

Принято на педсовете  
протокол № 3  
от 28.12.2016г.



В соответствии с приказом директора  
от 28.12.2016г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
государственного общеобразовательного  
казенного учреждения Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово (далее – ОУ).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с п.13 ч.3, ч.7 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее- ФГОС), иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом ОУ.
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
- 1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:
- 1.4.1. *Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
- 1.4.2. *Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ОУ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.
- 1.4.3. *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- 1.4.4. *Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их

обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

1.4.5. *Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4.6. *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС.

1.4.7. *Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.4.8. *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.5. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

-мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения;

-анализом творческих достижений учащихся;

-данными внутришкольного контроля;

-результатами аттестации педагогических и иных работников;

-результатами социологических исследований;

-системой медицинских исследований учащихся.

1.6. Объектами оценки качества образования являются:

-учебные и внеучебные достижения учащихся;

-продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;

-образовательные программы и условия их реализации;

-образовательная деятельность.

1.7. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

-образовательная статистика;

-мониторинговые исследования;

-социологические опросы;

-отчеты работников образовательной организации.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

2.2.1. Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОУ.

2.2.2. Аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

2.2.3. Оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых адаптированных общеобразовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

2.2.4. Выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

2.2.5. Построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по предметам, учителям и учащимся по уровню усвоения программного материала).

2.2.6. Использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных индивидуальных маршрутов учащихся;

2.2.7. Формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

2.2.8. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

-инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

-учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

-сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными результатами;

-доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;

-повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в ОУ.

### **3. Организационная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательной организации, педагогический

совет, методический совет, методические объединения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

### 3.2. Администрация образовательного учреждения:

-формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора ОУ и контролирует их исполнение;

-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОУ, участвует в данных мероприятиях;

-обеспечивает на основе адаптированной общеобразовательной программы проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;

-организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование работы школы за учебный год, публичный доклад ОУ);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Методический совет школы и методические объединения:

-участвуют в разработке методики оценки качества образования;

-участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

-участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

-проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

-готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### 3.4. Педагогический совет школы:

-содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;

-содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОУ;

-инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

-принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОУ;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОУ.

#### **4. Содержание системы ВСОКО**

4.1.Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования ОУ составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения всеми работниками ОУ.

4.2.Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в циклограмме мониторинговых исследований ОУ.

4.3.Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.4.Основными составляющими ВСОКО являются:

- Качество образовательных результатов;
- Качество образовательного процесса;
- Качество условий;
- Качество системы управления.

4.5.Основные показатели ВСОКО:

4.5.1. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ, в соответствии с ФГОС.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях образования. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками. Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

\*Результаты лицензирования и государственной аккредитации.

\*Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов.

\*Здоровье обучающихся:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- исполнении мероприятий, возложенных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида);
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.
- оценка организации питания: наличие претензий к качеству и ассортименту питания; соблюдение нормативов и требований СанПиН; наличие соответствующей документации по питанию.

\*Личностные образовательные результаты:

- уровень социализированности и воспитанности;
- уровень сформированности ценностей, уровень адаптации обучающихся;
- уровень результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

\*Предметные результаты обучения, согласно ФГОС:

- качество и динамика знаний учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
- входная, промежуточная итоговая аттестация учащихся,
- уровень успеваемости,
- уровень обученности и адаптации учащихся 1, 5, 9 классов;
- подтверждение обученности по результатам внешней оценки,
- участие и результативность в конкурсах, мероприятиях, соревнованиях, олимпиадах и др.;
- мониторинговое исследование индивидуальных образовательных достижений учащихся (образовательные достижения по отдельным предметам; динамика образовательных достижений; отношение к учебным предметам; степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе), дальнейшее образование выпускника (трудоустройство).

4.5.2. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в учреждении:

\*Урочная деятельность:

- качество обучающей деятельности учителя на уроке,
- качество коррекционной работы,
- качество деятельности по реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся,
- качество методического сопровождения образовательного процесса,
- качество деятельности по обучению и развитию на основе использования ИКТ.

\*Внеурочная деятельность:

-качество воспитательной работы: степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; качество планирования воспитательной работы; охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям; наличие детского самоуправления; удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом; исследование уровня воспитанности обучающихся; положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся; реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних, отсутствие правонарушений, совершенных учащимися во время обучения в ОУ;

-качество реализации внеурочной деятельности;

-оценка системы дополнительного образования: степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям; реализация направленности программ дополнительного образования; доля учащихся (%), охваченных дополнительным образованием; количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся; заинтересованность родителей и учащихся в дополнительных образовательных услугах; степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и учащихся; применимость полученных знаний и умений на практике;

-наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями города Черемхово;

-расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся;

-качество реализации системы воспитательной работы, качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника».

#### 4.5.3. Оценка качества системы условий:

\*Оценка комфортности обучения: оценка соответствия охраны труда и обеспечения техники безопасности (противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов; оценка состояния условий обучения требованиям СанПиН (к земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания); оценка морально-психологического климата;

\*Научно-методическая система:

-мониторинг профессиональной успешности педагогов: качество уроков (методики оценки эффективности урока); индивидуальный портфолио педагога; мнение учеников (анкетирование «Педагог глазами учащихся»); мнение родителей (анкетирование «Удовлетворённость качеством образовательных услуг»); самооценка педагога (портфолио педагога, «Методика выявления профессиональной удовлетворённости педагога»); мнение администрации (наблюдения, собеседования, «Методика выявления резервных возможностей и качества обучения» по В.И. Андрееву и другие).

-динамика роста уровня профессиональной компетентности педагогов;

- психологическое состояние членов педагогического коллектива, их отношение к работе;
- мониторинг профессиональной компетентности педагогов: совершенствование системы аттестации; отношение к инновационной работе; отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в семинарах, совещаниях, конкурсах профессионального мастерства, проведение мастер-классов);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовка и участие в качестве экспертов, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- качество деятельности методических объединений.

\*Качество работы библиотеки.

\*Качество работы социально-психологической, медицинской и логопедической службы.

\*Материально-техническая база:

- достаточность и качество оснащения образовательной среды;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

\*Оценка качества финансово-экономической деятельности: оценка своевременности, объективности и открытости системы оплаты труда; анализ штатного расписания; анализ наполняемости классов; анализ финансово-хозяйственной деятельности.

\*Условия доступности образования:

-Мониторинг доступности образования: анализ и оценка системы приема обучающихся в школу; оценка открытости деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

#### 4.5.4. Оценка качества системы управления:

- Соответствие структуры и содержания адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям ФГОС;
- Выполнение СанПиН;
- Реализация требований государственных документов;
- Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации;
- Эффективность внутренней системы оценки качества образования.

## **5. Ведение документации**

5.1. По результатам мониторинговых исследований, полученных в рамках ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития ОУ.

5.2. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета ОУ о результатах самообследования деятельности ОУ и публикуются на сайте образовательной организации.

## 6. Циклограмма проведения процедур ВСОКО

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Срок
<b>I Качество образовательных результатов</b>				
	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.	Медицинский осмотр, ежедневный осмотр	Начало учебного года
		Доля обучающихся, которые занимаются спортом.	Наблюдение, анкетирование	В течение года
		Процент пропусков уроков по болезни	Стат. отчет	В конце каждой четверти
		Состояние физкультурно-оздоровительной работой	Наблюдение, анализ	В течение года
		Исполнение мероприятий, возложенных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида)	Отчет об исполнении	По плану
		Мониторинг физического развития учащихся	Мониторинговые исследования	Начало и конец учебного года
	Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и воспитанности;	Тестирование, анализ работы	Начало и конец учебного года
		Уровень сформированности ценностей, уровень адаптации обучающихся;	Диагностическая работа, наблюдение	Начало и конец учебного года
		Уровень результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.	Информация НПО	Конец учебного года
	Предметные результаты обучения, согласно ФГОС	Качество и динамика знаний учащихся	Мониторинговые исследования, входная,	Каждая четверть учебного года

			промежуточная итоговая аттестация учащихся, сравнительный анализ, диагностика уровня усвоения программного материала,	
		Уровень итоговой аттестации учащихся	Экзамен	Конец учебного года
		Уровень успеваемости	Входная, промежуточная итоговая аттестация учащихся	Каждая четверть учебного года
		Уровень обученности и адаптации учащихся 1, 5, 9 классов;	Анкетирование, комплексная, диагностическая работа	В течение года
		Мониторинговое исследование индивидуальных образовательных достижений учащихся (образовательные достижения по отдельным предметам; динамика образовательных достижений; отношение к учебным предметам; степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе), дальнейшее образование выпускника (трудоустройство).	Диагностика уровня усвоения программного материала, наблюдение, «Портфолио» достижений учащихся	В течение года
		Участие и результативность в конкурсах, мероприятиях,	Наблюдение, «Портфолио»	В течение года

		соревнованиях, олимпиадах и др.;	достижений учащихся,	
		Доля выпускников 9-х классов, получивших свидетельства об обучении	Результат выданных свидетельств об обучении	Конец учебного года
		Уровень результатов работы по СИПРаМ	Анализ, наблюдение, диагностическая работа	Конец учебного года
<b>II Качество реализации образовательного процесса</b>				
	Урочная деятельность	Качество обучающей деятельности учителя на уроке	Анализ и самоанализ работы учителей, наблюдение, посещение уроков	В течение года
		Качество коррекционной работы	Комплексная диагностическая работа, сравнительный анализ, банк данных учащихся состоящих на учете	В течение года
		Качество деятельности по реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	СИПРы	В течение года
		Качество деятельности по обучению и развитию на основе использования ИКТ	Наблюдение	В течение года
		Качество методического сопровождения образовательного процесса	Анкетирование, тестирование педагогов, анализ методической работы	В течение года
	Внеурочная деятельность	Качество реализации системы воспитательной работы, степень вовлеченности в воспитательный процесс	Анализ работы, диагностическая работа	В течение года

		учащихся, педагогического коллектива и родителей.		
		Качество планирования воспитательной работы; охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям	Анализ, анкетирование	В течение года
		Наличие детского самоуправления	Наблюдение	В течение года
		Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом	Анкетирование, тестирование	В течение года
		Исследование уровня воспитанности обучающихся	Диагностическая работа, наблюдение, «Портфолио» достижений учащихся,	Начало и конец учебного года
		Положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся	Профилактическая работа, справки ОДН	В течение года
		Качество реализации внеурочной деятельности	Наблюдение,	В течение года
		Оценка системы дополнительного образования: степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям; реализация направленности программ дополнительного образования;	«Портфолио» достижений, учащихся в рамках дополнительного образования, практические работы, доля учащихся (%), охваченных дополнительным образованием	В течение года
		Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника».	Мониторинговые исследования соответствия «Модели выпускника»	В течение года
		Наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями	Анализ работы, наличие договоров о сотрудничестве	В течение года

		города Черемхово; расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.	с социальными структурами города.	
<b>III Качество системы условий</b>				
	Оценка комфортности обучения	Оценка соответствия охраны труда и обеспечения техники безопасности (противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов; оценка состояния условий обучения требованиям СанПиН (к земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания)	Оценка состояния и качества выполнения	В течение года
		Оценка морально- психологического климата	Наблюдение	В течение года
	Условия доступности образования	Мониторинг доступности образования: анализ и оценка системы приема обучающихся в школу; оценка открытости деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.	Анкетирование, наблюдение, самообследова ние, публичный доклад	Конец учебного года

<p>Научно-методическая система:</p>	<p>Мониторинг профессиональной успешности педагогов: качество уроков (методики оценки эффективности урока); индивидуальный портфолио педагога; мнение учеников, мнение родителей, администрации, самооценка педагога</p>	<p>Анализ, самоанализ уроков, занятий, анкетирование «Педагог глазами учащихся»; «Удовлетворённость качеством образовательных услуг»; портфолио педагога, «Методика выявления профессиональной удовлетворённости педагога»; наблюдения, собеседования, «Методика выявления резервных возможностей и качества обучения» по В.И. Андрееву и другие.</p>	<p>В течение года</p>
	<p>Мониторинг профессиональной компетентности педагогов: совершенствование системы аттестации; отношение к инновационной работе; отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в семинарах, совещаниях, конкурсах профессионального</p>	<p>Анализ, курсы повышения квалификации, база данных педагогов</p>	<p>В течение года</p>

		мастерства, проведение мастер-классов);		
		Подготовка и участие в качестве экспертов, аттестационных комиссий, жюри и т.д.	Собеседование	В течение года
		Динамика роста уровня профессиональной компетентности педагогов.	Анализ	Конец учебного года
		Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	«Портфолио» педагога, база данных	В течение года
		Качество деятельности методических объединений	Анализ, самоанализ	Конец учебного года
	Качество работы социально-психологической, медицинской и логопедической службы. Качество работы библиотеки.	Уровень деятельности социально-психологической, медицинской и логопедической службы, библиотеки.	Анализ, анкетирование	В течение года
	Материально-техническая база:	Достаточность и качество оснащения образовательной среды; Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе; Обеспеченность методической и учебной литературой.	Оценка обеспеченности	В течение года
	Оценка качества финансово-экономической деятельности	Оценка своевременности, объективности и открытости системы оплаты труда; анализ штатного расписания; анализ наполняемости классов; анализ финансово-хозяйственной деятельности.	Анализ	Конец учебного года
IV Оценка качества системы управления:				

	Соответствие структуры и содержания адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям ФГОС;	Уровень выполнения адаптированных общеобразовательных программ	Самообследование	Конец учебного года
	Реализация требований государственных документов	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации	Оценка введения документооборота	В течение года
		Эффективность внутренней системы оценки качества образования.	Анализ, самоанализ, самообследование	Конец учебного года