическое направление		1	1
Внеурочная деятельность. Духовно-нравственное направление		1	1
Внеурочная деятельность. Общекультурное направление		1	1
Внеурочная деятельность. Социальное направление		1	1
<b>Итого часов внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Общее количество часов Учебного плана</b>		<b>32</b>	<b>32</b>

**Учебный план 2016-2017 уч.г.  
ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово,  
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу  
основного общего образования для обучающихся  
с умеренной умственной отсталостью (5б класс)**

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю	всего
	5 б класс	
<b>Обязательная часть</b>		
Чтение и письмо	5	5
Счет	5	5
Развитие речи	1	1
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5	5
Физическая культура	2	2



Пение и ритмика		1	1
Рисование		2	2
Трудовое обучение	Швейное дело	6	6
	Столярное дело	6	6
<b>Итого часов обязательной части</b>		<b>27/33</b>	<b>27/33</b>
<b>Максимальная нагрузка на 1 ученика</b>		<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Часть, формируемая участниками отношений</b>			
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	2	2
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2
	Лечебно-физическая культура	1	1
<b>Итого коррекционно-развивающая область</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное направление		1	1
Внеурочная деятельность. Гражданско-патриотическое направление		1	1
Внеурочная деятельность. Духовно-нравственное направление		1	1
Внеурочная деятельность. Общекультурное направление		1	1
Внеурочная деятельность. Социальное направление		1	1
<b>Итого часов внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Общее количество часов Учебного плана</b>		<b>37/43</b>	<b>37/43</b>

**Учебный план 2016-2017 уч.г.  
ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово,  
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу  
начального общего и основного общего образования для обучающихся с  
умеренной умственной отсталостью  
(индивидуальное обучение на дому)**

#### Пояснительная записка

Учебный план реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего

образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (индивидуальное обучение на дому) на 2016-2017 уч.г. сформирован на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.32861-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013г. № 1015; рекомендаций по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 уч.г. для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 01.08.2016г. № 55-37-7751/16, от 02.08.2016г. № 75-37-1441/16.

Программное обеспечение учебного плана по индивидуальному обучению на дому для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью) осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Основанием для организации индивидуального обучения на дому ребенка является заключение лечебно-профилактического учреждения. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на индивидуальное обучение на дому, утверждается Министерством здравоохранения и социального развития РФ.

Учебный план индивидуального обучения на дому для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью) предусматривает девятилетний срок обучения и ставит перед собой гуманные цели обеспечения достижения учащимися оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей.

Учебный план направлен на достижение следующих задач:

- привитие необходимых для жизни навыков социального поведения и общения с окружающими;
- привитие необходимых бытовых и трудовых навыков;
- коррекция грубых нарушений психофизического развития, и таким образом, реабилитация этих детей в обществе.

Цели и задачи учебного плана реализуются в двух направлениях, с помощью которых обучающиеся индивидуально на дому могут достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений, который необходим им для социальной адаптации:

- 1.Общеобразовательная область;
- 2.Коррекционно-развивающая область.

Общеобразовательные области учебного плана индивидуального обучения на дому для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью) включают учебные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся надомного обучения:

-общееобразовательные предметы: чтение и письмо; счет (элементарные математические представления);

-технологии: предметно-практическая деятельность; конструирование; ручной труд; хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания.

-коррекционно-развивающая область: сенсорное развитие; альтернативная коммуникация; двигательное развитие; коррекционно-развивающие занятия.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности, их количественное соотношение осуществляется, исходя из особенностей развития конкретных обучающихся с умеренной умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Индивидуальные учебные планы на учащихся, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, разработаны на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида, медицинских заключений ВК, психофизических особенностей и способностей обучающихся и согласованы медико-психолого-педагогическим консилиумом учреждения №1 от 23.08.2016г. и родителями (законными представителями) учащихся. Индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки, составлен из особенностей психофизического развития обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Начало учебного года, и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным годовым календарным графиком.

Промежуточная аттестация проводится и является обязательной для учащихся с легкой умственной отсталостью 2-9 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и обучающихся индивидуально на дому.

Промежуточная аттестация учащихся подразделяется на текущую, годовую и является элементами внутренней системы оценки качества образования в учреждении.

Основными видами контроля являются:

-стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения, уровень усвоения программного материала;

-промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

-контроль динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся (система накопительной оценки портфолио);  
 -итоговый контроль; предполагает проверку индивидуальных результатов в конце учебного года.

Формы контроля:

-административные контрольные работы по письму, счет;  
 -результаты продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи).

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отметки учащимся не выставляются. Прогресс определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи), с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Специфической формой является вариативность организации учебных занятий с учащимися. Занятия надомного обучения могут проводиться индивидуально в школе, на дому и комбинировано.

Особенность организации образовательного процесса индивидуального обучения на дому для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью) является обязательное включение в их деятельность родителей обучающихся. Данная особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, проведение лектория для родителей, создание системы индивидуального консультирования родителей.

По окончании 9 классов обучающиеся на дому получают свидетельство об обучении.

### **Индивидуальный учебный план 2016-2017 уч.г.**

#### **ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово,**

**реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (обучающие на дому)**

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю					
	3 класс	3 класс	4 класс	4 класс	4 класс	Всего
Чтение и письмо	3	2	2	2	2	11
Счет	1	1	1	1	1	5
Предметно-практическая деятельность.	0,5	1	1	1	1	4,5

Конструирование. Ручной труд							
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания		0,5	1	1	1	1	4,5
Физическая культура		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Пение и ритмика		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Рисование		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Коррекционно-развивающая область	Сенсорное развитие		1	1	1	1	4
	Альтернативная коммуникация	1	1		1	1	3
	Двигательное развитие						
	Коррекционно-развивающие занятия	1		1			3
Итого часов коррекционно-развивающей области		2	2	2	2	2	10
<b>Итого часов</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>40</b>
Часы самостоятельной работы обучающегося		12	12	12	12	12	60
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка ученика</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
Фамилия, имя учащегося		Сотников Н.	Мальгина А.	Алексеев А.	Зарукин К.	Иванов П.	5
<b>Итого общее количество часов Учебного плана</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Индивидуальный учебный план 2016-2017 уч.г.  
ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово,  
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу  
основного общего образования для обучающихся  
с умеренной умственной отсталостью (обучающие на дому)**

Общеобразовательные области		Количество часов в неделю				
		6 клас с	7 клас с	9 клас с	9 клас с	Всего
Чтение и письмо		2	2	2	2	8
Счет		2	2	2	2	8
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания		1	1	1	1	4
Пение и ритмика		0,25	0,25	0,25	0,25	1
Рисование		0,25	0,25	0,25	0,25	1
Физическая культура		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Трудовое обучение		2	2	2	2	8
Коррекционно-развивающая область	Сенсорное развитие		1		1	2
	Альтернативная коммуникация		1	1		2
	Двигательное развитие	1		1		2
	Коррекционно-развивающие занятия	1			1	2
Итого часов коррекционно-развивающей области		2	2	2	2	8
<b>Итого часов</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
Часы самостоятельной работы обучающегося		15	15	15	15	60
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка ученика</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
Фамилия, имя учащегося		Черников И.	Мартынов А.	Ключенок В.	Тяпкин И.	4
<b>Итого общее количество часов Учебного плана</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>100</b>