



**Министерство образования Иркутской области**  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Принято на педсовете  
протокол № 1  
от 31.08.2016г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2016-2017 уч.г.**

# Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Годовой календарный учебный график.....	5
3. Целевой раздел.....	7
3.1. Пояснительная записка.....	7
3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.....	13
3.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	32
4. Содержательный раздел.....	85
4.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	85
4.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	86
4.3. Программа духовно-нравственного развития.....	418
4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	430
4.5. Программа коррекционной работы.....	429
4.6. Программа внеурочной деятельности.....	441
4.7. План общешкольных мероприятий.....	463
4.8. Программа по работе с родителями «Успешные родители – счастливые дети».....	484
5. Организационный раздел.....	499
5.1. Учебные планы.....	499

# І Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.32861-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации,

что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП учреждения, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП учреждения.

Организационный раздел включает:

учебный план;

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **II Годовой календарный учебный график на 2016-2017 уч.г.**

### **1. Продолжительность учебного года**

Начало 2016-2017 учебного года – 1 сентября 2016 года.

Продолжительность учебного года:

во 2-9 классах - не менее 34 учебных недель

Окончание учебного года:

Дата окончания учебных занятий - 26 мая 2017 года  
Дата окончания учебного года - 31 августа 2017 года.

## 2. Продолжительность учебных периодов

в 2-9 классах учебный год делится на четверти:

<i>Учебная четверть</i>	<i>Продолжительность учебной четверти</i>	<i>Продолжительность каникул</i>
I четверть	01.09.2016г.-28.10.2016г. 8 недель 2 дня (четверг, пятница)	29.10.2016г.-06.11.2016г. 9 дней
II четверть	07.11.2016г.-26.12.2016г. 7 недель 1 день (понедельник)	27.12.2016г.-09.01.2017г. 14 дней
III четверть	10.01.2017г.-24.03.2017г. 10 недель 4 дня (вторник, среда, четверг, пятница)	25.03.2017г.-02.04.2017г. 9 дней
IV четверть	03.04.2017г.-26.05.2017г. 8 недель	27.05.2016г.-31.08.2016г.
Учебный год- 34 недели, каникулы- 32 дня.		

## 3.Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: с 29.10.2016 г. по 06.11.2016 г. (9 дней)

Зимние каникулы: с 27.12.2016 г. по 09.01.2017 г. (14 дней)

Весенние каникулы: с 25.03.2017 г. по 02.04.2017 г. (9 дней)

## 4.Режим работы для образовательного учреждения

Понедельник – пятница 7.30-18.00

Продолжительность учебной недели:

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Продолжительность урока во 2-9 классах составляет 40минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Расписание звонков:

1 урок – 8.30-9.10 перемена 10 минут

2 урок – 9.20-10.00 перемена 20 минут

3 урок – 10.20-11.00 перемена 20 минут

4 урок – 11.20-12.00 перемена 10 минут

5 урок – 12.10-12.50 перемена 10 минут

6 урок – 13.00-13.40 перемена 10 минут

7 урок – 13.50-14.30

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается график работы образовательного учреждения.

#### **5. Расписание работы групп продленного дня**

В 2016-2017 учебном году в школе открыто 11 групп продленного дня.

Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 12.00 до 18.00

#### **6. Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация учащихся 2-9 классов проводится по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, учебный год в виде контрольных работ.

#### **7. Итоговая аттестация обучающихся**

Итоговая аттестация учащихся проводится в форме экзамена по предмету: профессионально-трудовое обучение по двум профилям: «столярное дело», «швейное дело». Экзамен проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Учащиеся на основании медицинского заключения могут быть освобождены от экзамена по профессионально- трудовому обучению по состоянию здоровья.

## **III Целевой раздел**

### **3.1. Пояснительная записка**

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи АООП:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — 2-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений, обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется



замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных

средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддерживать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и

обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда.

Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### ***3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы***

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

### ***Русский язык***

#### **Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## ***Чтение***

### **Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;  
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

### **Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

## ***Речевая практика***

### **Минимальный уровень:**

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### **Достаточный уровень:**

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;



составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### ***Математика:***

#### Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Изобразительное искусство (V класс)**

#### Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;

осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

#### Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

### **Музыка (V класс)**

#### Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *pe1-cul*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

#### Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

### **Физическая культура**

#### Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;  
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### ***Ручной труд***

##### Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):**

***Русский язык***

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;  
различение изученных частей речи по вопросу и значению;  
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);  
нахождение в тексте однородных членов предложения;  
различение предложений, разных по интонации;  
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);  
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  
разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;  
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;  
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### ***Чтение***

#### Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);



самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### ***Математика***

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

### ***Природоведение*** (V-VI класс)

#### **Минимальный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### **Достаточный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### ***Биология:***

#### Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### ***География:***

#### **Минимальный уровень:**

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

### ***История Отечества***

#### **Минимальный уровень:**

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

#### ***Физическая культура:***

##### Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### ***Профессионально- трудовое обучение***

#### **Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### ***3.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для внутренней оценки качества образования в учреждении.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;



предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Оценочная деятельность в учреждении осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по предметам проводится и является обязательной для учащихся 2-9 классов, а также среди учащихся обучающихся по индивидуальным учебным планам и обучающихся индивидуально на дому.

Промежуточная аттестация учащихся подразделяется на текущую, годовую и является элементами внутренней системы оценки качества образования в учреждении. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации выставляются в журнал и дневники учащихся в сроки и в порядке, установленные положениями.

Основными видами контроля являются:

-стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения, уровень усвоения программного материала;

-промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

-контроль динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся (система накопительной оценки портфолио);

-итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года.

Формами контроля являются:

-административные срезы (контрольные работы) по русскому языку, математике;

-стартовые комплексные работы на начало учебного года;

-контрольные письменные работы;

- комплексные диагностические и контрольные работы;
  - тематические проверочные, самостоятельные работы;
  - итоговые комплексные работы на конец года;
  - индивидуальные накопительные портфолио обучающихся;
  - проверка техники чтения;
  - результаты продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи).
- Текущая аттестация учащихся** – это процесс проверки успешности обучения учащихся адаптированной основной общеобразовательной программы.

Обучение детей в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний учащихся, результат продвижения в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи - 1 раз в четверть.

Текущая аттестация индивидуальных образовательных достижений учащихся включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования.

Письменные и устные виды работ учащихся оцениваются по 5 – балльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно,
- «2» - неудовлетворительно «Смотрено».

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если учащийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если учащийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Критерии оценки письменных работ учащихся:

I-IV классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- оценка «2» может выставляться «Смотрено» за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

V-IX классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - двумя ошибками;

- оценка «3» ставится за работу с тремя- шестью ошибками;
- оценка «2» может выставляться «Смотрено» за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Учащиеся, которые занимаются с учителем-логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

В образовательной организации проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),

2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,

3 класс – 20-25 слов,

4 класс – 30-35 слов,  
5 класс - 45-50 слов,  
6-7 класс – 65-70 слов,  
8-9 класс – 75-90 слов.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы должны быть комбинированными, и не могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.). В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

во 2 - 3 классах - 25-40 минут,

в 4-9 классах 35-40 минут,

причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

При оценке письменных работ, учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» (Смотрено) может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается

во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года

Таблица №1

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Класс	(без нарушения произношения) слов/мин	(незначительные речевые нарушения) слов/мин	(выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	8 - 10	5	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	15 - 20	10 - 15	
3	25 - 30	15- 25	
4	35 - 40	30-35	
5	45- 60	40-50	
6	60 - 65	55-60	
7	70 - 80	60-70	
8	80 - 90	70-80	
9	90 -100	80-90	

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

#### II класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

- оценка «2» не ставится.

#### III—IV классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с

соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» не ставится.

V—IX классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Оценка «4» ставится ученику, если он читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Оценка «3» ставится ученику, если он читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Оценка «2» не ставится.

Отметки учащихся за четверть /полугодие/ выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме испытания (экзамена), которое направлено на оценку знаний и умений по профессионально-трудовому обучению (столярное и швейное дело).

На экзамене по профессионально-трудовому обучению (швейное и столярное дело) проверяется соответствие знаний выпускников требованиям адаптированной

основной общеобразовательной программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Экзамен по профессионально-трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, можно рекомендовать оценку знаний не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определить их способность общаться с взрослыми.

Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы

Экзаменационный билет по профессионально-трудовому обучению состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний, экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы.

Итоговая оценка за экзамен по профессионально-трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу:

-Итоговая оценка "5" выставляется, если на "5" выполнена практическая экзаменационная работа, на "5" или "4" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет "3".

-Итоговая оценка "4" выставляется, если на "4" выполнена практическая экзаменационная работа, на "5" или "4" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет "3".

-Итоговая оценка "4" выставляется, если на "5" выполнена практическая экзаменационная работа, на "3" оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух "3".

-Итоговая оценка "3" выставляется, если на "3" выполнена практическая экзаменационная работа, на "4" или "3" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет "2".

-Итоговая оценка "3" выставляется, если на "4" выполнена практическая экзаменационная работа, на "3" оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух "3".

Учащиеся, успешно освоившие содержание адаптированной основной общеобразовательной программы за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Предложения о переводе обучающихся вносит педагогический совет.

Система контроля и оценки учебных достижений учащихся оценивается по 5 – балльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

*Методические материалы административных мониторинговых исследований.  
Административный срез на конец года по математике 1 класс*

**Контрольная работа по математике  
1 класс (I и II группа)**

**1. Запиши пропущенные числа**

1, 2, ..., 4, 5, ..., 7, ..., 9, 10

**2. Реши примеры**

$3+5=$                        $9-6=$

$9-3=$                        $5+4=$

$7+2=$                        $7-4=$

$10-6=$                        $6+2=$

**3. Сравни числа**

$2 * 3$                        $9 * 6$

$4 * 4$                        $8 * 7$

**4. Реши задачу**

Было 8 голубей. Улетело 3 голубя. Сколько голубей осталось?

**Контрольная работа по математике  
1 класс (III группа)**

**1. Запиши пропущенные числа**

1, 2, 3, 4, 5, ..., 7, ..., 9, 10

**2. Запиши числа**

$\bigcirc$ 7	$\bigcirc$ 5	$\bigcirc$ 9
$\square$ 3 $\square$	$\square$ 2 $\square$	$\square$ $\square$ 5

**3. Реши задачу**

Было- 5 груш



Съели 3 груши.

Сколько груш осталось?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Контрольная работа по математике

#### 1 класс (III группа)

1. Запиши пропущенные числа

1, 2, 3, 4, 5, ..., 7, ..., 9, 10

2. Запиши числа

7

3	
---	--

5

2	
---	--

9

	5
--	---

3. Реши задачу

Было- 5 груш

Съели 3 груши.

Сколько груш осталось?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Контрольная работа по математике

#### 1 класс (III группа)

1. Запиши пропущенные числа

1, 2, 3, 4, 5, ..., 7, ..., 9, 10

2. Запиши числа

7

3	
---	--

5

2	
---	--

9

	5
--	---

3. Реши задачу

Было- 5 груш

Съели 3 груши.

Сколько груш осталось?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Административный срез на конец года по математике 2 класс**  
**Контрольная работа по математике**  
**2 класс I вариант (I и II группа)**

**1. Запиши:**

- какое число стоит после числа 17?
- какое число стоит перед числом 19?
- между какими числами стоит число 18?

**2. Реши примеры**

$5+2+5=$	$10+7+2=$
$14+3+2=$	$13+0+2=$
$17\text{дм.} - 11\text{дм.} =$	$6\text{р.} + 14\text{р.} =$
$15\text{сут.} - 15\text{сут.} =$	$10\text{см.} + 8\text{см.} =$

**3. Запиши ответ**

Увеличь 7 на 12.

Уменьши 18 на 14.

Найди сумму чисел 23 и 4.

Найди разность чисел 16 и 4.

**4. Реши задачу**

Таня нарисовала 8 ёлочек. Она раскрасила 3 ёлочки. Сколько ёлочек осталось раскрасить Тане?

**2 класс (III группа)**

**1. Сосчитай и запиши**

20, ..., 18, 17, ..., 15, ..., ..., 12, 11, ..., 9.

**2. Реши задачу**

1 тарелка- 5 бананов.

2 тарелка-4 банана.

Всего-?

Решение:																				

**3. Реши и раскрась.**

$5+3=$	$11+4=$	$10-5=$	$4+3=$	$20-5=$	$10-2=$
красный-	8	зелёный-	15		

желтый- (5)

синий- (7)

4. Нарисуй в первом ряду 5 кружков, а во втором ряду на 2 кружка больше. Сколько кружков во втором ряду?


2 класс (III группа)

1. Сосчитай и запиши

20, ..., 18, 17, ..., 15, ..., ..., 12, 11, ..., 9.

2. Реши задачу

1 тарелка- 5 бананов.

2 тарелка-4 банана.

Всего-?

Решение:																			

3. Реши и раскрась.

5+3=

11+4=

10-5=

4+3=

20-5=

10-2=

красный- (8)

зелёный- (15)

желтый- (5)

синий- (7)

4. Нарисуй в первом ряду 5 кружков, а во втором ряду на 2 кружка больше. Сколько кружков во втором ряду?


2 класс (III группа)

1. Сосчитай и запиши

20, ..., 18, 17, ..., 15, ..., ..., 12, 11, ..., 9.

2. Реши задачу

1 тарелка- 5 бананов.

2 тарелка-4 банана.

Всего-?

Решение:																			

### 3. Реши и раскрась.

$5+3=$	$11+4=$	$10-5=$	$4+3=$	$20-5=$	$10-2=$
красный- 8		зелёный- 15			
желтый- 5		синий- 7			

4. Нарисуй в первом ряду 5 кружков, а во втором ряду на 2 кружка больше. Сколько кружков во втором ряду?


*Административный срез на конец года по математике 3 класс*  
**Контрольная работа по математике**  
**3 класс (I и II группа)**

1. Запиши счет от 42 до 31  
от 54 до 67

### 2. Реши примеры

$32 - 6 \cdot 2 =$	$18 - 5 + 6 =$
$41 - 4 \cdot 6 =$	$100 - (39 + 27) =$
$59 - 44 =$	$35 + 35 =$
$16 + 3 - 15 =$	

### 3. Реши задачу

В одной стопке было 10 книг, а в другой 6 книг. Все книги расставили на 2 полки поровну. Сколько книг поставили на каждую полку?

### 4. Выбери правильный ответ:

Если 52 увеличить на 2, будет

Ответ: 12, 20, 54.

Если из 14 вычесть 4, будет

Ответ: 10, 14, 18

### 5. Увеличь:

40 на 6

34 на 13

Уменьши:

28 на 18

65 на 12

3 класс (III группа)

**1. Запиши соседей чисел**

...28..., ...39..., ...19..., ...99...

**2. Реши задачу**

1 площадка- 34 мальчиков

2 площадка- ? на 2 больше

Вопрос задачи: сколько мальчиков играло на 2 площадке?

**3. Реши примеры:**

$15+4=$

$23+13=$

$40-8=$

$19+6=$

**4. Выбери правильный ответ:**

Если 10 увеличить на 4, будет

Ответ: 10, 14, 44.

Если из 16 вычесть 6, будет

Ответ: 10, 14, 18

*Административный срез на конец года по математике 4 класс  
Контрольная работа по математике  
4 класс (I и II группа)*

**1. Реши примеры**

$(73-71) \bullet 4=$

$(96-84) : 4=$

$(35-20) : 3=$

$(56-44) : 6=$

**2. Задача**

На аэродроме приземлилось 8 вертолетов, а самолетов в 6 раз больше. Сколько вертолетов и самолетов приземлилось на аэродроме?

**3. Начерти квадрат со сторонами 3 см. Начерти отрезок в данном квадрате длиной 1 см.**

**4. Тест I II группы**

№ п/п	Задание	Выбери и подчеркни ответ
1	1 руб.	100 коп. 60 коп. 10 коп.
2	1 метр	10см. 100см

		1000см.
3	Если из 14 вычешь, 4 будет	10 14 18
4	Если 9 увеличить на 2, будет	7 11 18
5	Если 5 увеличить в 2 раза, будет	3 7 10

**Контрольная работа по математике  
4 класс (III группа)**

**1. Реши примеры.**

$46 + 12 =$

$19 + 37 =$

$72 : 8 =$

$49 - 9 =$

$0 \bullet 4 + 59 =$

$(20 - 15) \bullet 2 =$

**2. Реши задачу**

Ученики старших классов сшили для кукольного театра 12 больших кукол, а маленьких – в 3 раза меньше. Сколько кукол сшили ребята?

**3. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см. и 5 см.**

**4. Тест**

№ п/п	Задание	Выбери и подчеркни ответ
1	1 руб.	100 коп. 60 коп. 10 коп.
2	1 метр	10см. 100см 1000см.
3	Если из 14 вычешь, 4 будет	10 14 18
4	Если 9 увеличить на 2, будет	7 11 18
5	Если 5 увеличить в 2 раза, будет	3 7 10

**Контрольная работа по математике**  
**4 класс (III группа)**

**1. Реши примеры.**

$46 + 12 =$

$19 + 37 =$

$72 : 8 =$

$49 - 9 =$

$0 \bullet 4 + 59 =$

$(20 - 15) \bullet 2 =$

**2. Реши задачу**

Ученики старших классов сшили для кукольного театра 12 больших кукол, а маленьких – в 3 раза меньше. Сколько кукол сшили ребята?

**3. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см. и 5 см.**

**4. Тест IV группы**

№ п/п	Задание	Выбери и подчеркни ответ
1	1 руб.	100 коп. 60 коп. 10 коп.
2	1 метр	10см. 100см 1000см.
3	Если из 14 вычешь, 4 будет	10 14 18
4	Если 9 увеличить на 2, будет	7 11 18
5	Если 5 увеличить в 2 раза, будет	3 7 10

**Тест I II группы**

№ п/п	Задание	Выбери и подчеркни ответ
1	1 руб.	100 коп. 60 коп. 10 коп.
2	1 метр	10см. 100см 1000см.
3	Если из 14 вычешь, 4 будет	10 14 18
4	Если 9 увеличить на 2, будет	7

		11 18
5	Если 5 увеличить в 2 раза, будет	3 7 10

### Тест III группы

№ п/п	Задание	Выбери и подчеркни ответ
1	1 руб.	100 коп. 60 коп. 10 коп.
2	1 метр	10см. 100см 1000см.
3	Если из 14 вычешь, 4 будет	10 14 18
4	Если 9 увеличить на 2, будет	7 11 18
5	Если 5 увеличить в 2 раза, будет	3 7 10

*Административный срез на конец года по математике 5 класс  
Контрольная работа по математике  
5 класс (I и II группа)*

#### 1. Реши примеры

$$143 \bullet 4 : 2 =$$

$$243 \bullet 2 : 6 =$$

$$826 : 7 + 846 : 6 =$$

$$490 : 2 - 944 : 8 =$$

$$960 : 5 + 552 : 3 =$$

#### 2. Реши задачу

В кондитерский магазин привезли 128 кг. конфет, а пряников в 4 раза меньше. На сколько килограммов больше привезли конфет, чем пряников?

#### 3. Выполните действия

$$36\text{м.}40\text{см.} - 29\text{см.} =$$

$$10\text{м.} - 58\text{см.} =$$

$$9\text{м.} + 16\text{см.} =$$



#### 4.Тест

№ п/п	Задание	Выбери и подчеркни ответ
1	На сколько 12 больше 6	на 2 на 6 на 18
2	На сколько 7 меньше 14	на 2 на 7 на 21
3	Во сколько раз 16 больше, чем 8	в 2 раза в 8 раз в 24 раза
4	$24 : 10 =$	2, остаток 4 24, остаток 0
5	$540 : 10 =$	5, остаток 40 54, остаток 0 540, остаток 0
6	500 копеек	5 руб. 50 руб. 500 руб.
7	405 дм.	4 м. 5 дм. 40 м. 5 дм. 40 м. 50 дм.

### Контрольная работа по математике 5 класс (III группа)

#### 1. Реши примеры

$$384 : 4 + 727 =$$

$$264 \bullet 2 - 198 =$$

$$515 : 5 =$$

$$123 \bullet 6 =$$

#### 2. Реши задачу

У хозяйки 12 кур, а гусей в 4 раза больше. Сколько всего гусей и кур у хозяйки?

#### 3. Сравните

$$336:2 \dots 360:3$$

$$110:1 \dots 110*1$$

#### 4.Тест

№ п/п	Задание	Выбери и подчеркни ответ
1	На сколько 12 больше 6	на 2 на 6 на 18
2	На сколько 7 меньше 14	на 2 на 7 на 21
3	Во сколько раз 16 больше, чем 8	в 2 раза в 8 раз в 24 раза

### Контрольная работа по математике 5 класс (III группа)

#### 1. Реши примеры

$$384 : 4 + 727 =$$

$$264 \bullet 2 - 198 =$$

$$515 : 5 =$$

$$123 \bullet 6 =$$

#### 2. Реши задачу

У хозяйки 12 кур, а гусей в 4 раза больше. Сколько всего гусей и кур у хозяйки?

#### 3. Сравните

$$336:2 \dots 360:3$$

$$110:1 \dots 110*1$$

#### 4.Тест

№ п/п	Задание	Выбери и подчеркни ответ
1	На сколько 12 больше 6	на 2 на 6 на 18
2	На сколько 7 меньше 14	на 2 на 7 на 21
3	Во сколько раз 16 больше, чем 8	в 2 раза в 8 раз в 24 раза

**Административный срез на конец года по математике 6 класс**  
**Контрольная работа по математике**

**6 класс (I и II группа)**

1. Выполните действия:

$$(2625 + 4176) : 3 =$$

$$4577 - 154 \times 7 =$$

$$257 \times 20 =$$

$$5\frac{9}{20} - 3\frac{7}{20} =$$

$$\frac{7}{15} - \frac{3}{15} =$$

2. Автомобиль за 2 часа проехал 160 км. Сколько километров проедет автомобиль за 5 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

3. Начертите две параллельные прямые, расстояние между которыми 1 см.  
Начертите две перпендикулярные прямые.

**6 класс (III группа)**

1. Выполните действия:

$$562 + 134 =$$

$$4258 - 2135 =$$

$$324 \times 2 =$$

$$630 : 9 =$$

$$60 \times 4 =$$

$$3950 - 320 =$$

$$\frac{4}{5} - \frac{1}{5} =$$

2. Решите задачу.

За 4 часа автомобиль проехал 280 км. С какой скоростью двигался автомобиль?

3. Постройте по клеточкам в тетради перпендикулярные прямые.

**Административный срез на конец года по математике 7 класс**  
**Контрольная работа по математике**  
**7 класс (I и II группа)**

1.Выполни действия  
 $(153096+267744):12=$   
 $3014 \bullet 12:6+1204 \bullet 23=$   
 $43 \bullet (20000-9958) \bullet 11=$

2.Реши задачу

Семья купила холодильник в кредит. Первый взнос составил 3 596 р. В течение 18 месяцев из зарплаты одного из членов семьи каждый месяц отчисляли 678 р. Какова стоимость холодильника, купленного в кредит?

3.Начертите отрезок АВ=3см.5мм., а отрезок СЕ на 2 см. длиннее.

4. Тест (ответ запиши: 1-а,2-в)

<b>№ n/n</b>	<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
1	$70000+90+1+$	А) 7 091 Б) 70 091 В) 70 901
2	6 км.	А) 60 м. Б) 600 м. В) 6 000 м.
3	1 час 30 минут	А) 60 минут Б) 80 минут В) 90 минут
4	$\frac{3}{100}=$  8	А) 0,03 Б) 0,30 В) 0,300

**Контрольная работа по математике**  
**7 класс (III и IV группа)**

1.Реши примеры  
 $49728:24+18959=$   
 $22 \bullet 3512-39507=$   
 $14 \bullet (9998+35):7=$

2.Реши задачу

- Швейный цех получил 30 одинаковых рулонов ткани, по 25 м. ткани в каждом рулоне. Израсходовали половину этой ткани. Сколько метров ткани осталось?
3. Начерти два квадрата со сторонами 6 см. и 8 см., которые пересекаются.
4. Тест (ответ запиши: 1-а,2-в)

<i>№ n/n</i>	<i>Задание</i>	<i>Ответ</i>
1	$70000+90+1+$	А) 7 091 Б) 70 091 В) 70 901
2	6 км.	А) 60 м. Б) 600 м. В) 6 000 м.
3	1 час 30 минут	А) 60 минут Б) 80 минут В) 90 минут
4	$\frac{3}{100} =$  8	А) 0,03 Б) 0,30 В) 0,300

**Административный срез на конец года по математике 8 класс**  
**Контрольная работа по математике**  
**8 класс (I и II группа)**

- 1.Выполни действия  
 $(183\ 221:53-409)\bullet 26=$   
 $(18,169+0,96\bullet 24):49+0,7\bullet 10=$

2.Реши задачу

На фабрике за месяц изготовили женской обуви 20 пар по 3 000 рублей, а мужской обуви в 2 раза больше. Цена одной пары мужской обуви 1 200 рублей. Сколько денег затратили на изготовление всей обуви?

3.Постройте ломанную линию ABCD: АВ=4 см., ВС=5см., CD=3см., В=40, С=60

4. Тест (ответ запиши: 1-а,2-в)

<i>№ n/n</i>	<i>Задание</i>	<i>Ответ</i>
1	1,12 км.=	А) 1 км.12 м.

		Б) 1 км.120 м. В) 1 120 км
2	Округлить до десятков 23628	А) 23 600 Б) 23 620 В) 23 630 Г) 23 628
3	Округлить до сотен тысяч 123 648	А) 10 000 Б) 100 000 В) 123 648 Г) 200 000
4	Какой числитель нужно записать, чтобы дробь была правильной $\frac{?}{8}$	А) 3 Б) 9 В) 10

### Контрольная работа по математике

#### 8 класс (III и IV группа)

1. Реши примеры

$$13,629 : 7 \bullet 4 =$$

$$(797,1 - 38,7) : 24 + 543 =$$

2. Реши задачу

В питомнике вырастили 800 саженцев тополя, а саженцев сосен в 15 раз больше, чем саженцев тополя. Сколько всего вырастили саженцев тополя и сосен в питомнике?

3. Начерти прямую, луч, отрезок.

4. Тест (ответ запиши: 1-а, 2-в)

<i>№ n/n</i>	<i>Задание</i>	<i>Ответ</i>
1	Округлить до десятков 64343	А) 64 340 Б) 64 350 В) 64 400 Г) 64 343
2	$3,8 \bullet 1000 =$	А) 380 Б) 3 800 В) 38 000 Г) 38
3	1 минута =	А) 30 секунд Б) 60 секунд

		В) 66 секунд
--	--	--------------

**Контрольная работа по математике**  
**8 класс (III и IV группа)**

1.Решите примеры

$$13,629:7 \bullet 4 =$$

$$(797,1-38,7):24+543 =$$

2.Решите задачу

В питомнике вырастили 800 саженцев тополя, а саженцев сосен в 15 раз больше, чем саженцев тополя. Сколько всего вырастили саженцев тополя и сосен в питомнике?

3. Начерти прямую, луч, отрезок.

4. Тест (ответ запиши: 1-а,2-в)

<b>№ n/n</b>	<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
1	Округлить до десятков 64343	А) 64 340 Б) 64 350 В) 64 400 Г) 64 343
2	$3,8 \bullet 1000 =$	А) 380 Б) 3 800 В) 38 000 Г) 38
3	1 минута =	А) 30 секунд Б) 60 секунд В) 66 секунд

**Административный срез на конец года по математике 9 класс**  
**Контрольная работа по математике**  
**9 класс (I и II группа)**

1.Решите примеры

$$40,75 \bullet 18 - 3,803 \bullet 24 =$$

$$(12,144 + 0,36 \bullet 15):17 =$$

$$72,1 \bullet 32 =$$

$$105311:15 =$$

$$146,356:7 \bullet 6 =$$

2.Задача

С одного участка собрали 284,3 т. картофеля, а с другого 176,5т. Всего

1

6 картофеля заложили на хранение, а остальной картофель отправили в столовую. Сколько картофеля отправили в столовую?

3. Вычислить площадь комнаты, длина которой 5м., ширина 2,5м.

#### 4. Тест

№ п/п	Задание	Выбери и подчеркни ответ
1	$\frac{3}{4}$	Правильная дробь Неправильная дробь
2	$\frac{23}{23}$	Правильная дробь Неправильная дробь
3	Стороны: AB=3 см. BC=4 см. AC=4 см. Какой это треугольник?	Равносторонний Равнобедренный Разносторонний
4	10% от 563=	0,563 5,63 56,3
5	20% от 500=	10 100
6	1дм.	10см 100см. 1000см.
7	1ц.	10 кг. 100 кг. 1000кг.
8	1м.	10см. 100см 1000см.
9	1м.	10мм. 100мм. 1000мм.

### Контрольная работа по математике 9 класс (III группа)

#### 1. Реши примеры.

$$2,4+3,5=$$

$$17,9-5,4=$$

$$36,573-12,401=$$

$$320 \bullet 14=$$

$$14060 \bullet 22=$$



$$13,629:7=$$

## 2. Реши задачу

Машина за 2ч. проехала 120 км. С какой скоростью ехала машина?

3. Построить квадрат со стороной 3см., вычислить его площадь.

## 4. Тест

№ n/n	Задание	Выбери и подчеркни ответ
1	$\frac{3}{4}$	Правильная дробь Неправильная дробь
2	$\frac{23}{23}$	Правильная дробь Неправильная дробь
3	1дм.	10см 100см. 1000см.
4	1м.	10см. 100см 1000см.
5	1м.	10мм. 100мм. 1000мм.

## Контрольная работа по математике 9 класс (III группа)

### 1. Реши примеры.

$$2,4+3,5=$$

$$17,9-5,4=$$

$$36,573-12,401=$$

$$320 \bullet 14=$$

$$14060 \bullet 22=$$

$$13,629:7=$$

### 2. Реши задачу

Машина за 2ч. проехала 120 км. С какой скоростью ехала машина?

3. Построить квадрат со стороной 3см., вычислить его площадь.

### 4. Тест

№ n/n	Задание	Выбери и подчеркни ответ
1	$\frac{3}{4}$	Правильная дробь Неправильная дробь
2	$\frac{23}{23}$	Правильная дробь

	23	Неправильная дробь
3	1дм.	10см 100см. 1000см.
4	1м.	10см. 100см 1000см.
5	1м.	10мм. 100мм. 1000мм.

**Административный срез на начало года по математике 2 класс**  
**Контрольная работа по математике**  
**2 класс I вариант (I и II группа)**

**1. Запиши:**

- какое число стоит после числа 7?
- какое число стоит перед числом 9?
- между какими числами стоит число 6?

**2. Реши примеры**

$$5+2= \qquad \qquad \qquad 10+7+2=$$

$$10-3= \qquad \qquad \qquad 13+0+2=$$

$$7+2-3=$$

$$\dots+1=5$$

**3. Сравни числа, поставь знак <, >, =**

7 .... 12.

9... 6

10... 5

**4. Реши задачу**

На кормушке сидят 9 птиц: воробьи и снегيري. Снегирей 3. Сколько воробьев?

**5. Начерти отрезок- 4 см.**

**2 класс (III группа)**

**1. Сосчитай и запиши**

10, ..., 8, 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1.

**2. Реши задачу**

1 ветке- 2 вороны.

2 ветке- 4 вороны.

Всего-?

Решение:																						
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:	

**3. Реши и раскрась.**

$5+3=$

$1+4=$

$10-5=$

$4+3=$

$8-5=$

$10-2=$

красный-

8

зелёный-

7

желтый-

5

синий-

3

4. Нарисуй в первом ряду 5 кружков, а во втором ряду на 2 кружка больше. Сколько кружков во втором ряду?


**2 класс (III группа)**

**1. Сосчитай и запиши**

10, ..., 8, 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1.

**2. Реши задачу**

1 ветке- 2 вороны.

2 ветке- 4 вороны.

Всего-?

Решение:																			

Ответ:	

**3. Реши и раскрась.**

$5+3=$

$1+4=$

$10-5=$

$4+3=$

$8-5=$

$10-2=$

красный-

8

зелёный-

7

желтый-

5

синий-

3

4. Нарисуй в первом ряду 5 кружков, а во втором ряду на 2 кружка больше. Сколько кружков во втором ряду?


*Административный срез на начало года по математике 3 класс*  
**Контрольная работа по математике**  
**3 класс I вариант (I и II группа)**

**1. Увеличь:**

10 на 7

5 на 12

**Уменьши:**

20 на 20

17 на 12

**2. Реши примеры**

$17+3 - 15=$

$6 + 10 + 3=$

$18 - 8 + 10=$

**3. Реши задачу**

На аэродроме приземлились 18 -вертолетов, а самолетов- на 16 меньше. Сколько вертолетов и самолетов приземлились?

**4. Выбери правильный ответ:**

Если 10 увеличить на 2, будет

Ответ: 12, 20, 22.

Если из 14 вычесть 4 , будет

Ответ: 10, 14, 18

**3 класс II вариант (I и II группа)**

**1. Увеличь:**

10 на 6

4 на 13

**Уменьши:**

18 на 18

15 на 12

**2. Реши примеры**

$16+3 - 15=$

$7 + 10 + 3=$

$18 - 5 + 6=$

### 3. Реши задачу

Школа купила 17 - мячей, а скакалок- на 13 меньше. Сколько мячей и скакалок купила школа?

### 4. Выбери правильный ответ:

Если 10 увеличить на 4, будет

Ответ: 10, 14, 44.

Если из 16 вычесть 6, будет

Ответ: 10, 14, 18

### 3 класс (III группа)

#### 1. Запиши соседей чисел

...5..., ...13..., ...19..., ...8...

#### 2. Реши задачу

1 коробка- 5 мячей

2 коробка- ? на 2 больше

Вопрос задачи: сколько мячей во 2 коробке?

#### 3. Реши примеры:

$$5+4=$$

$$3+3=$$

$$10-1=$$

$$9-6=$$

### 3 класс (III группа)

#### 1. Запиши соседей чисел

...5..., ...13..., ...19..., ...8...

#### 2. Реши задачу

1 коробка- 5 мячей

2 коробка- ? на 2 больше

Вопрос задачи: сколько мячей во 2 коробке?

#### 3. Реши примеры:

$$5+4=$$

$$3+3=$$

$$10-1=$$

$$9-6=$$

### 3 класс (III группа)

#### 1. Запиши соседей чисел

...5..., ...13..., ...19..., ...8...

#### 2. Реши задачу

1 коробка- 5 мячей  
2 коробка- ? на 2 больше  
Вопрос задачи: сколько мячей во 2 коробке?

**3.Реши примеры:**

$5+4=$   
 $3+3=$   
 $10-1=$   
 $9-6=$

**3 класс (III группа)**

**1.Запиши соседей чисел**

...5..., ...13..., ...19..., ...8...

**2.Реши задачу**

1 коробка- 5 мячей  
2 коробка- ? на 2 больше  
Вопрос задачи: сколько мячей во 2 коробке?

**3.Реши примеры:**

$5+4=$   
 $3+3=$   
 $10-1=$   
 $9-6=$

***Административный срез на начало года по математике 4 класс  
Контрольная работа по математике  
4 класс (I и II группы)***

1. Запиши в виде суммы разрядных слагаемых следующие числа: 75, 80, 19, 36, 40.

2. Запиши числа, которые состоят из:  
4 дес. 5 ед.; 7 дес.; 6 дес. 3 ед.; 10 дес.; 6 ед.

3. Примеры

$24+14:2=$	$36+17-27=$
$47+3\cdot3=$	$19+(23-19)=$
$28+18:3=$	$32=18-44=$

4. Задача

Из лагеря отправились в поход три отряда ребят. В первом отряде было 25 человек, во втором – 36 человек, в третьем – на 32 человека меньше, чем в первом и во втором отрядах вместе. Сколько ребят было в третьем отряде?

5. Построй прямоугольник у которого длина одной стороны 6 см, а длина другой на 4 см меньше.

## Контрольная работа по математике

### 4 класс (III группа)

1. Продолжи ряды чисел:

2, 4, 6, ..., ..., ..., ...

3, 6, 9, ..., ..., ..., ...

2. Вставь пропущенный знак действия (+ или -)

$30 \dots 10 = 40$

$70 \dots 20 = 50$

$50 \dots 10 = 40$

$80 \dots 10 = 90$

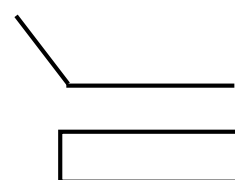
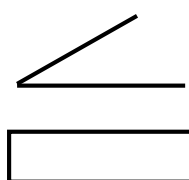
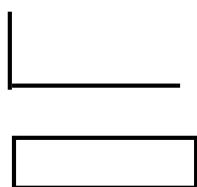
$60 \dots 20 = 40$

$40 \dots 30 = 10$

3. Задача

На детской площадке играли 12 девочек и 8 мальчиков. Затем 4 девочки ушли домой. Сколько детей осталось на площадке?

4. Егор Задачкин начертил углы, но не успел подписать их названия, потому что мама позвала его обедать. Впиши в пустые прямоугольнички названия углов, которые начертил Егор.



## Контрольное тестирование по математике

### 4 класс (IV группа)

1. Помоги Мише Бегункову записать числа **40, 80, 90, 70, 50, 30, 20, 10, 100** в порядке возрастания.

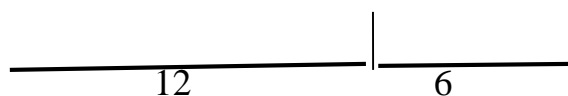
2. Впиши в пустые клеточки числа от большего к меньшему вместе с буквами. Прочти названия животных.

89	92	90	91
Б	К	А	Р

11	7	12	10	6	9	8
Е	И	Д	Л	Н	Ь	Ф



3. В саду нужно посадить 12 кустов малины и 6 кустов смородины. Сколько всего ягодных кустов нужно посадить?



4. Начерти 2 отрезка: один 4 см, а другой на 3 см больше.

**Административный срез на начало года по математике 5 класс**  
**Контрольная работа по математике**  
**5 класс I вариант**

**1. Реши примеры**

$$19+37+44= \qquad 46 + 18 : 3=$$
$$35 - 8 + 26= \qquad 88 - 9 \bullet 8=$$

**2. Запиши ответ**

Если 10 увеличить в 2 раза, будет Ответ: 12, 20, 22.  
Если из 14 вычесть 4, будет Ответ: 10, 14, 18  
Если 7 увеличить в 3 раза, будет Ответ: 4, 10, 21

**3. Реши задачу**

На аэродроме приземлились 8 вертолетов, а самолетов - в 6 раз больше. Сколько вертолетов и самолетов приземлились?

**4. Выбери правильный ответ:**

3 сотни 1 десяток 8 единиц – это Ответ: 318  
381  
813

683- это Ответ: 1) 6 десятков 8 единиц 3 сотни  
2) 6 сотен 8 десятков 3 единицы  
3) 8 сотен 6 десятков 3 единицы

**5 класс II вариант**

**1. Реши примеры**

$$37+45+15= \qquad 8 \bullet 6 - 19=$$
$$24 - 19 + 46= \qquad 1 \bullet 9 + 36=$$

**2. Запиши ответ**

Если 9 увеличить в 2 раза, будет Ответ: 7, 11, 18  
Если из 42 вычесть 0, будет Ответ: 40, 42, 44  
Если 5 увеличить в 2 раза, будет Ответ: 3, 10, 7

**3. Реши задачу**

Ученики старших классов сшили для кукольного театра 12 больших кукол, а маленьких – в 3 раза меньше. Сколько кукол сшили ребята?

**4. Выбери правильный ответ:**

4 сотни 3 десятка 6 единиц – это Ответ: 364  
436  
643

524- это Ответ: 1) 2 десятка 4 единицы 5 сотен  
2) 4 сотни 2 десятка 5 единиц  
3) 2 сотни 4 десятка 5 единиц



**Административный срез на начало года по математике 6 класс**  
**Контрольная работа по математике**  
**6 класс (I и II группа)**

1. Решите задачу.

В школу привезли 106 столов, а стульев в 2 раза больше. Сколько столов и стульев привезли в школу?

2. Выполните действия:

$$184 \times 5 + 108 : 3 =$$

$$700 - 217 \times 2 =$$

$$(807 + 57) : 9 =$$

3. Поставьте знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$532 \dots 502$$

$$999 \dots 1000$$

$$360 : 10 \dots 5 \times 10$$

$$460 \dots 640$$

4. Постройте прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см и вычислите его периметр.

**6 класс (III группа)**

1. Решите задачу.

В школу привезли 26 столов и 52 стула. Сколько столов и стульев привезли в школу?

2. Выполните действия:

$$456 - 233 =$$

$$431 \times 2 =$$

$$748 + 121 =$$

$$642 : 2$$

3. Поставьте знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$471 \dots 278$$

$$460 \dots 406$$

$$132 \dots 99$$

4. Постройте прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см.

**Административный срез на начало года по математике 8 класс**  
**Контрольная работа по математике**  
**8 класс (I и II группа)**

1. Реши примеры

$$(60\ 340 - 56\ 938) \bullet 24 : 6 + 2\ 015 \bullet 14 =$$

$$40\ 680 : 6 + 64\ 890 : 15 =$$

2. Реши задачу

В магазин привезли 8 одинаковых мешков пшеничной муки, в которых было 560 кг., и 4 одинаковых мешка ржаной муки, в которых было 140 кг. муки. Во сколько раз масса мешка пшеничной муки больше массы мешка ржаной муки?

3. Начерти квадрат со стороной 4 см. 6 мм. Вычисли его периметр.

4. Тест (ответ запиши: 1-а, 2-в)

<b>№ n/n</b>	<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
1	Выбери пару величин, которую можно сравнить:	А) 35 км. * 3500 мм. Б) 43 м. * 34 м. В) 85 кг. * 8 км. Г) 2 мин. * 2 мм.
2	Вычисли $1\ 360 \bullet 100 =$	А) 13 600 Б) 1 360 В) 1 360 000 Г) 136 000
3	Какое расстояние пройдет автомобиль за 1 мин., если его скорость 60 км/час.?	А) 1 км. Б) 6 км. В) 60 км. Г) 100 км.

**Контрольная работа по математике**  
**8 класс (III и IV группа)**

1. Реши примеры  
 $25\ 590:15 \bullet 37 + 17\ 948 =$   
 $152 \bullet 44 + 273 \bullet 18 =$

2. Реши задачу

В семейном пансионате в июле отдыхало 300 взрослых и 450 детей. Сколько человек отдыхало в пансионате в июле?

3. Начерти квадрат со стороной 3 см. Вычисли его периметр.

4. Тест (ответ запиши: 1-а, 2-в)

<i>№ n/n</i>	<i>Задание</i>	<i>Ответ</i>
1	Выбери пару величин, которую можно сравнить:	А) 43 м. * 34 м. Б) 85 кг. * 8 км. В) 2 мин. * 2 мм.
2	Вычисли $4\ 120 \bullet 10 =$	А) 4 120 Б) 41 200 В) 412

*Административный срез на начало года по математике 9 класс  
 Контрольная работа по математике  
 9 класс I вариант (I группа)*

1. Реши примеры

$653,256 + 7,092 =$                        $348,970 - 230,621 =$   
 $45,7 \bullet 54 =$                                  $(24,56 + 65,44) : 5 =$

2. Запиши ответ

1) Дробь  $\frac{25}{30}$

Ответ: правильная, неправильная

2) Дробь  $\frac{5}{3}$

Ответ: правильная, неправильная

3) Какой числитель нужно записать, чтобы дробь была правильной  $\frac{?}{8}$

8 Ответ: 3, 9, 10

3. Реши задачу

Сад имеет площадь 140 га. Яблоки занимают 50% площади, сливы-12%, а остальную площадь груши. Какую площадь занимают груши?

4. Выбери правильный ответ:

1) 11 406-сколько в этом числе сотен тысяч— это

Ответ: 0, 1, 4

2) Какое число предшествует числу 30 900

Ответ: 1) 30 899

2) 30 901

3) 30 898

### 9 класс II вариант (I группа)

#### 1. Реши примеры

$$321,5 + 8,312 =$$

$$2,31 \bullet 3 =$$

$$876,320 - 230,621 =$$

$$(32,6 - 12,4) \bullet 25 =$$

#### 2. Запиши ответ

1) Дробь  $\frac{7}{7}$

Ответ: правильная, неправильная

2) Дробь  $\frac{12}{10}$

Ответ: правильная, неправильная

3) Какой числитель нужно записать, чтобы дробь была правильной  $\frac{?}{5}$

Ответ: 3, 2, 6

#### 3. Реши задачу

Сад имеет площадь 120 га. Груши занимают 50% площади, арбузы-10%, а остальную площадь яблоки. Какую площадь занимают яблоки?

#### 4. Выбери правильный ответ:

1) 42450-сколько в этом числе единиц тысяч— это

Ответ: 0, 2, 4

2) Какое число предшествует числу 40800

Ответ: 1) 40 799

2) 40 801

3) 40 898

### 9 класс (II группа)

#### 1. Реши примеры

$$0,14$$

$$4365$$

$$3,65$$

$$3480$$

$$\underline{+0,15}$$

$$\underline{+2350}$$

$$\underline{+6,32}$$

$$\underline{+1300}$$

$$0,543 - 0,421 =$$

$$2,31 \bullet 2 =$$

$$(32,6 - 12,4) \bullet 24 =$$

#### 2. Реши задачу

Сад имеет площадь 140 га. Груши занимают 50% площади. Какую площадь занимают груши?

**3. Выбери правильный ответ:**

1) 42450-сколько в этом числе единиц тысяч– это

Ответ: 0, 2, 4

2) Какое число предшествует числу 40800

Ответ: 1) 40 799

2) 40 801

3) 40 898

**4. Запиши ответ**

1) Дробь  $\frac{25}{30}$

Ответ: правильная, неправильная

2) Дробь  $\frac{5}{3}$

Ответ: правильная, неправильная

3) Какой числитель нужно записать, чтобы дробь была правильной  $\frac{?}{8}$

Ответ: 3, 9, 10

**9 класс (II группа)**

**1. Реши примеры**

0,14

4365

3,65

3480

+0,15

+2350

+6,32

+1300

0,543-0,421=

2,31 • 2=

(32,6-12,4) • 24=

**2. Реши задачу**

Сад имеет площадь 140 га. Груши занимают 50% площади. Какую площадь занимают груши?

**3. Выбери правильный ответ:**

1) 42450-сколько в этом числе единиц тысяч– это

Ответ: 0, 2, 4

2) Какое число предшествует числу 40800

Ответ: 1) 40 799

2) 40 801

3) 40 898

**4. Запиши ответ**

1) Дробь  $\frac{25}{30}$

Ответ: правильная, неправильная

2) Дробь  $\frac{5}{3}$

3

Ответ: правильная, неправильная

3) Какой числитель нужно записать, чтобы дробь была правильной  $\frac{?}{8}$

Ответ: 3, 9, 10

9 класс (II группа)

**1. Реши примеры**

0,14	4365	3,65	3480
<u>+0,15</u>	<u>+2350</u>	<u>+6,32</u>	<u>+1300</u>

0,543-0,421=

2,31 • 2=

(32,6-12,4) • 24=

**2. Реши задачу**

Сад имеет площадь 140 га. Груши занимают 50% площади. Какую площадь занимают груши?

**3. Выбери правильный ответ:**

1) 42450- сколько в этом числе единиц тысяч- это

Ответ: 0, 2, 4

2) Какое число предшествует числу 40800

Ответ: 1) 40 799

2) 40 801

3) 40 898

**4. Запиши ответ**

1) Дробь  $\frac{25}{30}$

Ответ: правильная, неправильная

2) Дробь  $\frac{5}{3}$

Ответ: правильная, неправильная

3) Какой числитель нужно записать, чтобы дробь была правильной  $\frac{?}{8}$

Ответ: 3, 9, 10

*Административный срез на конец года по письму 1 класс*  
*Контрольная работа по письму*  
**1 класс (I и II группы)**

1. Запись гласных букв под диктовку

а, у, о, и, ы, е, ё, ю, я.

2. Запись слогов, слов под диктовку

пи, лы, по, са.

пила, Сима, сад, ягоды, роза, лом.

3.Списывание с печатного текста

Книги

У нас книги. У Люси книга про зайку. У меня книга про репку.

**1 класс (III группа)**

**Контрольное списывание.**

**(Текст записать на карточках)**

1.Запись гласных букв

а, у, о, и, ы, е, ё, ю, я.

2.Запись слогов, слов

пи, лы, по, са

пила, Сима, сад, ягоды, роза, лом.

*Административный срез на конец года по русскому языку 2 класс*

*Контрольная работа по русскому языку*

**2 класс (I и II группы)**

**Тимка.**

Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка за мышкой. Мышка- в норку. Упустил кот мышку.

Грамматическое задание:

1.Подчеркнуть звонкие и глухие согласные в начале слов.

2.Начерти схему последнего предложения.

**2 класс (III группа)**

**Контрольное списывание текста.**

**(Текст записать на карточках)**

**Тимка.**

Ко(т,д) (Т, т)имка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка за мышкой. Мышка- в норку. Упустил кот м (ы,и)шку.

Грамматическое задание:

1.Подчеркнуть все предлоги

**2 класс (IV группа)**

**Контрольное списывание текста.**

**(Текст записать на карточках)**

**Тимка.**

Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Упустил кот мышку.

Грамматическое задание:

1. Выделить начало и конец предложения (подчеркнуть).

***Административный срез на конец года по русскому языку 3 класс***

***Контрольная работа по русскому языку***

**3 класс (I и II группы)**

**Наша семья.**

Наша семья большая. Мои братья ходят в школу. Сестра Дарья работает на пчельнике. Там много ульев. Отец работает на поле. Мать ухаживает за свиньями. Каждый делает своё дело.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть все предлоги.

2. В третьем предложении подчеркнуть гласные звуки.

**3 класс (III группа)**

**Контрольное списывание текста.**

**(Текст записать на карточках)**

**Наша семья.**

Наша семья бол..шая. (М,м)ои бр..тя ходят в школу. Сестра (Д, д)арья работает на пч..льнике. Там много ульев. Отец работает на поле. Мать ухаживает за св..ньями. Каждый делает своё дело.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть все предлоги.

**3 класс (IV группа)**

**Контрольное списывание текста.**

**(Текст записать на карточках)**

**Наша семья.**

Наша семья большая. Мои братья ходят в школу. Сестра Дарья работает на пчельнике.

***Административный срез на конец года по русскому языку 4 класс***

***Контрольная работа по русскому языку***



## 4 класс (I и II группа)

### Утро в деревне.

Наступило утро. На траве роса. С реки дует свежий ветерок. В лесу поют птицы. Пастух гонит стадо. Лениво идут коровы и телята. Колхозники дружно вышли на работу. Много машин на колхозных полях. Машины помогают людям.

#### Грамматическое задание:

1. Выписать два словарных слова. Разделить их на слоги, поставить ударение.
2. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое в пятом предложении.

### Контрольное списывание текста

по русскому языку.

*4 класс (III группа)*

(Текст записать на карточках)

(Н,н)аступило утро. На траве роса. С реки дует свежий ветеро... (к,г). В лесу поют птицы. Пастух гонит стадо. Лениво идут к...ровы и телята. Колхозники дружно вышли на работу. Много машин на колхозных полях. Маш...ны помогают людям.

#### Грамматическое задание:

1. Выписать два словарных слова.
2. Подчеркнуть все предлоги.

### Контрольное списывание текста

по русскому языку.

*4 класс (IV группа)*

(Текст записать на карточках)

### Утро в деревне.

Наступило утро. На траве роса. С реки дует свежий ветерок. В лесу поют птицы. Пастух гонит стадо.

#### Грамматическое задание:

1. Выделить начало и конец предложения (подчеркнуть).
2. Найти и подчеркнуть слово на правописание жи-ши.

*Административный срез на конец года по русскому языку 5 класс*

*Контрольная работа по русскому языку*

*5 класс (I и II группа)*

### Пожар.

В полночь загорелся колхозный сарай. Ночной сторож поднял тревогу. Быстро на пожар подъехали пожарные машины и собрались колхозники. Каждый старался оказать помощь и спасти колхозное добро. Одни засыпали огонь песком. Другие подавали воду. Третьи пытались разобрать сарай. Особенно отличалась молодежь. Вася Кузнецов спасал машины. Его наградили медалью.

(47 слов.)

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать предложение: ночной сторож поднял тревогу.

**Контрольное списывание текста**

**по русскому языку.**

**5 класс (III группа)**

(Текст записать на карточках)

**Пожар.**

В полночь загорелся колхозный сарай. Ночной сторож поднял тревогу. Быстро на пожар подъехали пожарные машины и собрались колхозники. Каждый старался оказать помощь и спасти колхозное добро. Одни засыпали огонь песком. Другие подавали воду. Третьи пытались разобрать сарай. Особенно отличалась молодежь. Вася Кузнецов спасал машины. Его наградили медалью.

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркнуть имена существительные в предложении: Вася Кузнецов спасал машины.

***Административный срез на конец года по русскому языку 6 класс***

***Контрольный диктант по русскому языку***

**6 класс (I, II группа)**

**В гостях у бабушки.**

Мама привезла Митю к бабушке зимой. Поверх шубки и теплой шапки Митя был закутан в теплый платок. Митя пыхтел и тарасил на бабушку черные глаза. Бабушке он очень понравился. Скоро он привык к бабушке. Она кормила его, гуляла, а вечерами рассказывала ему сказки. Один раз бабушка сварила Мите яичко и рассказала, как из яичка цыпленок желтенький выходит. Постучит клювом, разобьет скорлупку и выйдет на волю. (65 слов)

**Грамматическое задание для I, II группы:**

1. В тексте определить падежи слова **бабушка**
2. Найти однородные члены в предложении: **Митя пыхтел и тарасил на бабушку черные глаза.**

**Контрольное списывание по русскому языку  
6 класс (III группа)**

В гостях у бабушки.

Мама привезла Митю к бабушке зимой. Поверх шубки и теплой шапки Митя был закутан в теплый платок. Митя пыхтел и тарасил на бабушку черные глаза. Бабушке он очень понравился. Скоро он привык к бабушке. Она кормила его, гуляла, а вечерами рассказывала ему сказки. Один раз бабушка сварила Мите яичко и рассказала, как из яичка цыпленок желтенький выходит. Постучит клювом, разобьет скорлупку и выйдет на волю. (65 слов)

**Грамматическое задание для III группы:**

1. Подчеркните собственные имена существительные.
2. Подчеркните гласные в слове *желтенький*

Административный срез на конец года по русскому языку 7 класс

**Контрольная работа по русскому языку  
7 класс (I и II группа)**

**Берегите леса.**

Великую пользу приносит лес человеку. С давних времен строят люди из бревен свои дома. Из дерева делают необходимые для жизни предметы. Дровами отапливают жилища. Но лес не только дает древесину. Он охранитель чистого лечебного воздуха. Леса очищают воздух от пыли. Леса-лучшее украшение земли. Лес прекрасен всегда. Там, где много лесов, не бывает засух. Лес-защитник урожая. В каждом степном селе идет большая работа. Там, где еще не было лесов, сажают молодые. Весело зашумят они.

(76 слов)

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать по членам предложение: Леса очищают воздух от пыли.
2. Разобрать слова по составу: приносит, отапливают, воздуха.

Примечание: сложные слова разобрать и выписать на доску: отапливают, необходимые, охранитель.

**Контрольное списывание текста  
по русскому языку.  
7 класс (III группа)**

(Текст записать на карточках)

### **Берегите леса.**

Великую пользу приносит лес человеку. Из дерева делают необходимые для жизни предметы. Дровами отапливают жилища. Но лес не только дает древесину. Леса очищают воздух от пыли. Леса-лучшее украшение земли. Лес прекрасен всегда. Там, где много лесов, не бывает засух. Лес-защитник урожая. В каждом степном селе идет большая работа. Там, где еще не было лесов, сажают молодые. Весело зашумят они.

(61 слово)

#### **Грамматическое задание:**

1.Разобрать слова по составу: приносит, отапливают, воздуха.

### *Административный срез на конец года по русскому языку 8 класс Контрольная работа по русскому языку*

#### *8 класс (I и II группа)*

### **Берегите леса.**

Великую пользу приносит лес человеку. С давних времен строят люди из бревен свои дома. Из дерева делают необходимые для жизни предметы. Дровами отапливают жилища. Но лес не только дает древесину. Он охранитель чистого лечебного воздуха. Леса очищают воздух от пыли. Леса-лучшее украшение земли. Лес прекрасен всегда. Там, где много лесов, не бывает засух. Лес- защитник урожая. В каждом степном селе идет большая работа. Там, где еще не было лесов, сажают молодые. Весело шумят они. Чистой водой наполняются водоемы.

(80 слов)

#### **Грамматическое задание:**

1.Разобрать по членам предложение: Великую пользу приносит лес человеку.

### **Контрольное списывание текста**

**по русскому языку.**

**8 класс (III группа)**

(Текст записать на карточках)

### **Берегите леса.**

Великую пользу приносит лес человеку. С давних времен строят люди из бревен свои дома. Из дерева делают необходимые для жизни предметы. Дровами отапливают жилища. Но лес не только дает древесину. Он охранитель чистого лечебного воздуха. Леса очищают воздух от пыли. Леса-лучшее украшение земли. Лес прекрасен всегда. Там, где много лесов, не бывает засух. Лес- защитник урожая. В каждом степном селе идет большая работа. Там, где еще не было лесов, сажают молодые. Весело шумят они. Чистой водой наполняются водоемы.

(80 слов)

#### **Грамматическое задание:**

1.Разбери по членам предложение: Леса очищают воздух от пыли.

***Административный срез на конец года по русскому языку 9 класс  
Контрольная работа по русскому языку***

***9 класс (I и II группа)***

**Тайга.**

Человек работает в тайге. Тайга с каждым днем становится для него все понятнее. В тайге человек полагается только на свои руки, на свою изобретательность. Ты сам находишь родник в жаркий полдень. Разводишь костер так, чтобы его дым отгонял мошкарку, но не очень мешал тебе. Ты выбираешь дорогу через бурелом. Растет вера в свои силы.

И что-то важное появляется в твоём характере. Всегда в жизни пригодится то, чему научила тебя работа в тайге, подъем на хребты, переправы через горные реки.

(79 слов)

**Грамматическое задание:**

1.Найти предложение с однородными членами и разбери его.

**Контрольное списывание текста  
по русскому языку.  
9 класс (III группа)**

(Текст записать на карточках)

**Тайга.**

Человек работает в тайге. Тайга с каждым днем становится для него все понятнее. В тайге человек полагается только на свои руки, на свою изобретательность. Ты сам находишь родник в жаркий полдень. Разводишь костер так, чтобы его дым отгонял мошкарку, но не очень мешал тебе. Ты выбираешь дорогу через бурелом. Растет вера в свои силы.

И что-то важное появляется в твоём характере. Всегда в жизни пригодится то, чему научила тебя работа в тайге, подъем на хребты, переправы через горные реки.

**Грамматическое задание:**

1.Разбери предложение: Человек работает в тайге.

***Административный срез на начало года по русскому языку 1 класс***

**Рекомендации:** Тест выполняется под руководством учителя. Учитель зачитывает задания и объясняет ход их выполнения. Учащиеся могут пользоваться ручкой, простым карандашом, цветными карандашами.

### Задание 1

Продолжи штриховку.

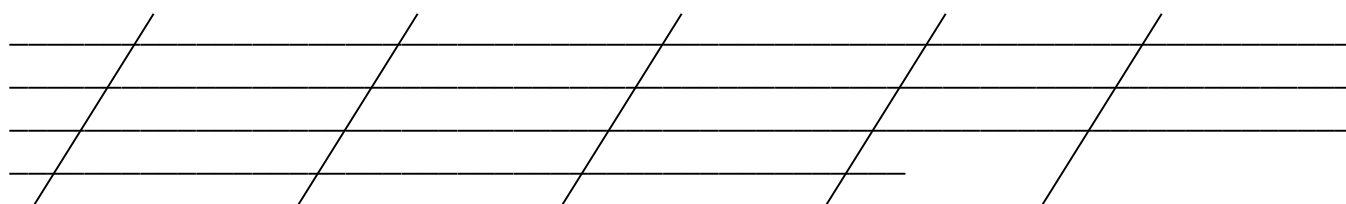
### Задание 2

В каком слове звук (А) первый?

### Задание 3

Запиши предложение.

ВОТ НАСТУПИЛО ЛЕТО.



### Задание 4

Найди в квадрате буквы **К**. Раскрась их разными цветами

<b>А</b>	<b>К</b>	<b>Х</b>	<b>Т</b>
<b>У</b>	<b>Х</b>	<b>П</b>	<b>К</b>
<b>В</b>	<b>К</b>	<b>К</b>	<b>З</b>
<b>К</b>	<b>Х</b>	<b>Ж</b>	<b>К</b>

*Административный срез на начало года по русскому языку 2 класс*

### Контрольная работа по русскому языку

**2 класс (I и II группы)**

**Наш город.**

Вот наш город. Тут наш дом. У дома дорога. Там машины. У дома кусты.

Грамматическое задание:

1. Подчеркни в первом предложении. Синим цветом согласные звуки, красным цветом - гласные звуки.

**2 класс (III группа)**

**Контрольное списывание текста.  
(Текст записать на карточках)**

**Наш город.**

Вот наш город. Тут наш дом. У дома дорога. Там машины. У дома кусты.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть гласные звуки.

**2 класс (IV группа)**

**Контрольное списывание текста.  
(Текст записать на карточках)**

**Задание** Запиши предложения.

**2 класс (III группа)**

**Контрольное списывание текста.  
(Текст записать на карточках)**

**Наш город.**

Вот наш город. Тут наш дом. У дома дорога. Там машины. У дома кусты.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть гласные звуки.

*Административный срез на начало года по русскому языку 3 класс*

**Контрольная работа по русскому языку**

**3 класс (I и II группы)**

**Осень.**

Вот и осень. Лес голый. Идет дождь. Всюду грязь. Стал дуть холодный ветер. По улицам трудно ходить. Можно упасть.

Грамматическое задание:

1. Во втором предложении подчеркнуть гласные звуки.

**3 класс (III группа)**

**Контрольное списывание текста.  
(Текст записать на карточках)**

**Осень.**

Вот и осень. (л,Л)ес голый. Идет дождь. Всюду грязь. Стал дуть холодный ветер. По улицам трудно ходить. Можно упасть.

Грамматическое задание:

1. Во втором предложении подчеркнуть гласные звуки.

**3 класс (IV группа)  
Контрольное списывание текста.  
(Текст записать на карточках)**

**Осень.**

Вот и осень. Лес голый. Идет дождь. Стал дуть холодный ветер. По улицам трудно ходить.

*Административный срез на начало года по русскому языку 4 класс*

**Контрольная работа по русскому языку  
4 класс (I и II группы)**

**Лес зимою.**

Наступила зима. Березки и клены стоят голые. Кругом тишина. Птицы улетели на юг. Заснул в норе на сухих листьях еж. Медведь залег в берлогу. Белка запасала на зиму орехи. Она спит в дупле.

Грамматическое задание:

1. Выписать 2 словарных слова. Разделить их на слоги, поставить ударение.
2. Подчеркнуть все предлоги.

**4 класс (III группа)  
Контрольное списывание текста.  
(Текст записать на карточках)**

**Лес зимою.**

(Н,н) аступила зима. Бер... (з,с) ки и клены стоят голые. Кругом Тиш...на. Птицы улетели на ю(г,к). Заснул в норе на сухих листьях е(ж,ш). Медве...ь (д,т) залег в берлогу. Белка запасала на зиму орехи. Она спит в дупле.

Грамматическое задание:

1. Выписать словарное слово
2. Подчеркнуть все предлоги

**4 класс (IV группа)**



**Контрольное списывание текста.  
(Текст записать на карточках)**

**Лес зимою.**

Наступила зима. Березки и клены стоят голые. Кругом тишина. Птицы улетели на юг. Медведь залег в берлогу.

Грамматическое задание:

1. Выделить начало и конец предложения (подчеркнуть)
2. Найти и подчеркнуть слово на правописание жи-ши

*Административный срез на начало года по русскому языку 5 класс*

**Контрольная работа по русскому языку  
5 класс (I и II группы)  
В школьном лесничестве**

Володя и Валера- члены школьного лесничества. Они много знают о повадках лесных животных. В лесу мы увидели большой муравейник. Он был огорожен забором. Это ребята муравьев от диких животных огородили. На деревьях висели скворечники. Их сделали ребята в школе.

Грамматическое задание:

1. Обозначить корень в однокоренных словах.
2. Выпишите три слова с приставками, приставки обозначьте.

**5 класс (III группа)  
Контрольное списывание текста.  
(Текст записать на карточках)  
В школьном лесничестве**

(В,в)олодя и (В,в)алера- члены школьного лесничества. Они много знают о повадках л(е,и)сных ж(и,ы)вотных. В лесу мы увидели большой муравейник. Он был огорожен забором. Это ребята муравьев от диких животных огор(о,а)дили. На деревьях висели скворечники. Их сделали ребята в школе.

Грамматическое задание:

1. Выписать словарное слово
2. Подчеркнуть все предлоги

*Административный срез на начало года по русскому языку 6 класс*

**Контрольный диктант по русскому языку  
6 класс (I, II группа)**

## Защитники зеленого друга.

Утром по тропинке школьники входят в березовую рощу. Лучи ласкового солнца весело бегут по зелени. На мохнатом листочке сверкает роса. В роще стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро. Днем жука не поймаешь. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Защитите зеленого друга от вредителей. (74 слова)

### **Грамматическое задание для I, II группы:**

1. Выделить приставку в слове *перелетает*.
2. Разобрать по членам предложения: *Утром на тропинке школьники входят в березовую рощу*.

### **Контрольное списывание по русскому языку 6 класс (III группа)**

## Защитники зеленого друга.

Утром по тропинке школьники входят в березовую рощу. Лучи ласкового солнца весело бегут по зелени. На мохнатом листочке сверкает роса. В роще стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро. Днем жука не поймаешь. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Защитите зеленого друга от вредителей. (74 слова)

### **Грамматическое задание для III группы:**

1. Определить часть речи слова *майские*.
2. Во втором предложении подчеркнуть начало и конец предложения.

### **Административный срез на начало года по русскому языку 7 класс**

### **Контрольный диктант по русскому языку 7 класс (I, II группа)**

#### Рыбалка.

Поздно вечером я и мой товарищ пошли на рыбную ловлю. Мы решили провести ночь на берегу речки в шалаше, но долго не могли уснуть.

Летняя ночь коротка. Чуть забрезжит рассвет, мы выбрались из шалаша, сели на берегу и стали ловить рыбу.

Скоро товарищ подсек, на крючке оказался большой лещ. Потом и мне попался колючий ёрш.

Уже совсем рассвело, и мы решили пойти домой. На лесной тропинке нам встретился ёж.

Мы вернулись домой и сразу стали чистить и жарить рыбу. (77 слов)

**Грамматическое задание для I, II группы:**

3. Обозначить имена прилагательные в 3-м абзаце.

**Контрольное списывание по русскому языку  
7 класс (III группа)**

Рыбалка.

Поздно вечером я и мой товарищ пошли на рыбную ловлю. Мы решили провести ночь на берегу речки в шалаше, но долго не могли уснуть.

Летняя ночь коротка. Чуть забрезжит рассвет, мы выбрались из шалаша, сели на берегу и стали ловить рыбу.

Скоро товарищ подсек, на крючке оказался большой лещ. Потом и мне попался колючий ёрш.

Уже совсем рассвело, и мы решили пойти домой. На лесной тропинке нам встретился ёж.

Мы вернулись домой и сразу стали чистить и жарить рыбу. (77 слов)

**Грамматическое задание для III группы:**

3. Во втором абзаце подчеркнуть начало и конец предложения.

**Административный срез на начало года по русскому языку 8 класс**

**Контрольная работа по русскому языку  
8 класс (I и II группа)**

Родное село.

Катя живет в селе Высокое. Оно раскинулось на большом холме. За селом с одной стороны растет лес. А как выйдешь на другую сторону и станешь возле школы – такой простор открывается глазам! Смотришь и не насмотришься. Сначала тянутся огороды и поля села Высокого. Дальше среди лугов вьется речка Серебрянка. Еще дальше виднеется мельница. Наконец за мельницей земля сходится с небом. Катя часто играла на окраине села и оттуда смотрела на речку Серебрянку и дальнюю мельницу.

(74 слова)

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать по составу слова: дальнюю, Серебрянка, речку.

**Контрольное списывание текста  
по русскому языку.  
8 класс (III группа)**

(Текст записать на карточках)

Родное село.

Катя живет в селе Высокое. Оно раскинулось на большом холме. За селом с одной стороны растет лес. А как выйдешь на другую сторону и станешь возле школы – такой простор открывается глазам! Смотришь и не насмотришься. Сначала тянутся огороды и поля села Высокого. Дальше среди лугов вьется речка Серебрянка. Еще дальше виднеется мельница. Наконец за мельницей земля сходится с небом. Катя часто играла на окраине села и оттуда смотрела на речку Серебрянку и дальнюю мельницу

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать по составу слова: речку, глазам.

*Административный срез на начало года по русскому языку 9 класс*

**Контрольный диктант по русскому языку**

**9 класс (1 группа)**

На реке.

Широкий двор покрыт мягким снегом. Морозный и тонкий воздух колот щеки и нос.

Никита сбежал с крыльца по скользким дорожкам к реке. Там стояли огромные ветлы. Они были покрыты пушистым инеем. На крутых берегах реки Искры намело сугроб. Никита сел в сани и оттолкнулся. Ветер засвистел в ушах. Снег обрывался над кучей. Сани пронесли по воздуху и скользнули на блестящий лед. На льду реки снег лежал волнами и блестел (76 слов).

**Грамматическое задание для 1 группы:**

1. Разобрать по составу слова: *сбежали, волнами*.
2. Указать части речи во втором предложении.

*Контрольное списывание по русскому языку*

**9 класс (2 группа)**

На реке.

Ш...рокий (и, ы) двор покрыт мягким снегом. Морозный и тонкий воздух колот щеки и нос.

Никита сб...жал (е, и) с крыльца по скользким дорожкам к р...ке (е, и). Там ст...яли (а, о) огромные ветлы. Они были покрыты пуш...стым (и, ы) инеем. На крутых б...регах (е, и) реки Искры намело сугроб. Никита сел в сани и оттолкнулся. Ветер засв...стел (е, и) в ушах. Снег обрывался над кучей. Сани прон...слись (е, и) по воздуху и ск...льзнули (а, о) на блестящий лед. На льду реки снег лежал волнами и бл...стел (е, и). (76 слов)

**Грамматическое задание для 2 группы:**

1. В последнем предложении подчеркнуть опасные орфограммы.
2. Определить часть речи слова *воздух*.

**Контрольное списывание по русскому языку**  
**9 класс (3 группа)**

Списывание готового текста.

На реке.

Широкий двор покрыт мягким снегом. Морозный и тонкий воздух колот щеки и нос.

Никита сбежал с крыльца по скользким дорожкам к реке. Там стояли огромные ветлы. Они были покрыты пушистым инеем. На крутых берегах реки Искры намело сугроб. Никита сел в сани и оттолкнулся. Ветер засвистел в ушах. Снег обрывался над кучей. Сани пронесли по воздуху и скользнули на блестящий лед. На льду реки снег лежал волнами и блестел (76 слов).

**Задание:** обозначить начало и конец предложения первого абзаца (подчеркнуть).

## IV Содержательный раздел

### *4.1. Программа формирования базовых учебных действий*

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

-овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

-развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

## **4.2. Программы учебных предметов**

### **Русский язык 2 а класс Пояснительная записка.**

Программа содержит материал по русскому языку, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации. Содержание обучения по русскому языку имеет практическую направленность. Овладение элементарными знаниями по грамматике необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение русскому языку будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Обучение русскому языку предусматривает включение в адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) следующих разделов: «Повторение», «Фонетика», «Графика», «Слово», «Предлог», «Имена собственные», «Правописание», «Предложение», «Развитие речи», «Закрепление пройденного».

Обучение русскому языку во 2 классе призвано решать следующие **задачи**:

-Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);

-Формирование элементарных знаний по грамматике как условие необходимое для приобретения практических навыков устной и письменной речи;

-Формирование и развитие основных орфографических и пунктуационных навыков;

-Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

-Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

-Развитие навыков устной коммуникации;

-Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Темы по разделам программы подобраны с учетом умственных и возрастных возможностей школьников.

**Повторение.** Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Ударение. Гласные ударные и безударные. Постановка знака ударения. Слова с буквами **и** и **й**, их различение. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слова с гласными **и, е, ё, ю, я**, в начале слова и после согласных. Твердые и мягкие согласные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ё, ю, я**. Разделительный мягкий знак. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул-спинка, сиденье, ножки). Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка, кушетка-диван). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол-столы; рама-рамы).

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц. Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают?* Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается). Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает). Согласование слов-действий со словами-предметами. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Правописание.** Правописание сочетаний, шипящих с гласными.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с построением простого предложения. Выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. Заканчивание начатого предложения

(Собака громко...). Составление предложения по вопросу, картинки, на тему, предложенную учителем.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Закрепление пройденного.** Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Буква **ь** для обозначения мягкости согласного в конце слова. Название предметов. Имена собственные. Название действий предметов. Предложение.

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов по предмету русский язык ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К *личностным* результатам освоения АООП относятся:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- положительное отношение к школе и проявление желания учиться;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- умение обращаться с просьбой о помощи;
- умение проявлять при работе терпение, настойчивость, уметь преодолевать трудности;
- умение сдерживать себя, уважительно относиться к мнению другого человека;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

**Предметные** результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету русский язык и готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень.	Достаточный уровень.
Различать гласные и согласные звуки и буквы.	Различать звуки и буквы.



Различать ударные и безударные гласные звуки.	Давать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему.
Различать аппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости.	
Делить слова на слоги.	
Списывать по слогам с рукописного и печатного текста.	Списывать с рукописного и печатного текста целыми словами.
Писать под диктовку слова и простые предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами, после предварительного анализа.	Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (18-20 слов);
Обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки).	
Дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия предметов.	Дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия предметов по вопросу и грамматическому значению (после предварительной отработки).
Составлять простые предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;	Составлять и распространять предложения с помощью учителя. Ставить знаки препинания в конце предложения (точку).
Выделять предложение из текста.	Делить текст на предложения (2-3 предложения).

В результате изучения русского языка по АООП обучающиеся 2 класса должны

**Знать:**

- Алфавит.

**Уметь:**

-анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р - л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

-списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

-писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

-составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

## Математика 2 а класс

### Пояснительная записка.

Программа содержит материал по математике, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит применять математические знания в нестандартных ситуациях.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- Овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни;
- формирование начальных временных, пространственных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль на доступном для детей уровне.
- Коррекция мелкой моторики пальцев рук у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение математики предусматривает включение в адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) следующих разделов и тем:

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Состав чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ).

**Единицы измерения и их соотношения.** Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

**Арифметические действия.** Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как

компонент сложения. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

**Арифметические задачи.** Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

**Геометрический материал.** Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов по предмету математика ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К *личностным* результатам освоения АООП относятся:

- проявление интереса к предмету математика;
- проявление интереса к способам решения задач;
- умение обращаться с просьбой о помощи;
- умение высказывать свое несогласие в социально-приемлемой форме;
- при работе проявлять терпение, настойчивость, умение преодолевать трудности;
- умение сдерживать себя.
- умение работать в коллективе и группах малого состава;
- формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассникам;

**Предметные** результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету математика и готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный.	Достаточный.
Знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке.	Знать числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке.
Откладывать любые числа в пределах 20 с использованием счетного материала.	Счет в пределах 20 равными числовыми группами.
Знать названия компонентов и результатов сложения, вычитания.	Знать названия компонентов и результатов сложения, вычитания.
Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.	Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.

Знать переместительное свойство сложения.	Знать и применять переместительное свойство сложения.
Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20.	Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20.
Знать единицы измерения (меры) длины, массы, времени и их соотношения.	Знать единицы измерения (меры) длины, массы, времени и их соотношения.
Определять время по часам (с помощью учителя).	Определять время по часам. (1 способ).
Решать, составлять изученные простые арифметические задачи.	Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
Решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя).	Составлять краткую запись, решать составные арифметические задачи в два действия (самостоятельно).
Различать прямую, луч, отрезок.	Различать и чертить прямую, луч, отрезок.
Знать элементы четырехугольников и треугольников, их свойства. Вычерчивать прямоугольник, квадрат с помощью учителя.	Знать элементы четырехугольников и треугольников, их свойства. Чертить геометрические фигуры.

В результате изучения математики по АООП обучающиеся 2 класса должны

**Знать:**

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

**Уметь:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

## **Чтение 2 а класс**

### **Пояснительная записка.**

Программа содержит материал по чтению, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации. Содержание обучения по чтению имеет практическую направленность, которую обучающиеся получают при выполнении упражнений, способствующих их социальной адаптации и реабилитации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) построена по принципу коррекционной направленности: исправление познавательной и речевой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, путем овладения общего и речевого развития.

Обучение чтению предусматривает включение в адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) следующих разделов: «Зазвенел звонок – начался урок», «Осенние страницы», «Сказка за сказкой», «Мир животных», «Птицы – наши друзья», «Зимние страницы», «Все мы сделаем сами и своими руками», «Буду делать хорошо и не буду плохо», «Ежели вы вежливы...», «Весенние страницы», «Посмеемся, улыбнемся», «Летние страницы», «Как хорошо уметь читать», «Внеклассное чтение».

Обучение чтению во 2 классе призвано решать следующие **задачи**:

- расширять и обогащать словарный запас обучающихся об окружающем мире через чтение произведений разных жанров;
- воспитывать нравственные качества обучающихся через анализ ситуаций и поступков, прочитанных в произведениях русских писателей.
- учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- учить осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Темы программы подобраны с учетом умственных и возрастных возможностей школьников.

**Содержание чтения.** Произведения устного народного творчества (загадка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

**Тематика произведений:**

*Раздел: «Зазвенел звонок – начался урок».*

«Осень в школе» по Н. Саксонской. «Я могу считать до ста» Р. Сеф. «Где лево, где право» по В. Берестову. «Школьные слова» по В. Драгунскому. «Я учусь писать» по М. Яснову. «Таня знала буквы...» Л. Толстой. «В школе» по К. Ушинскому. «Мы дежуриим» по В. Викторову. «Про то, для кого Вовка учится» по В. Голявкину. «Физкультура» по Э. Мошковской. «Пятерка» по Р. Сефу. «Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому. «Три плюс пять» М. Юдалевич. «Первый урок» по В. Голявкину. «Уроки» по В. Драгунскому. «Давайте складывать слова» Г. Мамлин. Обобщение к разделу «Зазвенел звонок – начался урок».

*Раздел: «Осенние страницы».*

«Художник-Осень» по Г. Скребицкому. «В эту осень» С. Козлов. «Падают, падают листья...» М. Ивенсен. «Здравствуй, осень» В. Викторов. «В октябре» по А.

Митяеву. «Верная примета» Г. Ладонщиков. Народные приметы. «Когда шубу носить?» А. Степанов. «Белки» по И. Соколову-Микитову. «Белкина кладовка» Е. Благинина. «Кто сажает лес» по Г. Снегирёву. «Почему ноябрь пегий» по Н. Сладкову. «Осенние загадки». Обобщение к разделу «Осенние страницы».

*Раздел: «Сказка за сказкой».*

«Вершки и корешки». «Лиса и журавль». «Рак и лиса». «Старик и два медвежонка». «Заяц и черепаха» (Ингушская сказка). «Волк и лошадь» (Румынская сказка). Внеклассное чтение: «Осенний листопад». Повторение и закрепление пройденного. «Добрый крестьянин» (Японская сказка). Обобщение к разделу «Сказка за сказкой».

*Раздел: «Мир животных».*

«Кто любит собак...» Р. Сеф. «Барашек» (Английская народная песенка). «Загадка» А. Введенский. «Кролик» В. Лифшиц. «Лапки» Ю. Коринец. «Котёнок» Е. Благинина. «Собака» А. Барто. «Ёж» Е. Чарушин. «Живой букет» Я. Агафарова. «Медвежонок» по Г. Снегирёву. «Лисья нора» по И. Соколову-Микитову. «Кто?» С. Чёрный. «Бобрёнок» по Г. Снегирёву. «Детский дом» С. Маршак. «Животные» Р. Зелёная, С. Иванов. «Загадки о животных». Обобщение к разделу «Мир животных».

*Раздел: «Птицы – наши друзья».*

«Соловей» по И. Соколову-Микитову. «Ворон» Г. Снегирёв. «Спор на скворечне» Г. Ладонщиков. «Пылесос» по Н. Сладкову. «Птичка» по В. Голявкину. «Птичьи загадки». Обобщение к разделу «Птицы – наши друзья».

*Раздел: «Зимние страницы».*

«По ягоды на лыжах» Н. Егоров. «Снег идёт» по Л. Воронковой. «Озорные снежинки» Л. Наппельбаум. «Сёмка и Мороз» по Е. Кузнецовой. «Белая страница» С. Маршак. «Книга зимы» В. Бианки. «Что это было?» Д. Хармс. «Зайчик и рябина» В. Сухомлинский. «Зимний запас по Н. Сладкову». «Наши друзья» Г. Ладонщиков. «Зимний разговор через форточку» (отрывок) Б. Брехт. Внеклассное чтение: «В гостях у Зимушки-Зимы». Повторение и закрепление пройденного «Храбрая птица» по Н. Плавильщикову. «Что такое Новый год?» Е. Махалова. «Ночное приключение» Ю. Куша. «Снеговики» по Л. Сергееву. «Зимние загадки» Е. Благинина. Обобщение к разделу «Зимние страницы».

*Раздел: «Всё мы сделаем сами и своими руками».*

«Знают мамы, знают дети» (Немецкая народная песенка). «Вот какие наши руки» А. Гарф. «Белоручка» В. Голышкин. «Своими руками» В. Осеева. «Десять помощников» М. Коцюбинский. «Первая рыбка» Е. Пермяк. «Кукла и Катя» Г. Ладонщиков. «Разговор о технике» Е. Серова. «Странное дело» И. Мазнин. «Вкусный пирог» по П. Тихонову. «Мы вдвоём» Г. Глушнев. «Подходящая вещь» по В. Голявкину. «Танечка-хозяйка» М. Глазков. «Доктор Петрова» М. Моисеева. «Мамина работа» по Е. Пермяку. «Загадки о наших помощниках». Обобщение к разделу «Всё мы сделаем сами и своими руками».

*Раздел: «Буду делать хорошо и не буду плохо».*

«Подружки» А. Кузнецова. «Рыцари» А. Барто. «Жалейкин и пруд» Н. Сладков. «Страшная история» Р. Зелёная, С. Иванов. «Хитрое яблоко» по Т. Пономарёвой. «Урок дружбы» М. Пляцковский. «Яблоко» В. Хомченко. «Про Людочку» В.

Карасёва. «Никто не мешает» Р. Баумволь. «Сказка про честные ушки» С. Прокофьева. Обобщение к разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо».

*Раздел: «Ежели вы вежливы...».*

«Доброе утро» Н. Красильников. «Как Маша яблоко ела» Л. Каминский. «Удивительное превращение» по В. Голышкину. «Брысь, шапочка!» А. Седугин. «Песенка о вежливости» (отрывок) С. Маршак. «Кто грамотней?» по Я Пинясову. Обобщение к разделу «Ежели вы вежливы...».

*Раздел: «Весенние страницы».*

«Появление весны» Л. Модзалевский. «Весна-красна» И. Соколов-Микитов. «Март» Ю. Коринец. «Поздравление» Л. Барбас. «Сосульки» М. Пляцковский. «Песенка капли» М. Борисова. «Художник-Весна» по Г. Скребицкому. Внеклассное чтение: «Весенняя капель». Повторение и закрепление пройденного. «Подснежник» Е. Серова. «Белое и жёлтое» по Ю. Ковалю. «Салют весне» З. Александрова. «Любитель цветов» Н. Сладков. «Терем-рукавица» В. Хомченко. «Девятое мая» Г. Виеру. «Никто не знает, но помнят все» по Л. Кассилю. «Майский праздник» Т. Белозёров. «Лучше нет родного края» П. Воронько. «Весенние загадки». Обобщение к разделу «Весенние страницы».

*Раздел: «Посмеёмся, улыбнёмся».*

«Повар» О. Григорьев. «Память» Э. Успенский. «Хорошо спрятанная котлета» Г. Остер. «Как поросёнок говорить научился» по Л. Пантелееву. «Банька» Ю. Кушак. «Как котёнок Яша учился рисовать» по Л. Каминскому. «Познакомился» В. Лапшин. «Весёлые загадки». «Отвечайте, правда ли?» по Г. Чичинадзе. Обобщение к разделу «Посмеёмся, улыбнёмся».

*Раздел: «Летние страницы».*

«Земляника» Е. Трутнева. «Солнце и радуга» К. Ушинский. «Мост» Л. Мануш. «Шмель и Миша» А. Седугин. «Гнездо в траве» по В. Хомченко. «Каникулы» Л. Фадеева. «Летние загадки». Обобщение к разделу «Летние страницы».

*Раздел: «Как хорошо уметь читать!».*

«Читалочка» В. Берестов. «Раньше улица молчала» И. Железнова. «Читателю» Р. Сеф. «Спрятался» В. Голявкин. «Ау» Л. Пантелеев. «Прощальная игра» Д. Чиарди. «Книжкины загадки». Обобщение к разделу «Как хорошо уметь читать!». Внеклассное чтение: «Летняя пара». Повторение и закрепление пройденного.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, загадки, народные приметы, песня.

**Навык чтения:** составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам вслух и «про себя». Постепенный переход к чтению целыми словами. Чтение по ролям и драматизация простых диалогов. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Элементарная оценка прочитанного.

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к

самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора. Давать ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается? Пересказ.

*Примерная тематика:* отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников, о хороших и плохих поступках детей, о дружбе и взаимопомощи, о семье, о труде взрослых и детей (А.Л.Барто, Е.Благинина, И.Токмакова, С.В.Михалков). Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года (М.М.Пришвин, В.В.Бианки, Е.И.Чарушин).

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов по предмету чтение ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- проявлять интерес к чтению и ведению диалогов;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развивать этические чувства, доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать умение высказывать просьбы и предложения.
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, культуре разных народов;
- формирование личностного смысла учения;
- формирование уважительного отношения к взрослым и одноклассникам.

**Предметные** результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету чтение и готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный.	Достаточный.
Осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам.	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (простые слова) с соблюдением знаков препинания, интонации и темпом речи.
Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам.	Отвечать полными ответами на вопросы учителя по прочитанному тексту.



Участвовать в коллективной работе, по оценке поступков героев и событий.	Читать текст «про себя» и выполнять задания учителя;
Выразительное чтение наизусть 3 коротких стихотворений.	Определять главных действующих лиц произведения. Давать элементарную оценку их поступкам.
	Чтение простых диалогов по ролям.
	Пересказ текста с опорой на вопросы учителя, картинный план.
	Выразительное чтение наизусть 3-5 стихотворений.

В результате изучения чтения по АООП обучающиеся 2 класса должны **знать:**

-наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

**уметь:**

-читать по слогам короткие тексты;

-слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

-по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали, слушали.

## **Изобразительное искусство 2 а класс**

### **Пояснительная записка.**

Программа содержит материал по изобразительному искусству, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по изобразительному искусству имеет практическую направленность. На уроках изобразительного искусства основное время отводится на изображение предметов по представлению, с натуры, на определенные темы.

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

Обучение изобразительному искусству во 2 классе призвано решать следующие **задачи:**

-способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

-содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

-исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократных повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

-дать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

-познакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

-воспитывать в детях эстетические чувства и учить видеть красоту окружающего мира;

-развивать у учащихся речь, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

-воспитывать у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование»).

Содержание программы отражено в четырех разделах: «Декоративное рисование», «Рисование с натуры», «Рисование на темы», «Беседы об изобразительном искусстве».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

-рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

-проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

**Декоративное рисование.** Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу). Самостоятельное составление узора в полосе. Рисование геометрического орнамента в квадрате. Рисование в квадрате узора из веточек с листочками. Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу). Декоративное рисование орнамента в квадрате. Знакомство с городецкой росписью. Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях). Рисование узора из снежинок (украшение шарфа). Знакомство с полхов-майданскими изделиями. Рисование узора в полосе. Рисование узора в круге – расписная тарелка. Рисование в тетради несложных предметов, сочетающих в себе различные геометрические формы (домик, тележка, скворечник). Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур. Декоративное оформление открытки «Ракета летит». Рисование узора в полосе из цветов и листочков. Рисование узора из цветов в круге.

**Рисование с натуры.** Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рисование с натуры разных видов грибов (белый, мухомор). Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы (папка, линейка, треугольник). Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Рисование с натуры праздничных флажков. Рисование с натуры елочных украшений. Рисование с натуры рамки для картины. Рисование с натуры игрушки-рыбки. Рисование с натуры портфеля. Рисование с натуры дорожного знака «Вперед опасность». Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала. Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров. Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картине.

**Рисование на темы.** Рисование на тему: «Деревья осенью». Рисование на тему «Веточка с елочными игрушками». Рисование на тему: «Новогодняя елка». Рисование на тему «Снеговика». Рисование на тему «рыбки в аквариуме среди водорослей». Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками».

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов по предмету изобразительное искусство ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К *личностным* результатам освоения АООП относятся:

- проявлять интерес к предмету изобразительное искусство;
- вызывать интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями;
- формировать эстетические потребности и чувства;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- формировать умение работать индивидуально и в малых группах;
- развивать умение высказывать просьбы и предложения, доводить работу до конца.
- учить слушать собеседника, вести диалог, отстаивать собственное мнение.

**Предметные** результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету изобразительное искусство и готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный.	Достаточный.
Знать художественные материалы, инструменты, приспособления.	Знать и уметь пользоваться художественными материалами, инструментами, приспособлениями.
Уметь пользоваться материалами для рисования.	Уметь давать элементарную оценку результатам собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).
Различать и знать основные цвета.	Уметь смешивать цвета и находить нужные оттенки.
Проводить линии в нужном направлении, не поворачивая лист бумаги.	Знать названия жанров изобразительного искусства (пейзаж, сюжетное изображение).
Уметь ориентироваться в пространстве листа, разместить один предмет.	Уметь разместить изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.
Знать элементарные правила композиции.	Знать элементарные правила композиции.

Уметь пользоваться подготовленными ориентирами.	Знать названия некоторых народных и национальных промыслов (полхов-майданские изделия).
Закрашивать рисунок, соблюдая контуры.	Знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «цвет».
Понимать принцип повторения элементов в узоре.	Знать правила построения орнамента.
Уметь рисовать по образцу, с натуры, по представлению предметов несложной формы.	Следовать при выполнении работы инструкциям учителя.
Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок.	Проявлять эмоционально-эстетическое отношение к персонажам народных сказок.

В результате изучения изобразительного искусства по АООП обучающиеся 2 класса должны

**Знать:**

- цвета;
- строение изображаемого предмета;
- правила построения узора в полосе, квадрате, круге.
- основные правила построения композиции.

**Уметь:**

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- различать и знать названия цветов;
- знавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

## **Трудовое обучение 2 а класс**

### **Пояснительная записка.**

Программа содержит материал по трудовому обучению, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Трудовое обучение предусматривает включение в адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) следующих разделов: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой», «Работа с текстильными материалами», «Экскурсии».

Обучение трудовому обучению во 2 классе призвано решать следующие **задачи**:

- воспитание положительных качеств личности учащихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- формирование организационных умений в труде: работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- воспитание уважения к своему труду и труду других людей;
- воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);
- овладение элементарными знаниями о видах труда;
- формирование умений ориентироваться в задании (анализировать объект);
- Формирование умения планировать ход работы над изделием (устанавливать последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и инструменты для их выполнения);
- коррекция познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки;
- коррекция мелкой моторики рук.

Темы по разделам подобраны с учетом умственных и возрастных возможностей школьников.

### **Работа с глиной и пластилином.**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед). Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий. Складывание из вылепленных деталей башни, дома. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры. Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля. В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя

изделия детей. Слабые учащиеся лепят по образцу автобуса, имеющий упрощенную форму.

*Приемы работы:* «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Применение глины. Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры. Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно, первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.

*Приемы работы:* Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стеклой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Окраска изделий из глины гуашевыми красками.

Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка и утенка, утки и гуся. Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки. Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонок, зайца, лисы. Для слабых учащихся лепка по образцу.

*Приемы работы:* Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии. Обработка пластического материала руками и стеклой с соблюдением пропорций. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания.

Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль». Слабые учащиеся выполняют простые детали макетов.

*Приемы работы:* Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветное решение задания.

Правила безопасной работы.

### **Работа с природными материалами.**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек. Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и

проводами. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя. Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из скорлупы ореха, бумажных, поролоновых или кожаных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя. Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из еловой шишки, палочек и бумажных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу самостоятельно по образцу.

*Приемы работы.* Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорции.

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных). Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.

*Приемы работы.* Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

Коллективное изготовление макета к сказке «Айболит» К. Чуковского. Слабые учащиеся выполняют простейшие детали. Оформление макета с помощью учителя. Проведение игры по сказке. Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека. Слабые учащиеся выполняют более простые детали макета.

*Приемы работы.* Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Рациональное применение материалов отходов. Соблюдение пропорций в изделии между деталями макета.

Правила безопасной работы.

### **Работа с бумагой.**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном. Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией. Изготовление аппликации из мятой бумаги. Складывание фигурок из бумаги (цветок, кошка, собака). Применение, сорта и свойства картона. Разметка тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой, с одной стороны.

*Приемы работы.* Разметка по шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.

Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации. Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Изготовление из картона объемных елочных игрушек в форме шара и гирлянд. Обклеивание их цветной бумагой, с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром (по заделу).

*Приемы работы.* Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Использование задела работы. Закрепление нитки-петли.

Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур. Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке. Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток, сувениров.

*Приемы работы.* Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. Изготовление по образцу плоской модели трехсекционного светофора. Изготовление по образцу указателя «переход». Провести игру «Переход улицы», используя изделия учащихся. Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани.

*Приемы работы.* Разметка деталей по линейке и шаблону. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей.

Правила безопасной работы.

### **Работа с текстильными материалами.**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками. Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей, плетение косички. Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

*Приемы работы.* Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

Применение и назначение ткани в жизни людей. Свойства, сорта ткани. Инструменты, используемые при работе с тканью. Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона. Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку. Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Слабые учащиеся выполняют чертеж и последующую работу с помощью учителя.

*Приемы работы.* Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей.

Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением прямой строчкой. Оформление концов закладки кисточками. Слабые учащиеся повторяют сметочный



стежок. Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок». Слабые учащиеся выполняют вышивку сметочными стежками. Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.

*Приемы работы.* Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки (перевив). Соблюдение порядка вышивания изделия.

Правила безопасной работы.

**Экскурсии.** Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Экскурсии в швейную мастерскую.

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов по предмету трудовое обучение ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К *личностным* результатам освоения АООП относятся:

- проявлять интерес к предмету трудовое обучение;
- иметь положительную мотивацию к труду и работе на результат;
- формировать уважительные отношения к культуре своего народа;
- уметь адекватно оценивать результат своей деятельности;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- развивать умение высказывать просьбы и предложения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- уметь соблюдать порядок на рабочем месте.

*Предметные* результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету трудовое обучение и готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный.	Достаточный.
Знать правила организации рабочего места и уметь его подготовить (сохранять порядок на рабочем месте в течение всего времени).	Знать о культурной и эстетической ценности вещей.
Знать названия поделочных материалов и соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Уметь находить необходимую информацию в учебнике (на доступном для ребенка уровне).
Знать названия инструментов, необходимых на уроках трудового	Знать и использовать правила безопасной работы с режущими и

обучения, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами.	колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ
Знать основные приемы работы.	Проводить осознанный подбор материала (с учетом художественных и конструктивных свойств) для выполнения определенного изделия.
Уметь анализировать объект, подлежащий изготовлению.	Осуществлять текущий самоконтроль и выполнять необходимую корректировку в своей работе (на доступном для детей уровне).
Уметь пользоваться простыми технологическими картами.	Уметь составить простой план работы (3-4 пункта).
Уметь пользоваться в работе доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью).	Уметь оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).
	Устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатам.

В результате изучения трудового обучения по АООП обучающиеся 2 класса должны **знать**:

- назначение и свойства глины;
- виды природных материалов, их свойства и применение;
- геометрические тела (кубик, брусок, цилиндр, конус, шар) и их признаки;
- приемы и способы работы с используемыми материалами (пластилин, глина, бумага, материал и т.д);
- текстильные материалы (ткань, пуговица, тесьма, тонкая веревка, шпагат, канва), виды, сорта, свойства, применение и назначение;

**Уметь:**

- ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;
- сравнивать образец с натуральным объектом по вопросам учителя и самостоятельно;
- составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно;
- выполнять изделие по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией;
- придерживаться планирования при изготовлении изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль при помощи учителя;
- отрабатывать умения и навыки в резание ножницами, сгибании, сминании и склеивании бумаги;
- употреблять в речи техническую терминологию;
- давать словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно;
- дать подробный анализ своего изделия по вопросам учителя;

-уметь на глаз и с помощью линейки определить высоту, длину и ширину изделия, обозначить размеры в сантиметрах, соблюдать пропорции, правильно располагать детали;

-самостоятельно ориентироваться на листе бумаги;

-самостоятельно употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов (высокий-низкий, широкий-узкий, равные) и слов, обозначающих пространственные отношения предметов (впереди-сзади, справа-слева, рядом).

## **Русский язык 2б класс** **Пояснительная записка**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

*Цель:* формирование звуко-буквенного анализа и синтеза, у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы овладения чтением и письмом.

*Задачи:*

1. Выбатывать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья элементарные навыки грамотного письма.
2. Подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
3. Повышать уровень общего и речевого развития обучающихся.
4. Прививать интерес к письму, формировать нравственные качества у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение русскому языку во 2 классе должно носить предметно практическую направленность, быть тесно связано с уроками чтения, с уроками развития устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности учащихся с ОВЗ.

Программа включает в себя разделы:

*Повторение*

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

*Звуки и буквы*

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Постановка знака ударения.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

*Слово*

Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

*Предложение*

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

*Связная письменная речь*

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

*Письмо и чистописание*

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

*Устная речь*

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

*Личностные результаты:*

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-формирование уважительного отношения к взрослым и одноклассникам;

-формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

*Предметные результаты:*

Минимальный уровень:

- письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм;

- овладение разборчивым, аккуратным письмом;

- списывание слов и предложений;

- деление слов на слоги;

- деление звуков на твердые и мягкие;

Достаточный уровень:

- списывание с пропущенной буквой;

- обозначение мягкости согласного (мягкий знак);

- выделение в предложении предметов и действий;

- написание слов с предлогами;

- написание слов с непроверяемыми гласными.

### **Содержание программы**

#### *Повторение*

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Буквы, сходные по начертанию. Различение сходных по начертанию букв. Трудные по начертанию буквы. Слог как часть слова. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам. Предложение. Предложение и его схема. Выделение предложений в тексте. Определение их количества. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Преобразование слов путем перемещения букв. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, со стечением согласных. Преобразование слов путем наращивания букв. Составление предложений из 2-3 слов. Проверочный диктант по теме: «Повторение». Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Повторение».

#### *Звуки и буквы*

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение. Ударение. Ударные гласные в слове. Ударные и безударные гласные. Их различение в двусложных словах. Слова с гласной «э». Слова с буквами «и», «й». Их различение. Гласная «е» в начале слова и после гласных. Гласная «ю» в начале слова и после гласных. Гласная «я» в начале слова и после гласных. Гласные «е, ю, я» в начале слова и после гласных. Практическая работа по теме: «Звуки гласные и согласные». Работа над ошибками. Согласные звонкие и глухие. Дифференциация. Дифференциация «в-ф». Дифференциация «г-к». Дифференциация «д-т». Контрольная работа за 1-ю четверть по теме: «Звуки и буквы». Работа над ошибками. Закрепление и обобщение пройденного материала. Обобщение и закрепление пройденного материала. Дифференциация «ж-ш». Дифференциации «з-с». Согласные звонкие и глухие. Обобщение. Артикуляторно сходные согласные «л-р». Шипящие согласные. Свистящие согласные. Свистящие и шипящие согласные. Их различение на слух и в произношении. Аффрикаты. Звук и буква «ц». Дифференциация «ц-с». Звук и буква «ч». Дифференциация «ч-т». Звук и буква «щ». Дифференциация «ш-щ». Обобщение по теме «Аффрикаты». Практическая работа по теме: «Правописание слов с согласными буквами». Работа над ошибками. Согласные твердые и мягкие. Их различение на слух и в произношении. Обозначение мягких и твердых согласных. Гласные «е, ё» в начале слова. Гласная «ю» в начале слова.

Гласная «я» в начале слова. Буквы «е, ё, ю, я» в начале слов или слогов. Обозначение мягкости и твердости согласных гласными «и-ы». Обозначение мягкости и твердости согласных гласными «о-ё». Обозначение мягкости и твердости согласных гласными «у-ю». Обозначение мягкости и твердости согласных гласными «а-я». Обозначение мягкости согласных гласной «е». Закрепление мягких и твердых согласных. Выборочное списывание предложений. Обобщающий урок по теме: «Твердые и мягкие согласные». Проверочный диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные». Работа над ошибками. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягким согласным на конце. Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце. Контрольное списывание по теме: «Обозначение мягкости согласных гласными буквами «е, ё, и, ю, я» и мягким знаком». Разделительный «ь» и «ъ» знак. Упражнение в чтении и написании слов с разделительным «ь», «ъ» знаком. Обобщение по теме «Твердые и мягкие согласные». Контрольная работа за 2-ю четверть по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного материала. Повторение по теме: «Согласные звонкие и глухие». Гласная буква «е» в начале слова или слога. Написание слов с буквой «е», стоящей в начале слова. Гласная буква «ё» в начале слова или слога. Написание слов с буквой «ё», стоящей в начале, середине слова. Гласная буква «ю» в начале слова или слога. Написание слов с буквой «ю», стоящей в начале, середине, конце слова. Гласная буква «я» в начале слова или слога. Написание слов с буквой «я», стоящей в начале, середине слова. Упражнения в написании гласных букв «е, ё, ю, я» в начале слова или слога. Выборочный диктант по теме: «Гласные буквы «е, ё, ю, я» в начале слова» Работа над ошибками. Согласные твердые и мягкие. Их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости и твердости согласных гласными «и», «ы». Обозначение мягкости и твердости согласных гласными «о», «ё». Обозначение мягкости и твердости согласных гласными «у», «ю». Обозначение мягкости и твердости согласных гласными «а», «я». Обозначение мягкости согласных гласной «е». Расположение предложений в последовательном порядке. Упражнение в различении твердых и мягких согласных. Слуховой предупредительный диктант по теме: «Согласные твердые и мягкие». Работа над ошибками. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце. Контрольное списывание №1 по теме: «Обозначение мягкости согласных гласными буквами и мягким знаком». Работа над ошибками.

### *Слово*

Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название. Различение названий предметов по вопросу «Что?» Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Сравнение сходных предметов и определение признаков различия и сходства. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Различение названий предметов по вопросу «Кто?» Различение названий предметов по вопросу «Кто?». Постановка «трудной» гласной в родственных словах. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Различение слов по вопросам «Кто?», «Что?». Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах людей. Составление рассказа из предложений по серии сюжетных картинок. Правописание имен и фамилий людей. Большая буква в кличках животных.

Правописание имен собственных. Проверочная работа по теме: «Слова, обозначающие предметы». Работа над ошибками. Действие и его название. Название действий предметов, отвечающие на вопрос «Что делает?» Названия действий предметов, отвечающие на вопрос «Что делают?» Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает?). Группировка действий по признаку их однородности (Кто как передвигается?). Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевленные предметы. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Выделение в предложении слов, обозначающих названия предметов и названия действий по вопросам. Контрольная работа за 3-ю четверть по теме: «Слова, обозначающие предметы и действия предметов». Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного материала. Предлоги. Предлог как отдельное слово. Предлоги в, на, с, из, у. Употребление предлогов в предложении. Изложение текста по вопросам. Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках. Правописание слов с непроверяемыми гласными. Обобщение по теме: «Слово». Зрительный диктант по теме: «Слово». Работа над ошибками.

#### *Предложение*

Выделение предложения из текста. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Предложение и его схема. Составление рассказа из предложений в порядке следования схем. Набор слов и предложение. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложения по предметной картинке. Составление предложения по сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Составление рассказа по картинке с помощью вопросов. Слуховой предупредительный диктант по теме: «Предложение». Работа над ошибками.

#### *Повторение*

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение. Выделение ударного гласного в слове. Звонкие и глухие согласные. Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные. Изложение текста по вопросам. Мягкий знак на конце слова. Слово. Название предметов. Различение слов по вопросам «Кто?», «Что?». Большая буква в именах собственных. Название действий предметов.

Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Предлог как отдельное слово. Правила записи предложений. Контрольная работа за год. Работа над ошибками. Обобщение и повторение пройденного материала.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

##### ***Знать:***

- описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

##### ***Уметь:***

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

### ***Математика 2б класс***

#### ***Пояснительная записка***

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

*Цель:* развитие и коррекция познавательной деятельности обучающихся, личностных качеств ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

*Задачи:*

1. Добиваться овладения учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни;
2. Преодолевать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Использовать теоретические знания, вычислительные и измерительные умения, обучающимся в быту;
4. Корректировать мелкую моторику пальцев рук у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение математике в 2-м классе начинается с повторение первого десятка и ознакомление с действиями сложения и вычитания в пределах 20. Прежде всего, необходимо добиться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая проверку письменных работ.

На уроках математики, обучающиеся учатся распознавать простейшие геометрические фигуры (как плоскостные, так и пространственные) на моделях, рисунках, чертежах и окружающих предметах. Они знакомятся опытными, практическими способами со свойствами геометрических фигур, овладевают элементарными графическими умениями, учатся пользоваться измерительными и чертежными приборами (линейкой, чертежным треугольником, транспортиром и др.).

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности).

Уроки математике тесно связаны с уроками рисования, трудового обучения, чтение, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.



### **Программа включает разделы:**

Ознакомление с действиями сложения и вычитания в пределах 100 необходимо прежде всего добиться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой обучающихся, включая проверку письменных работ.

#### *Устный счет*

Учить решать устно надо не только примеры, но и легкие арифметические задачи. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности).

Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два-три действия. Можно познакомить обучающихся и с некоторыми специальными приемами устного счета (умножение и деление на 5)

#### *Величины, единицы измерения*

Параллельно с изучением чисел происходит ознакомление с величинами и их единицами измерения.

Основой для ознакомления с длиной служит непосредственное сравнение предметов по протяженности. Обучающиеся овладевают приемами измерения отрезков с помощью цветных палочек произвольной длины. Затем вводятся единицы измерения длины и линейка.

Основой для ознакомления с массой в 4 классе служит сравнение предметов по тяжести.

#### *Текстовые арифметические задачи*

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся.

На ряду с решением готовых текстовых арифметических задач учащиеся должны преобразовывать и составлять задачи, т.е. творческие работы над задачами. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

#### *Геометрический материал*

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике в коррекционной школе.

На уроках математики, обучающиеся учатся распознавать простейшие геометрические фигуры (как плоскостные, так и пространственные) на моделях, рисунках, чертежах и окружающих предметах. Они знакомятся опытными, практическими способами со свойствами геометрических фигур, овладевают элементарными графическими умениями, учатся пользоваться измерительными и чертежными приборами (линейкой, циркулем, чертежным треугольником, транспортиром и др.).

#### *Повторение*

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

#### Личностные результаты:

- способствовать работать в коллективе;
- формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассникам;
- формирование личностного смысла учения;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

#### Предметные результаты

##### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

- знание видов углов, единиц времени, мер длины ;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

- сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20;

- Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами (по 2) в пределах 20;

- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

- сравнение чисел в пределах 20;

- знание названия компонентов сложения, вычитания;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

- сложение чисел с числом 0;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойство сложения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

- знание единиц мер длины, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении;

- определение времени по часам;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- различение отрезка, прямой, луча;

- сравнение отрезков по длине;

#### **Содержание программы:**

##### *Повторение*

##### *Первый десяток.*

Величины: «вверх-вниз», «старше-младше», «узкий-широкий», «высокий-низкий». Числовой ряд от 1 до 10. Присчитывание и отсчитывание по единице. Последующее и предыдущее число. Геометрический материал. Компоненты при сложении. Решение примеров на сложение. Компоненты при вычитании. Решение примеров на вычитание. Нахождение суммы и остатка. Название компонентов при сложении и вычитании. Самостоятельная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10. Решение примеров». Работа над ошибками. Понятия: «больше на», «меньше на». Знакомство с простыми текстовыми арифметическими задачами, содержащими отношения «больше на», «меньше на». Число и цифра 0. Сравнение и решение задач 2-х видов. Решение примеров с числом 0. Решение задач изученных видов. Краткая запись задач. Составление и решение задач. Решение сложных примеров. Решение задач (постановка вопроса). Самостоятельная работа № 2 по теме: «Решение сложных примеров и задач». Работа над ошибками. Составление задач, решение примеров. Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка. Решение задач по примерам. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Контрольная работа №1 по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Работа над ошибками. Решение задач по примерам. Решение задач на сравнение, увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Мера времени - сутки. Прямая линия. Построение прямой, проходящей через 1, 2 несколько точек (Практическая работа). Луч. Отрезок. Построение отрезка. Единица измерения длины 1 см. Шкала. Точка 0. Единица измерения длины 1 дм. Соотношение между единицами длины: 1 дм.=10 см. Замена 10 см.= 1 дм. Расстояние. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Самостоятельная работа №3 по теме: «Измерение и построение отрезка заданной длины». Работа над ошибками. Решение примеров и задач. Решение примеров и задач изученных видов. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №2 за 1-ю четверть по теме: «Сложение и вычитание в пределах первого десятка». Работа над ошибками. Решение примеров и задач изученных видов. Обобщение и закрепление пройденного материала.

### *Второй десяток*

Десяток. Соотношение 10 ед.- 1 дес., 1 дес.- 10 ед. Число 11 (Образование, название, десятичный состав). Решение примеров и задач в пределах 11. Число 12 (Образование, название, состав числа). Счет в пределах 12. Решение примеров и задач в пределах 12. Число 13 (Образование, название). Состав числа 13. Счет в пределах 13. Решение примеров и задач в пределах 13. Сложение десятка и однозначного числа. Решение задач на сравнение. Самостоятельная работа №1 по теме: «Сложение десятка и однозначного числа». Работа над ошибками. Счет от 1 до 13. Решение задач с написанием краткой записи. Знаки «>», «<». Сравнение чисел. Число 14 (Образование, название). Состав числа 14. Счет в пределах 14. Решение примеров на сравнение чисел. Число 15 (Образование, название). Состав числа 15. Решение примеров и задач в пределах 15. Числа однозначные и двузначные. Составление задач по рисункам и примерам. Решение задач с последующей постановкой вопроса. Число 16. (образование, название). Состав числа 16. Решение примеров и задач в пределах 16. Число 17 (Образование, название). Состав числа 17. Самостоятельная работа №2 по теме: «Числа однозначные и двузначные». Работа над

ошибками. Решение задач по краткой записи. Число 18 (Образование, называние). Состав числа 18. Число 19 (Образование, называние). Состав числа 19. Решение задач на сложение и вычитание. Число 20 (Образование, называние). Два десятка. Состав числа 20. Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №1 за 2-ю четверть по теме: «Второй десяток». Работа над ошибками. Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка в пределах 20. Обобщение и закрепление пройденного материала. Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц. Знакомство с понятием «угол». Элементы угла. Виды углов (прямой, тупой, острый). Сравнение углов с прямым углом. Упражнение в вычерчивании углов с помощью чертежного треугольника. Обучение приему сложения вида  $12+3$ . Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. Нахождение разности. Уменьшение числа на несколько единиц. Обучение приему вычитания вида  $16-5$ . Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Переместительное свойство сложения. Решение задач в два действия на нахождение суммы и остатка. Решение примеров с числом 0. Прием сложения вида  $17+3$  путем разложения первого слагаемого на два числа. Получение суммы 20. Прием вычитания вида  $20-4$  путем разложения уменьшаемого на два числа. Получение суммы 20, вычитание из 20. составление и решение задач. Обучение приему вычитания вида  $16-13$ . Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. Обучение приему вычитания вида  $20-12$ . Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач. Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». Самостоятельная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». Работа над ошибками. Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. Действия с числами, полученными при измерении длины. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины. Самостоятельная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». Работа над ошибками. Меры времени: неделя, сутки. Решение задач с числами, полученными при измерении времени. Мера времени- час. Измерение времени по часам. Знакомство с понятием «половина часа» (полчаса). Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени. Самостоятельная работа №3 по теме: «Меры времени». Работа над ошибками. Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров и задач. Прибавление числа 5. решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. Прибавление числа 6. решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. Прибавление числа 7. решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. Решение примеров в два действия. Решение задач в два действия. Контрольная работа № 1 за третью четверть по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток». Работа над ошибками. Повторение и закрепление пройденного материала. Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4. Вычитание числа 5. решение примеров и задач. Вычитание числа 6. решение примеров и задач. Вычитание числа 7. решение

примеров и задач. Вычитание числа 8. решение примеров и задач. Вычитание числа 9. решение примеров и задач. Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». Самостоятельная работа №1 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». Работа над ошибками. Счет по 2 до 20. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых арифметических задач. Сложение и вычитание по 5 в пределах 20. Решение простых и составных арифметических задач. Сравнение предметных множеств с помощью наложения предметов с использованием терминов «больше, меньше, поровну». Упражнение в уравнивании предметных множеств. Деление предметных совокупностей на 2 равные части. Упражнение в делении предметных совокупностей на две равные части. Виды геометрических фигур. Понятие о квадрате. Свойство углов и сторон в квадрате. Упражнение в вычерчивании квадрата с заданной стороной. Понятие о прямоугольнике. Свойство углов и сторон в прямоугольнике. Упражнение в вычерчивании прямоугольника по заданным сторонам. Понятие о треугольнике. Элементы треугольника (вершины, углы, стороны). Упражнение в вычерчивании треугольника по заданным вершинам. Самостоятельная работа №2 по теме: «Геометрические фигуры». Работа над ошибками. Состав чисел первого и второго десятка. Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Решение примеров в два действия с переходом через разряд. Решение простых арифметических задач. Решение составных арифметических задач. Решение простых и составных арифметических задач по краткой записи. Решение примеров на вычитание однозначных и двузначных чисел из 20. Контрольная работа № 1 за 4-ю четверть по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток». Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного материала.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Знать:**

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

#### **Уметь:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

- определять время по часам с точностью до 1 часа.

*Примечания.*

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

## **Чтение 2б класс**

### **Пояснительная записка**

Программа содержит материал по чтению, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации. Содержание обучения по чтению имеет практическую направленность, которую обучающиеся получают при выполнении упражнений, что способствует их социальной адаптации и реабилитации.

*Цель:* формирование звукобуквенного анализа и синтеза, у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы овладения чтением и письмом.

*Задачи:*

1. Подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
2. Выявлять особенности общего и речевого развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья на уроках обучения грамоте;
3. Прививать интерес к обучению, формировать нравственные качества.

Основными задачами обучения чтению во 2 классе являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. С выразительностью речи, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, знакомятся во 2 классе. Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

### **Программа включает в себя разделы:**

*Техника чтения*

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

*Понимание читаемого*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

#### *Развитие устной речи*

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

#### *Внеклассное чтение*

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

##### Личностные результаты:

- способность работать в коллективе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к взрослым и одноклассникам;
- формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

##### Минимальный уровень:

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- описывать и объяснять окружающие предметы, процессы, явления, а также для оценивать их количественные и пространственные отношения.
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- читать по слогам короткие тексты;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

##### Достаточный уровень:

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

#### **Содержание программы:**

##### *Зазвенел звонок-начался урок*

«Осень в школе». По Н. Саксонской. «Я могу считать до ста...» Р. Сеф. «Где лево, где право». По В. Берестову. «Школьные слова». По В. Драгунскому. «Я учусь писать». По М. Яснову. «Таня знала буквы...». Л. Толстой. «В школе». По К. Ушинскому. «Мы дежуриим». По В. Викторову. «Про то, для кого Вовка учился». По В. Голявкину.

«Физкультура». По Э. Мошковской. «Пятерка». По Р. Сефу. «Всякой вещи свое место». По К. Ушинскому. «Три плюс пять». М. Юдалевич. «Первый урок». По В.

Голявкину. «Уроки». По В. Драгунскому. «Давайте складывать слова». Г. Мамлин. «Школьные загадки». Обобщение к разделу «Зазвенел звонок – начался урок». Внеклассное чтение.

#### *Осенние страницы*

«Художник – осень». По Г. Скребницкому. «В эту осень». С. Козлов. «Падают, падают листья...» М. Ивенсен. «Здравствуй, осень» В. Викторов. «В октябре». По А. Митяеву. «Верная примета» Г. Ладонщиков. «Народные приметы». «Когда шубу носить?» А. Степанов. «Белки». По И. Соколову-Микитову. «Белкина кладовка» Е. Благинина. «Кто сажает лес». По Г. Снегиреву. «Почему ноябрь пегий». По Н. Сладкову. «Осенние загадки». Обобщение к разделу «Осенние страницы». Внеклассное чтение.

#### *Сказка за сказкой*

##### *Русские народные сказки*

«Вершки и корешки». «Лиса и кувшин». «Рак и лиса». «Старик и два медвежонка».

##### *Сказки разных народов*

«Заяц и черепаха» (Ингушская сказка). «Волк и лошадь» (Румынская сказка). «Добрый крестьянин» (Японская сказка). Обобщение к разделу «Сказка за сказкой». Внеклассное чтение.

#### *Мир животных*

«Кто любит собак.» Р. Сеф. «Барашек» (Английская народная песенка). «Загадка» А. Введенский. «Кролик» В. Лифшиц. «Лапки» Ю. Коринец. «Котенок» Е. Благина. «Собака» А. Барто. «Ёж» Е. Чарушин. «Живой букет.» Я. Агафова. «Медвежонок» Г. Снегирёв. «Микитов. Лисья нора» И. Соколов. «Кто?» С. Чёрный. «Бобрёнок» Г. Снегирёв. «Детский дом» С. Маршак. «Животные» Р. Зелёная, С. Иванов. «Загадки о животных». Обобщающий урок по теме «Мир животных». Внеклассное чтение.

#### *Птицы наши друзья*

«Соловей» И. Соколов – Микитов. «Ворон» И. Соколов. «Спор на скворечне» Г. Ладонщиков. «Пылесос» Н. Сладков. «Птичка» В. Голявкин. «Птичьи загадки». Обобщающий урок по теме «Птицы – наши друзья». Внеклассное чтение.

#### *Зимние страницы*

«По ягоды на лыжах» Н. Егоров. «Снег идёт» Л. Воронкова. «Озорные снежинки» Л. Наппельбаум. «Сёмка и мороз» Е. Кузнецова. «Белая страница» С. Маршак. «Книга зимы» В. Бианки. «Что это было?» Д. Хармс. «Зайчик и рябина» В. Сухомлинский. «Зимний запас» Н. Сладков. «Наши друзья» Г. Ладонщиков. «Зимний разговор через форточку» Б. Брехт. «Храбрая птица» Н. Плавильщиков. «Что такое Новый год?» Е. Махалова. «Ночное приключение» Ю. Кушак. «Снеговика. Зимние загадки» Л. Сергеев. Обобщающий урок по теме «Зимние страницы». Внеклассное чтение.

#### *Все мы делаем сами и своими руками*

«Знают мамы, знают дети». (Немецкая народная песенка). «Вот какие наши руки» А. Гарф. «Белоручки» В. Голышкин. «Своими руками» В. Осеева. «Десять помощников» М. Коцюбинский. «Первая рыбка» Е. Пермяк. «**Кукла** и Катя» Г. Ладонщиков. «Разговор о технике» Е. Серова. «Странное дело» И. Мазнин. «Вкусный



пирог» П. Тихонов. «Мы вдвоём» Г. Глушнев. «Подходящая вещь» В. Голявкину. «Танечка – хозяйка» М. Глазков. «Доктор Петрова» М. Моисеева. «Мамина работа» Е. Пермяк. «Загадки о наших помощниках». Обобщающий урок по теме «Всё мы сделаем сами и своими руками». Внеклассное чтение.

*Буду делать хорошо и не буду плохо*

«Подружки» А. Кузнецова. «Рыцари» А. Барто. «Жалейкин пруд» Н. Сладков. «Страшная история» Р. Зеленая, С. Иванов. «Хитрое яблоко» Т. Пономарева. «Урок дружбы» М. пляцковский. «Яблоко» В. Карасева. «Никто не мешает» Р. Баумволь. «Сказка про честные ушки» С. Прокофьева. Обобщение к разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо». Внеклассное чтение.

*Если вы вежливы*

«Доброе утро» Н. Красильников. «Какмаша яблоко ела» Л. Каминский. «Удивительное превращение» В. Гольшкін. «Брысь, шапочка» А. Седугин. «Песенка о вежливости» С. Маршак. «Кто грамотней?» Я. Пинясов. Обобщение к разделу «Ежели вы вежливы». Внеклассное чтение.

*Весенние страницы*

«Появление весны» Л. Модзалевский. «Весна – красна» И. Соколов-Микитов. «Март» Ю. Коринец. «поздравление» Л. Барбас. «Сосульки» М. Пляцковский. «Песенка капли» М. Борисова. «Художник – Весна» Г. Скребицкий. «Подснежник» Е. Серова. «Белое и желтое» Ю. Коваль. «Салют весне» З. Александрова. «Любитель цветов» Н. Сладков. «Терем – рукавица» В. Хомченко. «Девятое мая» Г. Виеру. «Никто не знает, но помнят все» Л. Кассиль. «Майский праздник» Т. Белозеров. «Лучше нет родного края» П. Воронько. «Весенние загадки». Обобщение к разделу «Весенние страницы». Внеклассное чтение.

*Посмеемся, улыбнемся*

«Повар» О. Григорьев. «Память» Э. Успенский. «Хорошо спрятанная котлета» Г. Остер. «Как поросенок говорить научился» Л. Пантелеев. «Банька» Ю. Кушак. «Как котенок Яша учился рисовать» Л. Каминский. «Познакомился» В. Лапшин. «Веселые загадки». «Отвечайте, правда ли?» Г. Чичинадзк. Обобщение к разделу «Посмеемся, улыбнемся». Внеклассное чтение.

*Летние страницы*

«Земляника» Е. Тургенева. «Солнце и радуга» К. Ушинский. «Мост» Л. Мануш. «Шмель и Миша» А. Седугин. «Гнездо в траве» В. Хомченко. «Каникулы» Л. Фадаева. «Летние загадки». Обобщение к разделу «Летние страницы». Внеклассное чтение.

*Как хорошо уметь читать*

«Читалочка» В. Берестов. «Раньше улица молчала» И. Железнова. «Читателю» Р. Сеф. «Спрятался» В. Голявкин. «Ау» Л. Пантелеев. «Прощальная игра» Д. Чиради. «Книжные загадки». Обобщение к разделу «как хорошо уметь читать!». Внеклассное чтение.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

### **Развитие речи 2б класс** **Пояснительная записка**

Содержание обучения развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности имеет практическую направленность: умение хорошо и точно понимать обращенную речь, вступать в диалог с взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы сначала кратко, а со временем – и в форме развернутых высказываний, т.е. формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

*Цель:* формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание явлений окружающего мира; накопление опыта безопасного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира.

*Задачи:*

1. Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья путем исправления дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности;
2. Учить учащихся с ограниченными возможностями здоровья понимать и четко выполнять речевые инструкции;
3. Взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения задания;
4. Обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
5. Участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям;
6. Создавать условия для развития интонационной выразительности речи детей, совершенствовать их лексику, грамматического строя, а также формировать простейшие умения в частности построения связного монологического высказывания.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется

умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Уроки развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности тесно связаны с уроками изобразительного искусства, чтение.

### **Программа включает в себя разделы:**

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

*Школа, пришкольный участок.* Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

*Дом, квартира, домашний адрес.*

*Дорога в школу и домой.* Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

*Семья.* Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

*Одежда.* Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

*Овощи.* Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

*Фрукты.* Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

*Деревья.* Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

*Комнатные растения.* Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

*Раннецветущие растения.* Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

*Домашние животные.* Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

*Дикие животные.* Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

*Птицы.* Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут,

чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

*Насекомые.* Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

*Охрана здоровья.* Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

*Повторение.*

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

#### Личностные результаты:

- способность работать в коллективе;
- овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассникам;
- формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

#### Предметные результаты:

- Минимальный уровень:
- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **Содержание программы:**

#### *Сезонные изменения в природе*

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Изменение в жизни животных осенью. Изменения в жизни растений в осенние месяцы. Изменения в жизни растений в зимние месяцы. Зимующие птицы. Изменения в жизни животных в зимние месяцы. Отношение человека к животным. Работа с календарем погоды. Зима. Сезонные изменения в природе (холод, снег, гололедица, мороз). Весна. Сезонные изменения в природе (потепление, сосульки, таяние снега). Кто как весну встречает. Изменения в жизни растений в весенние месяцы. Работа с календарем природы. Весенние заботы и радости.

#### *Школа, пришкольный участок*

Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Школа, пришкольный участок, спортивная площадка, площадка для игр. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны.

#### *Дом, квартира, домашний адрес*

Дом, квартира, домашний адрес. Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения.

#### *Дорога в школу и домой*

Дорога в школу и домой. Основные сигналы светофора.

#### *Семья*

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

#### *Одежда*

Одежда: пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

#### *Овощи*

Овощи: морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

#### *Фрукты*

Фрукты: лимон, апельсин. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Овощи и фрукты. Сравнение.

### *Деревья*

Деревья: береза, тополь. Деревья и кустарники. Их сравнение.

### *Комнатные растения*

Комнатные растения. Бегония. Уход за комнатными растениями.

### *Раннецветущие растения*

Раннецветущие растения. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

### *Домашние животные*

Домашние животные. Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения. Домашние и дикие животные. Сравнение.

### *Дикие животные*

Дикие животные. Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

### *Птицы*

Птицы. Ворона, воробей. Птицы. Какую пользу приносят человеку.

*Насекомые* Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Птицы и насекомые. Сравнение.

### *Охрана здоровья*

Охрана здоровья. Режим дня. Охрана здоровья. Части тела человека. Охрана здоровья. Уход за волосами. Охрана здоровья. Кожа – надежная защита организма. Охрана здоровья. Уход за ногами. Охрана здоровья. Уход за ногтями. Здоровье и питание.

### *Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам*

Экскурсия в рощу с целью наблюдения за поведением птиц и насекомых. Экскурсия по школьному двору. Практическая работа №1 по теме: «Сбор семян для подкормки птиц». Экскурсия в природу. Изменения в природе в зимние месяцы. Экскурсия. Подкормка птиц зимой. Экскурсия. Правила дорожного движения. Март – начало весны. (Экскурсия). Февраль – последний месяц зимы (урок-экскурсия). Весна – нежное время года (экскурсия).

### *Повторение пройденного*

Повторение и закрепление пройденного. Повторение и обобщение пройденного материала. Повторение и закрепление пройденного материала. Обобщение и повторение пройденного материала.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### **Уметь:**

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

### **Знать:**

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

## Изобразительное искусство 2б класс

### Пояснительная записка

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

*Цель:* использование изобразительной деятельности в качестве воздействия на эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

#### *Задачи:*

1. Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
2. Содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
3. Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократных повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
4. Дать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
5. Познакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
6. Развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
7. Воспитывать в детях эстетические чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства во 2 классе заключается в следующем:

- коррекции ручной моторики, улучшения зрительно – двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликаций.

- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения;

- формирование нравственно – эстетического воспитания.

**Программа включает в себя разделы:**

*Декоративное рисование*

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

#### *Рисование с натуры*

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами *посередине, справа, слева*; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

#### *Рисование на темы*

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (*сверху, снизу, рядом, около*).

#### Беседы о изобразительном искусстве

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, называть действующих лиц, изображенных на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Ватагина, В. Лебедева, Е. Рачева, Е. Чарушина и др.).

#### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

##### Личностные результаты:

- целостное, гармоничное восприятие мира;
- интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями;
- умение доводить работу до конца;
- адекватная оценка результатов своей деятельности;
- способность работать в коллективе;

##### Минимальный уровень

- умение организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные округлые линии;
- различать и знать названия цветов;



### Достаточный уровень

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

### **Содержание программы**

#### *Декоративное рисование*

Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу). Самостоятельное составление узора в полосе. Рисование геометрического орнамента в квадрате. Рисование в квадрате узора из веточек с листочками. Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу). Декоративное рисование орнамента в квадрате. Знакомство с городецкой росписью. Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях). Рисование узора из снежинок (украшение шарфа). Знакомство с полхов-майданскими изделиями. Рисование узора в полосе. Рисование узора в круге – расписная тарелка. Рисование в тетради несложных предметов, сочетающих в себе различные геометрические формы (домик, тележка, скворечник). Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур. Декоративное оформление открытки «Ракета летит». Рисование узора в полосе из цветов и листочков. Рисование узора из цветов в круге.

#### *Рисование с натуры*

Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рисование с натуры разных видов грибов (белый, мухомор). Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы (папка, линейка, треугольник). Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Рисование с натуры праздничных флажков. Рисование с натуры елочных украшений. Рисование с натуры рамки для картины. Рисование с натуры игрушки-рыбки. Рисование с натуры портфеля. Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность». Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала. Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров. Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картине.

#### *Рисование на темы*

Рисование на тему: «Деревья осенью». Рисование на тему «Веточка с елочными игрушками». Рисование на тему: «Новогодняя елка». Рисование на тему «Снеговики». Рисование на тему «рыбки в аквариуме среди водорослей». Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками».

#### **Уметь:**

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;

- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоры (по форме и цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

## **Трудовое обучение 2б класс**

### **Пояснительная записка**

Трудовое обучение имеет практическую направленность: развитие умственных и практических действий детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся знакомятся с разнообразными свойствами и качествами предметов, которые их окружают, овладевают способами обработки различных материалов, познают их области применения в повседневной и эстетическо-художественной деятельности.

*Цель:* формирование навыков и умений работать с бумагой, картоном, пластилином, природным материалом; всесторонне развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью в процессе воспитания трудовой культуры, развития творческих способностей.

*Задачи:*

- 1.Сообщать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья элементарные знания о видах труда;
- 2.Формировать организационные умения в труде – вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- 3.Прививать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья интерес к труду;
- 4.Воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т. д.);
- 5.Формировать коммуникативную культуру, развивать активность.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Умения находить в трудовом объекте существенные признаки.

- коррекция ручной моторики, улучшения зрительно – двигательной координации путем многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

*Программа включает в себя разделы:*

*Работа с глиной и пластилином*

*Работа с текстильными материалами*

*Работа с природными материалами*

*Работа с бумагой и картоном*

На уроках труда во 2 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

- выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;

- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;

- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

*Требования к уровню подготовки обучающихся:*

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты:*

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знания названий и некоторых свойств материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знаний названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знания приемов работы (работа с шаблоном, разметка деталей, соединение деталей, отделки изделий), используемые на уроках ручного труда;

- умение работать по пунктам плана;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином, природными материалами, бумагой и картоном, нитками и тканью).

Дополнительный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно – гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий  
корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

Работа с глиной и пластилином

Лепка на плоскости прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).

Т.Б. при работе с пластилином. Лепка дидактического материала: кубик большой, маленький; брусок высокий, низкий. Складывание из вылепленных деталей домик, башню. Т.Б. при работе. Лепка столярных инструментов прямоугольной формы: киянки, рубанка. Т.Б. при работе. Лепка по образцу игрушки: автобус, автомобиль. Т.Б. при работе. Лепка предметов цилиндрической формы: стакан для карандашей. Т.Б. при работе. Лепка с натуры посуды конической формы: ведерко, цветочный горшок. Т.Б. при работе. Лепка по представлению чайной посуды в форме шара: чайник для заварки. Т.Б. при работе. Лепка с натуры чайной посуды в форме цилиндра, конуса и круга: чашка с блюдцем. Т.Б. при работе. Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка и утенка. Т.Б. при работе. Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки. Т.Б. при работе. Лепка с натуры игрушки: медвежонок, зайца. Т.Б. при работе. Лепка по представлению композиции: «Маша и медведь». Лепка по представлению композиции: «Колобок и лиса». Лепка по представлению композиции: «Лиса и журавль».

## Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия)

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу птички, ослика из желудей, перьев и палочек, крылаток ясеня. Т.Б. при работе. Изготовление по образцу зайца из желудей, палочек, проволоки и крылаток ясеня. Т.Б. при работе. Изготовление по образцу рыбки из персиковой косточки, бумажных и кожаных деталей. Т.Б. при работе. Изготовление свињи из еловой шишки, палочек и бумажных деталей. Т.Б. при работе. Составление композиции по образцу из засушенных листьев, цветов, трав, зерен. Т.Б. при работе. Составление сюжетной композиции к сказке «Колобок». Т.Б. при работе. Изготовление фигурок животных из засушенных листьев, ракушек, зерен. Т.Б. при работе с клеем. Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок». Т.Б. при работе. Коллективное изготовление макета к сказке «Колобок». Т.Б. при работе.

## Работа с бумагой и картоном.

Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий. Украшение его аппликацией. Т.Б. при работе. Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Т.Б. при работе с колюще-режущими инструментами. Изготовление закладки. Т.Б. при работе с ножницами. Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд в форме грибов, овощей, фруктов. Т.Б. при работе с ножницами и клеем. Изготовление из цветной бумаги елочных игрушек объемной формы: фонарик. Т.Б. при работе с ножницами, клеем. Изготовление закладки. Т.Б. при работе. Изготовление аппликации грузовик. Т.Б. при работе. Изготовление аппликации автофургон с разметкой подложки и деталей по линейке. Т.Б. при работе. Изготовление поздравительной открытки. Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги. Изготовление по образцу плоской модели трехсекционного светофора. Изготовление по образцу указателя «переход». Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги, ткани.

## Работа с текстильными материалами

Изготовление ягод из связанных пучков нитей. Т.Б. при работе. Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей. Т.Б. при работе. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Завязывание узелка. Т.Б. при работе. Экскурсия в швейную мастерскую. Т.Б. при работе. Составление коллекции тканей. Т.Б. при работе. Ознакомление с ручными стежками (упражнение на полосе бумаги в клетку). Т.Б. при работе. Вышивание закладки из канвы. Т.Б. при работе. Оформление концов закладки кисточками. Т.Б. при работе. Изготовление игольницы. Т.Б. при работе. Выполнение стежка «шнурок» (упражнение на полоске бумаги в клетку). Вышивание закладки из канвы. Оформление концов закладки кисточками. Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок».

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### **Знать и уметь:**

Ориентировка в задании по вопросам и самостоятельно. Сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно. Составление плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий). Выполнение первого изделия каждого вида работ по показу

учителя, сочетающемся с инструкцией, остальных изделий — самостоятельно. Умение придерживаться планирования при изготовлении изделия. Осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя. Употребление в речи технической терминологии. Словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно. Подробный анализ своего изделия по вопросам учителя. Пространственная ориентировка, умение на глаз и с помощью линейки определить высоту, длину и ширину изделия, обозначая размеры в сантиметрах, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Узнавание и называние прямоугольных геометрических тел (кубик, брусок). Умение указать положение *ближе* — *дальше*, а также положения, усвоенные в 1 классе. Самостоятельное употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *высокий* — *низкий*, *широкий* — *узкий*, *равные*, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *впереди* — *сзади*, *справа* — *слева*, *рядом*.

### **Русский язык 3 класс** **Пояснительная записка**

Программа содержит материал по русскому языку, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации. Содержание обучения по русскому языку имеет практическую направленность. Владение элементарными знаниями по грамматике необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение русскому языку детей с ОВЗ будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся.

**Цель:** формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья элементарных знаний по грамматике для приобретения практических навыков в устной и письменной речи.

#### **Задачи:**

1. Выработать относительно грамотное письмо на основе усвоения звукового состава слова, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
2. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в письменной форме;
3. Формировать нравственные качества школьников.

#### **Программа включает в себя разделы:**

##### **Звуки и буквы**

Фонетико-фонематические нарушения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Поэтому самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

### **Слово**

В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

### **Предложение**

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни, общению. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. Обучающиеся учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

### **Повторение**

#### ***Требования к уровню подготовки обучающихся:***

#### Личностные результаты:

- положительно относиться к школе и проявлять желание учиться;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- уметь обращаться с просьбой о помощи;
- при работе проявлять терпение, настойчивость, умение преодолевать трудности;
- уметь сдерживать себя.

#### Предметные результаты:

#### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

***Содержание программы:***

***Повторение.***

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

***Звуки и буквы.***

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке несколько слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Гласные и согласные звуки и буквы. Деление слов на слоги. Гласные е, ё, и, э, ю, я в начале слова и после гласных. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Слог. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос части слова при письме. Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ъ. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи,



ши, ща, чу, шу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб-грибы). Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, и*.

#### *Слово.*

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: *какой? какая? какое? какие?* нахождение слов, обозначающих признаки (качества). В тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

#### *Предложение.*

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (*вижу кого? или что?*), родительного падежа (*кого? или чего? нет у кого?*), дательного падежа (*кому? чему?*), творительного падежа (*кем? чем?*), предложного падежа (*где? с предлогами в и на, о ком? о чем?*). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

#### *Связная письменная речь.*

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях – самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

#### *Письмо и чистописание.*

Упражнения по чистописанию проводятся ежедневно на уроках русского языка.

Выработка навыков правильного письма и списывания с постоянным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа – *и, й, ш, п, т, н, г, р, у*; 2-я группа – *л, м, ц, щ, ь, ы*; 3-я

группа – о, а, ю, ф, б, в, д, з; 4-я группа – с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа – э, х, ж, к. Письмо заглавных букв: И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа – О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов и предложений.

*Устная речь.*

Работа над устной речью проводится в течение всего учебного года.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений. По картинному плану (серии картинок).

*Повторение пройденного за год.*

**Знать:**

- Алфавит.

**Уметь:**

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- анализировать слова по звуковому составу;

- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами;

- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.

### **Чтение 3 класс**

#### **Пояснительная записка**

Основной задачей обучению чтению является: научить детей с ОВЗ читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

**Цель:** овладение осознанным, правильным чтением целыми словами как базовым навыком в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; совершенствование навыка связной устной речи, обеспечивающей понимание содержания текста; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательской самостоятельности.

**Задачи:**

1. Научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
2. Осмысленно воспринимать прочитанное вслух;
3. Активизировать словарь обучающихся;
4. Передавать содержание прочитанного в лицах;
5. Учить правильно строить и употреблять в речи простое предложение.

Тематика произведений в 3 классе подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширения их кругозора, воспитания

нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Программа включает в себя разделы:

### **Техника чтения**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

### **Понимание прочитанного**

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

### **Развитие устной речи**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

### **Внеклассное чтение**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технология обучения: игровые, здоровье-сберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разно-уровневое и дифференцированное обучение.

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся:***

#### Личностные результаты:

- проявлять интерес к чтению и ведению диалогов;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развивать этические чувства, доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать умение высказывать просьбы и предложения.

#### Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### **Содержание программы:**

*О школе и школьниках.*

В. Суслов. «Веселый звонок»; С. Погореловский. «Отчего краснеют буквы»; И. Дик. «Тяп-ляп»; Б. Заходер. «Перемена»; В. Голявкин. «Не везет»; И. Молчанов-Сибирский. «Есть ли время для задачек?»; По. С. Багрову. «Чужая отметка»; Я. Аким. «Митины каникулы»; С. Михалков. «Могут даже у ребят...». Внеклассное чтение.

*Листьям время опадать.*

Латышская народная «Песенка»; Загадки; К. Бальмонт. «Осень»; По С. Багрову. «Поспела брусника»; В. Орлов. «Осеннее наступление»; По А. Баркову. «Золотая осень у тихих дорог»; М. Исаковский. «Родное»; И. Мазнин. «Посмотри, как день прекрасен!»; По Ю. Ковалю. «Листобой»; Г. Ладонщиков. «Поздняя осень»; По К. Паустовскому. «Первый снег». Внеклассное чтение.

*Верные помощники.*

Потешка «Пастушок» Русская народная; Таджикская песенка. «Беглец»; Украинская сказка. «Овечка и волк»; Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» Русская народная; Читалочка; Шведская песенка. «Едем, едем на лошадке»; «Козел». Русская песенка; Загадки. Русская народная песенка «Как у нашего кота...»; Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке...». Загадка; В. Бианки. «Кошкин питомец»; Русская сказка «Собака и волк»; По Г. Снегиреву. «Верблюжья варежка». Внеклассное чтение.

*Крылатые друзья.*

Закличка «Кукушечка, кукушечка...» Русская народная потешка «Вот сказали...»; Белорусская песенка «Воробей»; Н. Рубцов «Воробей»; Русская народная потешка «Сорока-ворона...»; По Н. Коростелеву. «Наша Галя»; Русская потешка «Совушка». Загадка; По А. Баркову. «Внезапное открытие»; К. Чуковский. Загадка; С. Черный. «Что ты тискаешь утенка?»; По Н. Сладкову. «Говорящие яички»; С.

Михалков. «Зяблик»; С. Махотин. «Плохая привычка»; По Т. Чинаревой. «Угощение для синиц». Внеклассное чтение.

*Здравствуй, Зимушка-зима!*

Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз...»; И. Бунин. «Первый снег»; По Р. Погодину. «Неприятностей не оберешься»; Г. Ладонщиков. Здравствуй, Зимушка-зима! Г. Скребицкий. «Зима»; И. Соколов-Микитов. «Зимняя ночь»; По Ю. Ковалю. «Снегири и коты»; Загадки; В. Осеева. «На катке»; О. Высотская. «Пришла зима с морозами»; По В. Голявкину. «Как я встречал Новый год»; В. Орлов. «Снежная баба». Внеклассное чтение.

*Сказочные истории.*

Таджикская сказка. «Три арбузных семечка»; Английская сказка. «Дочка пекаря»; Литовская сказка. «Алмазный топор»; Дагестанская сказка. «Львиная доля»; Латышская сказка. «В шутку едим. В шутку работаем»; Загадки. Внеклассное чтение.

*Трудолюбие-это клад.*

Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице...»; Русская народная потешка «Тит, а Тит...»; Русская народная колыбельная песня «Котик серый, хвостик белый...»; Венгерская песенка «Пирог»; Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе»; Украинская сказка. «Колосок»; Русская народная сказка. «По работе и награда»; С. Маршак. «Сказка про двух лодырей»; Р. Абдрахманов. «Новая перина»; По Е. Пермяку. «Хитрый коврик». Внеклассное чтение.

*Настали дни весенние.*

Заклички о весне; Г. Скребицкий. «Любимое время года»; По Л. Толстому. «Солнце – тепло»; Г. Витез. «Весна подарила»; По А. Баркову. «Березовый сок»; Украинская песенка. «Веснянка»; М. Пришвин. «Разговор деревьев»; Н. Хазри. «Весна-это я!»; К. Ушинский. «Пчелки на разведках»; О. Высотская. «Гришины подарки»; А. Седугин. «Тихо-тихо»; Н. Голь. Г. Григорьев. «Песенка о бабушкиных ладонях»; А. Барто. «Весенняя гроза»; По. С. Алексееву. «Огородники»; К. Ушинский. «Наше Отечество»; А. Матутис. «Твоя Родина». Внеклассное чтение.

*Вот такие истории.*

В. Азбукин. «Пример аккуратности»; Е. Пермяк. «Случай с кошельком»; В. Торопыгин. «Удивительные люди»; По С. Лежневой. «Как Вовка праздновал день рождения»; Е. Серова. «Ябеда»; В. Осеева. «Хорошее»; Г. Ладонщиков. «Чай с вареньем»; По Н. Носову. «Карасик»; Р. Сеф. «Мена»; Э. Шим. «Жук на ниточке»; По В. Сутееву. «Мешок яблок». (сказка). Внеклассное чтение.

*Летняя пора.*

Закличка. Солнышко, покажись...; Т. Шорыгина. «В лесу»; Л. Толстой. «Какая бывает роса на траве»; З. Александрова. «Одуванчик»; Арсений М-ий. «Светлячок»; Заклички. «Дождик, дождик пуще...». «Радуга-дуга...»; Э. Шим. «Крот и заяц»; В. Голявкин. «Ника на даче»; Русская народная потешка «Сеть тяну...»; Е. Пермяк. «Удачливый рыбак»; Г. Ладонщиков. «Не клюет»; И. Гамазкова. «Прошлым летом»; Ю. Кушак. Отгадай загадку. Г. Виеру. «Какое время года». Внеклассное чтение.

*Повторение пройденного*

**Знать:**

- наизусть 5-8 стихотворений.

**Уметь:**

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся.

**Развитие устной речи на основе ознакомления  
с предметами и явлениями окружающей действительности 3 класс  
Пояснительная записка**

Содержание обучения по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности имеет практическую направленность. Практические работы помогают обучающимся закреплять полученные на занятиях знания и умения.

**Цель:** исправление дефектов общего и речевого развития путем включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в активную речевую деятельность.

**Задачи:**

- 1.Расширять и обогащать представления об окружающем мире;
- 2.Развивать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.
- 3.Обучать умению давать правильные, полные, и отчетливые ответы на вопросы, дополнять высказывания товарищей.
- 4.Уметь использовать в речи вновь усвоенные слова и выражения.

Обучение способности видеть, делать элементарные выводы, устанавливать закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, обучающиеся упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся. При организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

**Программа включает в себя разделы:**

*Сезонные изменения в природе*

*Улица, на которой расположена школа*

*Транспорт*

*Посуда*

*Мебель*

*Одежда*

*Обувь*

*Овощи*

*Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры*

*Ягоды*

*Деревья*

*Растения на клумбах*

*Комнатные растения*

*Раннецветущие растения*

*Растение. Обобщение*

*Домашние животные*

*Дикие животные*

*Птицы*

*Домашние птицы*

*Насекомые*

*Животные. Обобщение*

*Охрана здоровья.*

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью обучающихся, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связанному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, обучающиеся учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### Личностные результаты:

- проявлять интерес к окружающему миру;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- иметь положительную мотивацию к бережному отношению к природе;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

#### Предметные результаты:

##### Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

#### **Содержание программы:**

*Сезонные изменения в природе.*



Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

#### *Овощи.*

Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

#### *Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры.*

Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

#### *Ягоды.*

Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

#### *Растения на клумбах.*

Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

#### *Улица, на которой расположена школа.*

Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

#### *Деревья.*

Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

#### *Растение. Обобщение.*

Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

#### *Транспорт.*

Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

#### *Мебель.*

Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

#### *Посуда.*

Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

#### *Одежда.*

Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

### *Обувь.*

Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щёткой, использование кремов для обуви).

### *Птицы.*

Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

### *Домашние птицы.*

Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

### *Домашние животные.*

Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

### *Дикие животные.*

Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

### *Раннецветущие растения.*

Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

*Комнатные растения.* Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

### *Насекомые.*

Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

### *Животные. Обобщение.*

Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

### *Охрана здоровья.*

Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами. Повторение пройденного.

### *Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.*

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

### **Знать:**

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

### **Уметь:**

-называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

-участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

-связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;

-ухаживать за одеждой и обувью;

-поддерживать порядок в классе, дома;

-соблюдать правила личной гигиены;

-соблюдать правила уличного движения.

### **Математика 3 класс** **Пояснительная записка**

Содержание обучения по математике носит практическую направленность и тесно связана с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовым знаниям и навыкам. Обучающиеся могут применить математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволит обучающимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

**Цель:** расширение у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

#### **Задачи:**

1.Формировать начальные временные, пространственные, количественные представления, которые помогут обучающимся в дальнейшей трудовой деятельности;

2.Повышать уровень общего развития обучающихся, корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества;

3.Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

На уроках математики применяются такие формы и виды работы, которые направлены на развитие элементарного математического мышления обучающихся с ОВЗ, формирование и коррекцию таких его форм, как сравнение, анализ, синтез, развитие способности к обобщению и конкретизации, коррекцию памяти, развитие внимания и других психических функций. В процессе обучения развивается речь обучающихся, обогащается специфическими математическими терминами. Обучающиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнения арифметических действий. Все это имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления у обучающихся.

#### ***Программа включает в себя разделы:***

##### ***Арифметические действия***

Ознакомление с действиями сложения и вычитания в пределах 100 необходимо прежде всего добиться четкости и точности в записях арифметических действий,

правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой обучающихся, включая проверку письменных работ.

#### *Устный счет*

Учить решать устно надо не только примеры, но и легкие арифметические задачи. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности).

Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два-три действия. Можно познакомить обучающихся и с некоторыми специальными приемами устного счета (умножение и деление на 5)

#### *Величины, единицы измерения*

Параллельно с изучением чисел происходит ознакомление с величинами и их единицами измерения.

Основой для ознакомления с длиной служит непосредственное сравнение предметов по протяженности. Обучающиеся овладевают приемами измерения отрезков с помощью цветных палочек произвольной длины. Затем вводятся единицы измерения длины и линейка.

Основой для ознакомления с массой в 4 классе служит сравнение предметов по тяжести.

#### *Текстовые арифметические задачи*

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся.

На ряду с решением готовых текстовых арифметических задач учащиеся должны преобразовывать и составлять задачи, т.е. творческие работы над задачами. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

#### *Геометрический материал*

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике в коррекционной школе.

На уроках математики обучающиеся учатся распознавать простейшие геометрические фигуры (как плоскостные, так и пространственные) на моделях, рисунках, чертежах и окружающих предметах. Они знакомятся опытными, практическими способами со свойствами геометрических фигур, овладевают элементарными графическими умениями, учатся пользоваться измерительными и чертежными приборами (линейкой, циркулем, чертежным треугольником, транспортиром и др.).

#### *Повторение*

#### ***Требования к уровню подготовки обучающихся:***

##### ***Личностные результаты:***

- проявлять интерес к предмету математика;
- проявлять заинтересованность в количественном изменении элементов предметных множеств и чисел, измерению величин;

- проявлять интерес к способам решения задач;
- уметь обращаться с просьбой о помощи;
- уметь высказывать свое несогласие в социально-приемлемой форме;
- при работе проявлять терпение, настойчивость, умение преодолевать трудности;

- уметь сдерживать себя.

#### Предметные результаты:

##### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

##### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### ***Содержание программы:***

#### ***Числа от 1 до 100.***

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

#### ***Сложение и вычитание в пределах 100.***

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+7; 60+17; 61+7; 61+27; 61+9; 61+29; 92+8; 61+39 и соответствующие случаи вычитания). Ноль в качестве компонента сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.*

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результатов умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления. Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

*Величины и их измерение.*

Соотношение: 1 рубль=100 копеек. Скобки. Действия I и II ступени. Единица (мера) длины – метр. Обозначение: 1 метр. Соотношение: 1 метр=10 дециметров, 1 метр= 100 сантиметров. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Единицы (меры) времени- минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин., 1 мес., 1 год. Соотношение: 1 ч. – 60 мин., 1 сут. – 24 ч., 1 мес.=30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 минут (10 ч. 25 мин. И без 15 мин. 11).

*Текстовые задачи.*

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

*Элементы геометрии.*

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность. Круг. Циркуль. Центр. Радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

**Знать:**

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

**Уметь:**

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

### **Изобразительное искусство 3 класс**

#### **Пояснительная записка**

Содержание обучения по изобразительному искусству имеет практическую направленность. На уроках изобразительного искусства основное время отводится на изображение предметов по представлению, с натуры, на определенные темы.

**Цель:** использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности обучающегося, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

#### **Задачи:**

1. Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмета, их положения в пространстве;
2. Находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
3. Содействовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
4. Ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
5. Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно - двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
6. Дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
7. Знакомить обучающихся с ОВЗ, с отдельными произведениями изобразительного, декоративно - прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально - эстетическое отношение к ним;
8. Развивать у обучающихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.



Уроки изобразительного искусства при правильной их постановки оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающегося. Воспитанию у него положительных навыков и привычек.

***Программа включает в себя разделы:***

*Декоративное рисование*

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения учащихся.

*Рисование с натуры*

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей.

Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах — научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у учащихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

*Рисование на темы*

В 3 классах перед учащимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загораживания одних предметов другими.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся:***

#### **Личностные результаты:**

- проявлять интерес к предмету изобразительное искусство;
- формировать эстетические потребности и чувства;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- развивать умение высказывать просьбы и предложения.

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

##### **Достаточный уровень:**

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

-знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

-знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

-знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

-знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

-нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

-следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

-оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

-использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

-применение разных способов лепки;

-рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

-различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

-различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

-различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

### ***Содержание программы:***

#### ***1-я четверть***

Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды» или др. Рисование узора в полосе из веток с листочками. Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картинам об осени (И. Левитан. «Золотая осень», В. Поленов. «Золотая осень»). Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь). Рисование с натуры морских сигнальных флажков (3—4 флажка на одном листе). Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей. Рисование шахматного узора в квадрате. Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.

#### ***2-я четверть***

Рисование геометрического орнамента в квадрате. Рисование с натуры игрушечного домика. Знакомство с работами гжельских мастеров. Узор для гжельской тарелки (тарелка — готовая форма). Рисование с натуры будильника круглой формы. Рисование с натуры двухцветного мяча. Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели). Беседа по картинам на тему «Зима пришла» (И. Шишкин. «Зима», К. Юон. «Русская зима» или др.). Рисование на тему «Нарядная елка».

#### ***3-я четверть***

Рисование узора на рукавчике (выкройка вырезается из бумаги — готовая форма). Рисование симметричного узора по образцу. Рисование на тему «Елка зимой в лесу». Рисование с натуры молотка. Рисование с натуры несложного по форме

инструмента (например, шпатель, напильник с ручкой, ручные вилы и т. п.). Рисование с натуры теннисной ракетки. Беседа по картинам К. Юона «Конец зимы», «Полдень» или др. Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой». Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 8 Марта. Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Рисование с натуры игрушки-вертолета (изготавливается из картона).

#### *4-я четверть*

Рисование узора из растительных форм в полосе. Беседа по картинам о весне (И. Левитан. «Март», А. Саврасов. «Грачи прилетели», Т. Яблонская. «Весна» и др.). Рисование с натуры весенней веточки. Рисование на тему «Деревья весной». Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы). Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют). Декоративное рисование на тему «Нарисуй любой узор в квадрате» (квадрат — готовая форма). Рисование с натуры куста земляники с цветами. Рисование с натуры цветов. Беседа по картинам на тему «Разноцветные краски лета» (А. Куинджи. «Березовая роща», А. Пластов. «Сенокос» или др.).

#### **Знать:**

- цвета;
- строение изображаемого предмета;
- правила построения узора в полосе, квадрате, круге.

#### **Уметь:**

- правильно располагать лист (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- делить лист на глаз на две и четыре равные части;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
- различать и называть цвета и их оттенки;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

## Трудовое обучение 3 класс

### Пояснительная записка

Содержание обучения по трудовому обучению имеет практическую направленность. На уроках основное время отводится практическим работам. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

**Цель:** развитие самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выполнении трудовых заданий через его собственную творческую, предметную деятельность. Подготовка обучающихся к профессионально - трудовому обучению.

#### Задачи:

1. Воспитывать положительные качества личности обучающегося (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе), уважение к людям труда;
2. Формировать элементарные знания по разным видам труда, формировать трудовые качества, обучать доступным приемам труда, развивать самостоятельность в труде, прививать интерес к труду;
3. Формировать организационные умения в труде — во время приходиться на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

*Программа включает в себя разделы:*

*работа с природными материалами*

*работа с бумагой и картоном*

*работа с проволокой*

*работа с древесиной*

*работа с металлоконструктором*

*работа с текстильными материалами*

Изучение содержания каждого раздела начинается с водного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию раздела;
- демонстрация лучших изделий обучающихся.
- соблюдение установленных правил и порядок в мастерской - основа успешного овладения профессией;
- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений обучающихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационного (предметных и комбинированных)

технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа обучающихся. Учитель подбирает изделие среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется обучающимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности обучающихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся:***

#### Личностные результаты:

- проявлять интерес к предмету трудовое обучение;
- иметь положительную мотивацию к труду и работе на результат;
- формировать уважительные отношения к культуре разных народов;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- развивать умение высказывать просьбы и предложения.
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;

#### Предметные результаты:

##### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

- выполнение несложного ремонта одежды.

##### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

#### ***Содержание программы:***

##### *Работа с природными материалами.*

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей. Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина. Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

##### *Работа с проволокой.*

Экскурсия в слесарную мастерскую. Выплавление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

##### *Работа с древесиной.*

Экскурсия в столярную мастерскую. Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. Изготовление подставок квадратной и прямоугольной формы из фанеры для изделий из природных материалов и макетов, сделанных в 1 и 2 классах. Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек, обработанных напильником и наждачной бумагой. Изготовление по образцу плечиков для одежды из круглой палочки и проволоки, колышков из палочек квадратного сечения для комнатных цветов. Выполнение изделий по показу учителя. Подготовительные упражнения: вбить гвоздь в древесину мягкой породы, извлечь

гвоздь и распрямить, подготовить буравчиком гнездо для шурупа, вернуть шуруп. Изготовление по образцу из готовых полуфабрикатов кукольной мебели с применением соединения деталей на гвоздях (стол, стул, кресло, кровать). Самостоятельное изготовление по образцу из полуфабрикатов несложных игрушек-лопаток, носилок, корабликов.

*Работа с металлоконструктором.*

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз). Разборка собранных изделий. Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки 10, грабель из планки 5 (колодка), планки 11 (ручка), трех планок 2 (зубья). Разборка изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку. Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок 5 (ножки). Разборка стола. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырех пластин 11, четырех уголков и двух скоб (средних). Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Слабые ученики выполняют работу по заделу. Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

*Работа с бумагой и картоном.*

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями. Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя. Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рисунка ножом по линейке с фальцем. Изготовление обложки для проездного билета. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

*Работа с текстильными материалами.*

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Изготовление кармашка из клеенки или



бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком). Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куса ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

**Уметь:**

- самостоятельно ориентироваться в задании;
  - самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;
  - составлять самостоятельно и по вопросам учителя план работы;
  - подбирать материалы и инструменты для работы;
  - выполнять задания с сначала помощью учителя, а затем самостоятельно;
  - придерживаться плана работы при выполнении изделия;
  - осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно на глаз и с помощью мерочки и линейки;
  - отчитываться о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
  - анализировать изделие товарища;
  - пространственно ориентироваться при выполнении плоских и объемных работ;
- правильно располагать детали, соблюдать пропорции.

## **Русский язык 4 а класс**

### **Пояснительная записка**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения русскому языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Цель:** расширение речевой базы обучающихся 4 класса, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом у обучающихся с ОВЗ в старших классах.

**Задачи:**

- Уточнить и обогатить представление об окружающей действительности и овладеть на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Выработать элементарные навыки грамотного письма;
- Повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Овладеть различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- Формировать навыки полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развивать навык устной коммуникации;
- Формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
- Формировать нравственные качества.

Обучение русскому языку в 4 классе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с уроками чтения, с уроками развития устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, а также с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся с ОВЗ.

### **Программа включает в себя разделы:**

#### *Грамматика и правописание*

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с ОВЗ с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

#### *Звуки и буквы*

В 4 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

#### *Слово*

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

#### *Предложение*

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

#### *Связная и письменная речь*

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности учащихся с ОВЗ излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 4 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

#### *Письмо и чистотисание*

В 4 классе особое внимание уделяется четкому и аккуратному письму, списывание с дальнейшим ускорением темпа письма.

#### *Устная речь*

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление распространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

##### *Личностные результаты:*

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### *Предметные результаты:*

##### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### ***Содержание программы***

#### *Повторение*

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление предложений, заканчивание предложений. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

#### *Звуки и буквы*

Алфавит. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*. Правописание сочетаний шипящих с гласными.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Гласные ударные и безударные. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

#### *Слово*

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает?* *что делают?* *что делал?* *что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака

предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Предлоги «до, без, под, над, около, перед». Раздельное написание предлогов «с» другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

*Предложение*

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

*Связная и письменная речь*

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

*Письмо и чистописание*

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

*Устная речь*

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

*Повторение пройденного*

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Учащиеся должны уметь:*

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

*Учащиеся должны знать:*

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

## Чтение 4а класс

### Пояснительная записка

Содержание обучения по чтению имеет практическую направленность: тематика произведений подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов учащихся с ОВЗ, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

**Цель:** создание условий для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

**Задачи:**

1. Научить обучающихся с ОВЗ правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

2. Повысить уровень общего и речевого развития обучающихся с ОВЗ, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;

3. Формировать нравственные качества обучающихся с ОВЗ, читательскую самостоятельность и культуру.

В 4-ом классе учащиеся с ОВЗ переходят к чтению целыми словами, отдельные трудные слова читают по слогам, одновременно с овладением чтением вслух, обучающиеся учатся читать «про себя».

Постепенно возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении анализа произведений. Виды работ, требующие более сложных умственных действий, выполняются с помощью учителя.

Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом на основе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, на обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Обучение чтению в 4 классе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с уроками развития устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, изобразительным искусством, а также с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся с ОВЗ.

***Программа включает в себя разделы:***

*Техника чтения*

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

*Понимание читаемого*

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавия. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

*Развитие устной речи*

Самостоятельный и полный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе

родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

#### *Внеклассное чтение*

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и газетных журналов, журналов; называние заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге. Во внеклассном чтении предусмотрено ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

#### *Примерная тематика*

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во времена войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Преобладающей формой текущего контроля выступают формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровье-сберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разно-уровневое и дифференцированное обучение.

#### ***Требования к уровню подготовки обучающихся:***

##### *Личностные результаты:*

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

##### *Предметные результаты:*

##### Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.



### Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### **Содержание программы**

В. Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа»!

*Что такое хорошо...*

Э. Шим «Брат и младшая сестра». А. Седугин «Молоток». Е. Пермяк «Пичугин мост». В. Голявкин «Был не крайний случай». По И. Дику «Счастливая» ручка». По Л. Давыдычеву «Лёлишка из третьего подъезда» (Отрывки из повести). А. Гайдар «Тимур и его команда» (Отрывки из повести). В. Осеева «Печенье».

*Уж небо осенью дышало...*

А.К. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...». По В. Пескову «Осенний лес». А. Твардовский «Лес осенью». Народные приметы. Загадка. О. Высотская «Осеннее утро». В. Гаршин «Лягушка-путешественница» (Сказка). И. Крылов «Стрекоза и муравей» (Басня). По Д. Мамину-Сибиряку «Приёмыш». По Д. Мамину-Сибиряку «Тарас и Соболько». А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Н. Мишутин «Про лягушку-хохотушку».

*Народные сказки*

«Гуси лебеди» (Русская сказка). «Чудесный клад» (Молдавская сказка). «Росомаха и лисица» (Эвенкийская сказка). «Отчего у зайца длинные уши» (Мансийская сказка). «Лиса и волк» (Русская сказка).

*О труде и трудолюбии*

К. Ушинский «Два плуга». «Самое дорогое» (Русская сказка). И. Крылов «Трудолюбивый медведь» (Басня). «Айюга» (Нанайская сказка). С. Маршак «Лодыри и кот». И. Крылов «Лебедь, щука и рак» (Басня). А. Тетивкин «Школа». Е. пермяк «Для чего руки нужны?»

*Произведения русских и зарубежных писателей*

А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Д. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (Отрывок из книги «Путешествия Гулливера»). Братья Гримм «Соломинка, Уголёк и боб».

*Идёт волшебница зима*

И. Никитин «Встреча зимы». По И. Соколову-Микитову «Зима в лесу». И. Антонов «Сад друзей». И. суриков «Детство». Л. Толстой «Филипок». Н. Некрасов «Мужичок с ноготок». Народные приметы. Загадка. Ю. Дмитриев «Для чего нужен

снег». Загадки. Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...». Н. Носов «Бенгальские огни». По М. Пляцковскому «Какая бывает зима» (Сказка).

*Люби всё живое*

По В. Костылёву «Берёза». Л. Толстой «Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом». По Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака». В. Тарасов «Четвероногий друг». М. Пришвин «Гаечка». М. Горький «Воробьишко» (Сказка). А. Барков «Пожарник Карл». По Г. Скребицкому «Медвежонок».

*В стране чудес*

И. Токмакова «В чудной стране». По А. Милну «Винни-Пух и все-все-все» (Главы из сказки). А.К. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино» (Главы из повести).

*Весна идёт!*

Ф. Тютчев «Весенние воды». Народные приметы. В. Ситников «Утро». По Л. Толстому «Весна». И. Никитин «Поллюбуйся: весна наступает...». По А. Платонову «Ещё мама». Н. Саконская «Разговор о маме». Л. Квитко «Бабушкины руки». По Е. Кононенко «Резеда». Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». А. Барков «Яшка». Ф. Тютчев «Весенняя гроза». В. Орлов «Лесной цветок». Н. Сладков «Медведь и солнце» (Сказка).

*Лето наступило*

И. Никитин «Вечер ясен и тих...». По К. Паустовскому «Заботливый цветок». Н. Некрасов «Крестьянские дети» (Отрывок). По Н. Носову «Огородники». И. Антонов «У речки». М. Пришвин «Золотой луг». Народные приметы. В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй». М. Бородицкая «Последний день учения».

*Внеклассное чтение*

Л.Пантелеев «Карусели». Д.Хармс «Игра». Н.Носов «Затейники». В.Левин «Чудеса в авоське». А.Барто «Я лишний». С.Погореловский «Маленькое и большое». Г.Виеру «Хлеб с росой». С.Прокофьева «Подарки весны».

*Повторение пройденного*

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Учащиеся должны уметь:*

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

*Учащиеся должны знать:*

- наизусть 5—8 стихотворений.

## **Развитие речи 4а класс**

### **Пояснительная записка**

Развитие речи является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

**Цель:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

- Практически взаимодействовать обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- Накопить представления об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- Закрепить представление, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- Усложнять содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении развития устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности в 4 классе уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

**Программа включает в себя разделы:** сезонные изменения в природе; город, село, деревня; овощи, фрукты ягоды; орехи; грибы; семена цветковых растений; полевые растения; мебель; посуда; одежда; обувь; деревья; домашние животные; домашние и дикие животные и птицы; насекомые вредные и полезные; рыбы; охрана и здоровье; экскурсии, наблюдения и практические работы по темам; повторение и закрепление пройденного материала.

Основным методом обучения в 4 классе является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в

природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

#### ***Требования к уровню подготовки обучающихся:***

##### *Личностные результаты:*

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование этических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### *Предметные результаты:*

##### Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- выполнение доступных природоохранных действий;

- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

#### ***Содержание программы***

##### *Сезонные изменения в природе*

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в

огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

#### *Город, село, деревня*

Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

#### *Дорожное движение*

Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

#### *Овощи, фрукты, ягоды*

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

#### *Орехи*

Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

#### *Грибы*

Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

#### *Семена цветковых растений*

Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

#### *Полевые растения*

Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

#### *Квартира, комната*

Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

#### *Мебель*

Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

#### *Посуда*

Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

#### *Одежда*

Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

#### *Обувь*

Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

#### *Комнатные растения*

Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

#### *Деревья*

Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

#### *Домашние животные*

Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

#### *Дикие животные*

Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

#### *Домашние птицы*

Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

#### *Дикие птицы*

Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

#### *Птицы перелетные и зимующие*

Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц.

#### *Насекомые вредные и полезные*

Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

#### *Рыбы*

Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

#### *Охрана здоровья*

Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

#### *Экскурсии*

Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

#### *Наблюдения*

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

#### *Практические работы по темам*

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

#### *Повторение пройденного.*

#### ***Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

##### *Учащиеся должны уметь:*

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

##### *Учащиеся должны знать:*

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

## **Математика 4а класс**

### **Пояснительная записка**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Цель:** расширение у учащихся с ограниченными возможностями здоровья жизненного опыта в современном обществе, овладение доступными профессионально-трудовыми навыками, наблюдение о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

**Задачи:**

- Формировать доступно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- Корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- Формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике в 4 классе должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике в 4 классе является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.



Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в 4 классе нужно учить детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

### ***Программа включает в себя разделы:***

#### ***Арифметические действия***

Ознакомление с действиями сложения и вычитания в пределах 100 необходимо прежде всего добиться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой обучающихся, включая проверку письменных работ.

#### ***Устный счет***

Учить решать устно надо не только примеры, но и легкие арифметические задачи. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности).

Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два-три действия. Можно познакомить обучающихся и с некоторыми специальными приемами устного счета (умножение и деление на 5)

#### ***Величины, единицы измерения***

Параллельно с изучением чисел происходит ознакомление с величинами и их единицами измерения.

Основой для ознакомления с длиной служит непосредственное сравнение предметов по протяженности. Обучающиеся овладевают приемами измерения отрезков с помощью цветных палочек произвольной длины. Затем вводятся единицы измерения длины и линейка.

Основой для ознакомления с массой в 4 классе служит сравнение предметов по тяжести.

#### ***Текстовые арифметические задачи***

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся.

На ряду с решением готовых текстовых арифметических задач учащиеся должны преобразовывать и составлять задачи, т.е. творческие работы над задачами. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

#### ***Геометрический материал***

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике в коррекционной школе.

На уроках математики обучающиеся учатся распознавать простейшие геометрические фигуры (как плоскостные, так и пространственные) на моделях, рисунках, чертежах и окружающих предметах. Они знакомятся опытными, практическими способами со свойствами геометрических фигур, овладевают

элементарными графическими умениями, учатся пользоваться измерительными и чертежными приборами (линейкой, циркулем, чертежным треугольником, транспортиром и др.).

***Требования к уровню подготовки обучающихся:***

***Личностные результаты:***

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

***Предметные результаты:***

**Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

***Содержание программы***

*Нумерация.* Чтение и запись чисел в пределах 100. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

*Единицы измерения и их соотношения.* Величины и единицы их измерения. Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

*Арифметические действия.* Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

*Арифметические задачи.* Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

*Геометрический материал.* Геометрические фигуры. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

*Повторение пройденного*

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

*Учащиеся должны уметь:*

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

## **Изобразительное искусство 4а класс**

### **Пояснительная записка**

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

**Цель:** развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучение умения видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

**Задачи:**

- Знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

- Формировать элементарные знания о видах и жанрах изобразительного искусства;

- Обучать изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

- Обучать разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

- Обучать правилам и законам композиции, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

- Формировать умение создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

- Развивать эмоциональное восприятие произведений искусства, умение анализировать их содержание и формулировать свое мнения о них;

- Воспитывать у учащихся умение согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»);

- Воспитывать в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства в 4 классе заключается в следующем:

-коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

-развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

-коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

-развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

***Программа включает в себя разделы:***

*Рисование с натуры*

Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. Передача в рисунке

строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. Использование осевых линий при построении рисунка. Подбор соответствующих цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью. Основная задача обучения рисованию с натуры в 4 классе – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

#### *Декоративное рисование*

Построение орнаментов в квадрате, используя осевые линии. Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края. Использование акварельных и гуашевых красок. Ровная заливка с соблюдением контуров отдельных элементов орнамента. Подбор гармонического сочетания цветов.

#### *Рисование на темы*

Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного. Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

#### *Беседы об изобразительном искусстве*

Рассматривание репродукций художественных произведений. Демонстрация не более 3-4 произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему. Узнавание и правильное название изображенных предметов. В 4 классе перед учащимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загораживания одних предметов другими.

#### ***Требования к уровню подготовки обучающихся:***

##### *Личностные результаты:*

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- стремиться использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

##### *Предметные результаты:*

##### Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;

- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

#### Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу.

#### **Содержание программы**

##### *Рисование с натуры*

Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков (4—6 на листе бумаги); рисование тех же предметов на классной доске. Рисование с натуры листа дерева по выбору учителя (раздаточный материал). Рисование с натуры ветки рябины. Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка, кастрюля); беседа о правилах перспективного сокращения круга;



передача объема светотенью. Рисование с натуры игрушки-автобуса. Рисование с натуры игрушки-грузовика (фургона). Рисование с натуры предмета симметричной формы (вымпел с изображением ракеты). Рисование с натуры раскладной пирамидки. Рисование с натуры бумажного стаканчика (натура — раздаточный материал). Рисование с натуры игрушки относительно сложной конструкции (например, бульдозер, подъемный кран, экскаватор и т. п.). Рисование с натуры домиков для птиц (скворечники, дуплянки, синичники). Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Рисование с натуры предметов конструктивной формы (игрушечные машины, часы — настольные, настенные, напольные и т. п.). Рисование с натуры в виде набросков (3—4 предмета на одном листе бумаги) столярных или слесарных инструментов. Рисование с натуры предмета симметричной формы (настольная лампа, раскрытый зонт и т. п.).

#### *Декоративное рисование*

Составление узора в квадрате из растительных форм. Рисование геометрического орнамента по предложенной учителем схеме — крышка для столика квадратной формы. Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате. Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика). Декоративное рисование панно «Снежинки». Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 Марта. Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев). Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (например, цветы и бабочки).

#### *Рисование на темы*

Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен). Рисование на тему «Моя любимая игрушка» (по выбору учащихся). Рисование на тему «Городской транспорт». Рисование на тему «Пришла весна». Рассматривание иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»). Рисование на тему «Космические корабли в полете». Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим» (А. Пахомов. «Василий Васильевич», Л. Кербель. «Трудовые резервы»). Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (резьба по дереву, богородская игрушка). Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда). Беседа по картинам на тему «Кончил дело — гуляй смело» (В. Сигорский. «Первый снег», Н. Жуков. «Дай дорогу!», С. Григорьев. «Вратарь»). Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика).

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Учащиеся должны уметь:*

- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;
- использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;
- передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);
- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

## **Трудовое обучение 4а класс**

### **Пояснительная записка**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Цель:** всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах; развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

#### **Задачи:**

- Формировать представление о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- Формировать представление о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- Формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- Формировать интерес к разнообразным видам труда;
- Развивать познавательные психические процессы (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- Развивать умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- Формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность;
- Воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках в 4 классе должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки трудового обучения должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

***Программа включает в себя разделы: работа с глиной и пластилином; работа с природными материалами; работа с бумагой и картоном; работа с текстильными материалами; работа с проволокой и металлоконструктором; работа с древесиной.***

На уроках трудового обучения в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению:

- выявление актуальных и потенциальных способностей, учащихся в трудовом обучении;

- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;

- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

***Требования к уровню подготовки обучающихся:***

***Личностные результаты:***

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты:*

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

### ***Содержание программы***

#### *Работа с бумагой и картоном*

Виды бумаги. Свойства бумаги. Аппликация — орнамент (коврик). Предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната и т. д.). Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные — по заданным размерам. Модель парашюта. Модель планера. Макет комнаты. Изготовление пакетов и конвертов из готовых разверток. Пакеты для семян. Карманы для библиотечных формуляров. Конверты для почтовых отправок. Фонарики. Гирлянды. Снежинки. Корзиночки. Полумаски. Чемоданчики для новогодних подарков. Коробки разных размеров и формы из тонкого картона.

#### *Работа с тканью*

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоев ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край». Выполняются из готового кроя. Другие виды обработки салфеток-прихваток. Подушечка 10×10 см, украшенная орнаментом из отделочных стежков. Аппликация на ткани. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. Стачивание распоровшегося шва. Набивные игрушки из готового кроя (рыбки, гриб, заяц, медвежонок, утка и др.).

#### *Работа металлом и древесиной*

Последовательное изгибание заготовки стальной проволоки при изготовлении подставки для книги (ориентировка по предметным образцам-полуфабрикатам). Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка по контуру рисунка). Цепочки в 2 и 3 оборота. Подставки для книг. Головоломки. Коробочки из вырезанных по размерам заготовок. Игрушка «летающий пропеллер». Игрушечная мебель (из выстроганных по ширине и толщине заготовок). Модели транспортных средств: повозка, трактор, грузовой автомобиль (колеса изготавливают учащиеся старших классов), корабль.

Поделки из природных материалов. Перевод рисунка на заготовку с помощью копировальной бумаги. Выполнение установочных упражнений в выпиливании лобзиком и выжигании на материалоотходах.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Учащиеся должны уметь:*

- самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- умение придерживаться плана при выполнении изделия;
- пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций;
- употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, закрепление слов и фраз, усвоенных в 1, 2 и 3 классах;
- пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей;
- употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий.

## **Программа по русскому языку 5-9 классы**

### **Пояснительная записка**

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности;
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- формирование у детей чувства языка.

Она включает в себя разделы.

### **Фонетика**

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

### **Морфология**

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

### **Синтаксис**

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Работа с деформированным текстом. Знакомство со стилями речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный, основными признаками стилей речи и элементарный стилистический анализ текстов.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

## **Содержание программы**

### ***5 класс (5 часов в неделю)***

#### **Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

#### **Фонетика**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Алфавит.

## **Морфология**

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.

Части речи

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное.

Общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Род имен существительных. Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ч, ж, ш, щ) на конце. Число имен существительных. Падеж. Изменение существительных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения.

## **Синтаксис**

Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения.

## **Повторение пройденного за год**

### **Развитие речи, работа с текстом.**

Работа с деформированным текстом. Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа, по опорным словам, после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).



Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Деловое письмо: записка, адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

### *6 класс (4 часа в неделю)*

#### **Повторение**

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

#### **Фонетика**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Разделительный ь. Проверка написания безударных гласных, звонких и глухих согласных. Двойные и непроизносимые согласные.

#### **Морфология**

Состав слова.

Однокоренные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.

Части речи

Умение различать части речи по вопросам.

Имя существительное.

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Имена собственные. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Склонение имен существительных в единственном числе. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Имена существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное

Понятие, значение имени прилагательного в речи. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

#### **Синтаксис**

Предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, с союзами, *а*, *но*. Знаки препинания при однородных членах. Простые и сложные предложения.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но*. Знаки препинания перед союзами.

Обращение, знаки препинания при обращении.

### **Повторение пройденного за год**

#### **Развитие речи, работа с текстом.**

Работа с деформированным текстом. Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа, по опорным словам, и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

### **7 класс (4 часа в неделю)**

#### **Повторение**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но*. Сложные предложения с союзами *и, а, но*.

#### **Морфология**

Состав слова.

Однокоренные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне. Правописание приставок. Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок. Приставка и предлог. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи

Имя существительное

Значение имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.

Имя прилагательное

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Местоимение**

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Глаголы на *-ся (-сь)*.

**Синтаксис**

Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Установление последовательности в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены)

**Повторение пройденного за год**

**Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Распространение текста.

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: телеграмма, объяснительная записка, заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), письма, объявление.

### **8 класс (4 часа в неделю)**

**Повторение**

Простое и сложное предложения. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов. Простое предложение с однородными членами.

**Морфология**

Состав слова.

Однокоренные слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Гласные и согласные в приставках. Приставка и предлог. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи

Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного. Имена собственные. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Местоимение

Лицо и число местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол

Значение глагола в речи. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Правописание частицы *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Правописание глаголов с -ться, -тся. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

**Синтаксис**

Словосочетание. Простое предложение нераспространенное и распространенное. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, который, где, когда* и без союзов. Сложные предложения с союзными словами *что, чтобы, потому что, который, где, когда*.

Установление последовательности в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены)

**Повторение пройденного за год**

**Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Распространение текста. Работа с деформированным текстом.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.).

Деловое письмо: объяснительная записка, автобиография, заявление, анкета, объявление (выбор профессии по объявлению).

### *9 класс (3 часа в неделю)*

#### **Повторение**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

#### **Фонетика**

Звуки гласные и согласные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Гласные ударные и безударные. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Обозначение звонких и глухих согласных на письме.

#### **Морфология**

Состав слова.

Разбор слова по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок *раз-(рас-)*, *без-(бес-)*, *из-(ис-)*, *воз-(вос-)*. Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Части речи

Имя существительное

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное

Значение прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение

Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Неопределенная форма глагола. Правописание частицы *не* с глаголами. Изменение глагола по лицам и

числам. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Мягкий знак в глаголах.

**Наречие**

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

**Имя числительное**

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900. Правописание числительных 90, 200, 300, 400.

**Части речи**

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Синтаксис**

Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения с однородными членами. Обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а*, и без союзов.

Предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Установление последовательности в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены)

**Повторение пройденного за год**

**Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту.

Распространение текста. Работа с деформированным текстом.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

**Изложение.**

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; анкета, письма, объяснительная записка, объявление, заметка, доверенность, расписка.

**Планируемые результаты освоения адаптированной программы**

Освоение учащимися программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами

Класс	Начало года	Конец года
5	30-35 слов	45-50 слов
6-7	45-50 слов	65 – 70 слов
8-9	65-70 слов	75-90 слов

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

В результате изучения русского языка учащиеся 5 класса должны **знать**:

- алфавит;

- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

**Уметь**:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

- обозначать мягкость согласных буквой *ь*;

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное как часть речи;

- строить простое распространенное предложение;

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарем;

Учащиеся 6 класса должны **знать**:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слова

**Уметь**:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

- строить простое распространенное предложение с однородными членами;

- связно высказываться устно и письменно (по плану);

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся 7 класса должны **знать**:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

- название частей речи, их значение;

- наиболее распространенные правила правописания слов.

**Уметь**:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать части речи;



- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся 8 класса должны **знать**:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

**Уметь**:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся 9 класса должны **знать**:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

**Уметь**:

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## **Программа по чтению 5-9 классы**

### **Пояснительная записка**

Изучение чтения в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг

другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

## Содержание программы

### 5 класс (4 часа в неделю)

#### Устное народное творчество.

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки. Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

#### Картины родной природы.

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

**Стихи русских поэтов о природе:** И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними

лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

#### **О друзьях – товарищах.**

Ю. Яковлев «Колбочка», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести), В. Медведев «Фосфорический мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».

#### **Спешите делать добрые дела.**

Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо».

#### **О животных.**

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»), К. Паустовский «Кот Ворюга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком».

#### **Из прошлого нашего народа.**

О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года», Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель» (отрывки), Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

#### **Из произведений зарубежных писателей.**

В. Гюго «Гаврош» (отрывки), М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок), С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки), Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

#### **Внеклассное чтение**

Русские народные сказки, В. Бианки «Лесная газета», В. Бианки «По следам», В. Осеева «Васек Трубочев и его друзья», В. Осеева «Волшебное слово», Б. Житков «На льдине», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», А. Гайдар «Чук и Гек», сказки Г.Х. Андерсена.

#### **Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение)
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление

#### **6 класс (4 часа в неделю)**

В. Песков «Отечество», «Весна идет», М. Ножкин «Россия», М. Пришвин «Моя Родина», В. Бианки «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь», «Декабрь», «Январь», «Февраль», «Март», «Апрель», «Май», И. Бунин «Лес точно терем расписной...», Ю. Качаев «Грабитель», Б. Житков «Белый домик», А. Белорусец «Звонкие ключи», К. Паустовский «Заячьи лапы», «Стальное колечко» (сказка), «Корзина с еловыми

шишками», И. Тургенев «Один день в берёзовой роще», Е. Носов «Хитрюга», С. Михалков «Будь человеком», Б. Заходер «Петя мечтает», Д. Биссет «Слон и муравей» (сказка), «Кузнечик Денди» (сказка), Д. Родари «Как один мальчик играл с палкой», «Пуговкин домик», «Илья Муромец и Соловей – разбойник» (отрывок из былины), Ф. Глинка «Москва», С. Алексеев «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы», «Рассказы о русском подвиге», Е. Холмогорова «Великодушный русский воин», Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи», Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка), Д. Гальперина «Здравствуйте!», Е. Благина «Новогодние загадки», А. Никитин «Встреча зимы», А. Дорохов «Теплый снег», А. Пушкин «Вот север тучи нагоня...», Д. Хармс «Пушкин», «Заяц и ёж», «Снежная королева» (сказка), А. Чехов «Ванька», И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...», И. Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится...», М. Зощенко «Лёля и Минька», Ю. Рытхэу «Пурга», Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость», С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Смирнов «Первые приметы», М. Пришвин «Жаркий час», Г. Скребицкий «Весенняя песня» (сказка), В. Жуковский «Жаворонок», А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок), А. Твардовский «Как после мартовских метелей...», А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...», В. Астафьев «Злодейка», «Зорькина песня», Е. Баронина «Рассказы про зверей», В. Драгунский «Кот в сапогах», И. Крылов «Зеркало и обезьяна» (басня), Р. Киплинг «Рикки – Тикки – Тави», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...», А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

### **Внеклассное чтение**

М.Пришвин «Лесной хозяин», В.Бианки «Морской чертенок», К.Паустовский «Золотой ясень», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Г.Скребицкий «Замечательный сторож», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», В.Астафьев «Васюткино озеро», басни И.А.Крылова, рассказы В.Астафьева.

### **Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор (сказка, былина, басня, пословица, рассказ, стихотворение)
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление.

### **7 класс (3 часа в неделю)**

#### **Устное народное творчество.**

Сказки «Сивка – бурка», «Журавль и Цапля», «Умный мужик»; былина «Три поездки Илью Муромца»; народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой...»; пословицы, загадки.

#### **Из произведений русской литературы XIX века.**

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», стихотворения «Зимний вечер», «У лукоморья». М.Ю. Лермонтов «Бородино». И.А. Крылов «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська». Н.А. Некрасов «Несжатая полоса»,

«Генерал Топтыгин». Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (в сокращении). А.П. Чехов «Хамелеон». В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении).

### **Из произведений русской литературы XX века.**

М. Горький «Детство», «В людях» (отрывки из повести). М.В. Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна». К.Г. Паустовский «Последний чёрт». М.М. Зощенко «Великие путешественники». К.М. Симонов «Сын артиллериста» (отрывки). В.П. Катаев «Флаг». Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вешуньи – кукушки...», «Всё в тающей дымке...». Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака». Ю.Я. Яковлев «Багульник». Р.П. Погодин «Время говорит – пора». А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»). К.Я. Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки».

### **Внеклассное чтение**

«По страницам любимых сказок», А.С.Пушкин «У Лукоморья», басни И.А.Крылова, В.Короленко «Чудная», В.Бианки «Мышарик», стихи о войне, Л.Кассиль «Ночная ромашка», К. Паустовский «Старый повар», А.Сурков «Победители».

### **Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

## **8 класс (3 часа в неделю)**

### **Устное народное творчество.**

Русская народная сказка «Волшебное кольцо», пословицы и поговорки, Баллады «Перчатка» В.А. Жуковского, «Нашла коса на камень» И.З. Сурикова, Былина «Садко».

### **Произведения русских писателей XIX века.**

А.С. Пушкин. Воспоминания о поэте: М.Я. Басина «Публичное испытание», И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок); стихотворения «Памятник» (отрывок), «Во глубине сибирских руд...», «Зимнее утро», «И.И. Пущину», «Няне», «Сожжённое письмо» (отрывок), «Я вас любил...»; «Сказка о попе и о работнике его Балде». М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Смерть Поэта» (отрывок), «Родина» (отрывок), «Парус», «Сосна»; «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». И.А. Крылов. Басни «Волк на псарне», «Осёл и Соловей», «Муха и Пчела». Н.А. Некрасов. Стихотворения «Размышления у парадного подъезда» (отрывок), «В полном разгаре страда деревенская...», отрывки из поэм «Мороз, Красный нос», «Русские женщины» (отрывок). И.С. Никитин. Стихотворения «Русь» (отрывок), «Утро на берегу озера». И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» (в сокращении). Л.Н. Толстой Рассказ «После бала» (в сокращении).

### **Произведения русских писателей 1-й половины XX века.**

А.П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». В.Г. Короленко. Отрывок из повести «Слепой музыкант». М. Горький. Рассказ «Макар Чудра». С.А. Есенин. Стихотворения «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая...».

А.П. Платонов. Сказка «Разноцветная бабочка». А.Н. Толстой. Рассказ «Русский Характер». Н.А. Заболоцкий. Стихотворение «Некрасивая девочка».

### **Произведения русских писателей 2-й половины XIX века.**

К.Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма». Р.И. Фраерман. Отрывки из повести «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». Л.А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы». А.Т. Твардовский. Отрывки из поэмы «Василий Тёркин». В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин». В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»). Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред». А.А. Сурков. Стихотворение «Родина».

### **Внеклассное чтение**

Русские народные сказки, сказки А.С.Пушкина, басни И.А. Крылова, рассказы И.А. Тургенева, рассказы А.П.Чехова, стихи о природе, К.Г.Паустовский «Золотой линь», стихи о войне, стихи А.А. Суркова.

### **Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

## **9 класс (3 часа в неделю)**

### **Устное народное творчество.**

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...».

Былина «На заставе богатырской» (в сокращении).

«Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

### **Из произведений русской литературы XIX века.**

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении). И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении). А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении). М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Баллада», «Морская царевна» (в сокращении). Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении). Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша». А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...». А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

### **Из произведений русской литературы XX века.**

М. Горький «Песня о Соколе». В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении). М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...». К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер». С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы

сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова». М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении). Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб». Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня». Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».

### **Из произведений зарубежной литературы**

Р.Л.Стивенсон «Вересковый мед» (в сокращении). Э.Сетон-Томпсон «Снап» (в сокращении). Д.Даррелл «Живописный жираф» (в сокращении)

### **Внеклассное чтение**

Русские народные сказки, басни И.А.Крылова, Н.В.Гоголь «Ночь перед Рождеством», рассказы А.П.Чехова, рассказы К.Г.Паустовского, стихотворения С.Есенина, рассказы М.Шолохова, рассказы Е.И.Носова, рассказы о животных.

### **Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

### **Планируемые результаты освоения адаптированной программы**

Освоение учащимися программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам* освоения программы относятся:

#### Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

В результате изучения чтения учащиеся 5 класса должны

*Знать:*

- наизусть 6-8 стихотворений

*Уметь:*

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся 6 класса должны

*Знать:*

- наизусть 8-10 стихотворений

*Уметь:*

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учащиеся 7 класса должны

*Знать:*

- наизусть 10 стихотворений

*Уметь:*

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;



- пересказывать содержание прочитанного.

Учащиеся 8 класса должны

*Знать:*

-наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

*Уметь:*

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Учащиеся 9 класса должны

*Знать:*

-наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

*Уметь:*

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

## **Программа по математике 5-9 классы**

### **Пояснительная записка.**

Программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся. Содержание рабочей программы по математике направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Программа содержит материал по математике, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения.

В 5 классе обучающиеся знакомятся с числами в пределах 1000, учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, округлять, называть разряды. Они овладевают умениями устного счета в пределах 100 и письменного выполнения арифметических действий в пределах 1000 с переходом через разряд (сложение, вычитание, умножение, деление), знакомятся с обыкновенными дробями. При изучении дробей необходимо организовать с обучающимися большее количество практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является изучение дробей. Изучают единицы измерения, их соотношения, выполняют преобразования, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразования чисел, их записи с полным

набором знаков в более мелких мерах (1р.02к.; 3м.05см и т.д.) Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с нумерацией чисел от 1000 до 1000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь обучающимся овладеть счётом различными разрядными единицами. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах миллиона обусловлено социальными и экономическими изменениями, происходящими в стране. Изучение чисел в пределах миллиона открывает возможности более длительного закрепления и отработки наиболее сложных случаев вычислений, особенно деления на двузначное число в 7-9 классах. Обучающиеся учатся производить сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.

В 7 классе обучающиеся учатся выполнять умножение и деление целых чисел, чисел полученных при измерении на однозначное и двузначное число, а также начинается изучение десятичных дробей. Обучающиеся учатся записывать, читать, сравнивать, складывать и вычитать десятичные дроби. Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных дробей, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

В 8 классе происходит формирование представлений о площади фигуры. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об единицах измерения площади. Также в 8 классе обучающиеся учатся умножать и делить десятичные дроби на однозначные, двузначные числа.

В 9 классе происходит изучение процентов.

При обучении письменным вычислениям большое внимание уделяется прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Ежедневная проверка письменных работ помогает осуществлять контроль за работой обучающихся. Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым отводится значительное место.

Обязательно проводится разбор письменных работ обучающихся в классе, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны ими. В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных обучающихся замечает постоянно повторяющиеся ошибки, организуются с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому обучающемуся полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос обучающихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Важным моментом в работе является приучение обучающихся давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умения пользоваться устными вычислительными приемами. Обучающиеся знакомятся и с некоторыми приемами устных вычислений, например, такие, как перестановка слагаемых в том случае, если второе слагаемое больше, чем первое, группировка слагаемых, перестановка множителей и др. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин постоянно включается в содержание устного счёта на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счёту подбираются разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Некоторые обучающиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, в связи с этим при занятиях устным счетом ведется запись на доске, применяются в работе таблицы, используются учебники, дидактические игры по устному счёту. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляется при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Содержание учебного материала по математике имеет практическую направленность. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации. Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата коммунальных услуг, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы обучающимся при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, социально бытовая ориентировка, рисование, русский язык, география

**Цель обучения математике:** формировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; развитие образного и логического мышления, внимания, памяти, воображения; воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

-дать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и другими учебными предметами.

Межпредметные связи осуществляются по следующим учебным дисциплинам:

Трудовое обучение - измерение прямоугольного изделия; расчёт ткани, знать меры длины, деление на равные части, деление с остатком, арифметические действия с десятичными дробями).

Социально бытовая ориентировка - питание, одежда, обувь, жилище (знать меры массы, длины, времени, стоимости; обыкновенные и десятичные дроби; решение задач: на пропорциональное деление, «цена, количество, стоимость»; деление на равные части).

Русский язык и развитие речи - числительные.

География-план, карта (знать меры длины, деление на 10, 100,1000)

### **3.Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Личностные результаты рабочей программы должны отражать:

-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

-развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат.

#### **Предметные результаты.**

В результате изучения математики, обучающиеся должны:

#### **5 класс**

##### ***знать:***

-класс единиц, разряды в классе единиц;

-десятичный состав чисел в пределах 1000;

-единицы измерения длины, массы, времени, их соотношения;

-римские цифры;

-дроби, их виды.

##### ***уметь:***

-выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);

-читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;

-считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

##### **Обязательно:**

- продолжать складывать и вычитать числа, в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам одним способом.

##### **Не обязательно:**

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000 (510 - 183; 503 — 138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя).

#### **6 класс**

##### **знать:**

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем.

##### **уметь:**

- устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе,
- сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

-решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

##### **Обязательно:**

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей.

#### **7 класс**

##### **знать:**

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице.

##### **уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

##### **Не обязательно:**

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3—4 арифметических действия.

#### **8 класс**

##### **знать:**

- единицы измерения площади, их соотношения.

**уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление.

**ПРИМЕЧАНИЯ****Обязательно**

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными дробями;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- находить число по его половине, десятой доле.

**9 класс****знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000.

**уметь:**

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия.

**ПРИМЕЧАНИЯ****Достаточно:**

- знать единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные, десятичные дроби;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в

несколько раз; нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: «стоимость, цена, количество», «расстояние, скорость, время».

## Содержание программы.

### 5 класс.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут.

Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (.). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40\*2; 400\*2; 420\*2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24:2; 243:2; 48:4; 488:4 и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.



Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

### **6 класс**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### **7 класс**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

### 8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Умножение и деление десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Площадь. Обозначение:  $S$ . Единицы измерения площади 1 кв. мм, ( $1\text{мм}^2$ ), 1 кв. см ( $1\text{см}^2$ ), 1 кв. дм ( $1\text{дм}^2$ ), 1 кв. м ( $1\text{м}^2$ ), 1 кв. км ( $1\text{км}^2$ ), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

### 9 класс

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

## Геометрия

Программа содержит материал по геометрии, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

В 5 классе обучающиеся изучают диагонали квадрата и любого прямоугольника, их свойства, получают понятия о смежных сторонах фигур, учатся различать треугольники по видам углов и длине сторон, а также строить треугольники по заданным размерам сторон при помощи циркуля и линейки. В этом же классе обучающиеся получают понятие о периметре. Они изучают и вычисляют периметр прямоугольника, треугольника, решают задачи, связанные со знанием свойств прямоугольника и формулой периметра этих фигур.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с различным расположением прямых на плоскости и в пространстве, получают представление о перпендикулярных и параллельных прямых, учатся строить их. В 6 классе вводится понятие высоты. Обучающиеся знакомятся с высотой прямоугольника, квадрата, треугольника, учатся строить высоты в треугольнике.

В 7 классе знакомятся с параллелограммом, ромбом, с их элементами и свойствами сторон и углов, изучают приёмы построения, учатся находить периметр данных геометрических фигур; также знакомятся с симметрией относительно оси, центра

В 8 классе происходит формирование представлений о площади фигуры. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, единицах измерения площади. Завершением работы является подведение обучающихся к правилам вычисления площади, происходит знакомство с формулами вычисления периметра, площади. В 8 классе знакомятся с видами диаграмм, с нахождением площади круга, длины окружности по формулам, знакомятся с понятием 1 градус, смежные углы, учатся пользоваться транспортиром, строить углы, треугольники с помощью транспортира, определять виды углов, находить сумму углов треугольников

В 9 классе происходит формирование представлений об объёме, единицах измерения объёма, изучают правило вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда, знакомятся с геометрическими телами: цилиндр, пирамида, конус, шар и их элементами.

Изучение геометрии в условиях коррекционной школы имеет для обучающихся большое значение, так как у них формируется достаточно полная система геометрических представлений, что способствует обогащению их математических знаний. Пространственные представления, воображение у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья развиты очень слабо. В процессе изучения геометрического материала, обучающиеся учатся абстрагироваться от свойств конкретных предметов, сравнивать и сопоставлять геометрические формы, отвлекаясь от несущественных признаков сравниваемых форм, дифференцировать и классифицировать геометрические фигуры и тела, в результате чего развивается их способность к обобщениям. Всё это помогает формированию приёмов умственной деятельности, коррекции недостатков пространственных представлений, активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает практическую

ориентацию в окружающем пространстве, моторику, обогащает словарь, развивает речь и мышление, играет значительную коррекционную роль в процессе обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение геометрического материала вооружает обучающихся практическими навыками измерения, черчения, построения геометрических фигур с помощью различных измерительных и чертёжных инструментов, что способствует лучшей подготовке их к повседневной жизни, овладению различными навыками профессионального труда, адаптации в условиях современного производства.

На уроках геометрии, обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертёжных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, естествознание, география, рисование.

**Цель обучения геометрии:** формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; развитие образного и логического мышления, внимания, памяти, воображения; воспитание интереса к геометрии, стремление использовать геометрические знания в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

-развить у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представление о геометрических фигурах и телах, их образах, свойствах, **сформировать** представления о геометрических **величинах**: длинах отрезков, площадях фигур, объёмах тел, единицах их измерения;

-развивать и корригировать пространственные представления, воображение, моторику, логическое мышление, речь, умственную и практическую деятельность обучающихся;

-формировать навыки измерения и построения геометрических фигур с помощью измерительных и чертёжных инструментов, развивать умения решать жизненно-практические задачи.

Межпредметные связи осуществляются по следующим учебным дисциплинам:

Трудовое обучение - измерение, построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам; построение чертежа юбки; слесарные работы токарные работы: (уметь работать с измерительными инструментами, знать меры длины, геометрические фигуры, тела, деление на равные части, градусное измерение, построение углов, транспортир,).

Социально бытовая ориентировка - одежда, жилище (знать меры длины, площади; деление на равные части).

География - план, карта, земной шар, карты Росси, горы, холмы (знать масштаб, горизонтальное и вертикальное положение прямых на плоскости, отрезок, точка, прямая, круг, окружность, шар, полушарие, сравнение величин, объектов).

Изобразительное искусство -декоративное рисование (симметрия),  
рисование с натуры, рисование на темы (геометрические фигуры, тела).

Естествознание –форма грядки, газона для цветов, клумбы.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения программного материала школьников, в рабочей программе определены два уровня овладения предметными результатами.

### **3.Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат.

#### **Предметные результаты.**

В результате изучения геометрии, обучающиеся должны:

#### **5 класс**

##### ***знать:***

- виды треугольников в зависимости от видов углов и длин сторон.

##### ***уметь:***

- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

#### **ПРИМЕЧАНИЯ**

##### ***обязательно:***

- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

##### ***не обязательно:***

- чертить треугольник по трем данным сторонам.

#### **6 класс**

##### ***знать:***

- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

##### ***уметь:***

- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;

- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

##### **обязательно:**

- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

#### **7 класс**

##### **знать:**

- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

##### **уметь:**

вычислять периметр многоугольника

- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси симметрии.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

##### **не обязательно:**

- строить параллелограмм, ромб.

#### **8 класс**

##### **знать:**

- величину  $1^\circ$ ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

##### **уметь:**

- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

##### **обязательно:**

- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого тупого угла в градусах;
- вычислять площадь прямоугольника.

#### **9 класс**

##### **знать:**

- названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения, площади, объема;

-геометрические фигуры и тела; свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника) и тел: прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

**уметь:**

-вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;  
-различать геометрические фигуры и тела;  
-строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

**ПРИМЕЧАНИЯ**

**обязательно:**

-уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине стороны;  
-уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;  
-различать геометрические фигуры и тела.

**Содержание программы.**

**5 класс**

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.

**6 класс**

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки  $\perp$  и  $\parallel$ . Уровень, отвес

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10: 1; 100:1.

**7 класс**

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси симметрии построение геометрических фигур относительно оси симметрии.

**8 класс**

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Длина окружности  $C = 2\pi R$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

## 9 класс

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( $1\text{мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1\text{см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1\text{дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1\text{м}^3$ ), 1 куб. км ( $1\text{км}^3$ ). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

## Природоведение 5 класс

### Пояснительная записка

Предмет «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания дети с ограниченными возможностями здоровья получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе,



знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом классе I-IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны. Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов.

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I) классе I-IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового

образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с ОВЗ целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

## Содержание программы

### 5 класс

#### Введение

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу.

## **Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

## **Сезонные изменения в природе.**

Сезонные изменения в природе.

## **Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

**Воздух.** Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Движение воздуха, ветер. Ураган, способы защиты.

## **Поверхность суши. Почва.**

Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли.

## **Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

## **Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

## **Есть на Земле страна — Россия**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательности. Население нашей страны.

## **Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.* Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения.* Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения.* Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растения.* Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир России. Охрана растений. Красная книга России и своей области (края).

## **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые*. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы*. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы*. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие*. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир России. Охрана животных. Заповедники и заказники. Красная книга России и своей области (края).

### **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой медицинской помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

### **Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня). Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

## **6 класс**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей- в газы.

### **Вода**

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и

кипения воды. Работа воды в природе. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение и использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

#### **Демонстрация опытов:**

- 1.Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
- 2.Растворение соли, сахара в воде.
- 3.Очистка мутной воды.
- 4.Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
- 5.Определение текучести воды.

Практическая работа. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

#### **Воздух**

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

#### **Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух - плохой проводник тепла.
- 5.Расширение воздуха при нагревании и сжатие при

охлаждении.

6.Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного - в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

#### **Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые

Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь и олово. Свойства меди и олова: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди и олова, их применение. Охрана недр.

#### **Демонстрация опытов:**

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

2. Определение растворимости калийной соли.

**Практическая работа.** Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

**Наблюдение** за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах).

**Экскурсии** в краеведческий музей.

#### **Почва**

Что называют почвой.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества - минеральная часть почвы.

Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

#### **Демонстрация опытов:**

1. Выделение воздуха и воды из почвы.

2. Обнаружение в почве песка и глины.

3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

**Практическая работа.** Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

**Экскурсия** к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

**Повторение.**

### **Планируемые результаты освоения адаптированной программы**

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер – травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

В результате изучения природоведения, обучающиеся 5 класса *должны знать*:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- где располагается наша страна в мире; где находится ее столица; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

*Учащиеся должны уметь*:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия;

- устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);

- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

- выполнять рекомендуемые практические работы;

- приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;

- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

В результате изучения биологии, обучающиеся 6 класса *должны знать*:

- отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов;

- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

- некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;

- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

*Учащиеся должны уметь*:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;

- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.



## **Биология 6-9 класс**

### **Пояснительная записка**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

#### **Основные задачи изучения биологии:**

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

### **Содержание программы**

#### **7 класс**

#### **Растения**

##### **Введение.**

Повторение основных сведений о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

##### **Общие сведения о цветковых растениях.**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень.

##### **Подземные и наземные органы растения**

**Цветок.** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семена растений.** Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение растений семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Корень.** Строение корня. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски и их значение. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

**Стебель.** Строение стебля (травянистый, древесный). Строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы).

*Демонстрация опыта* образование крахмала в листьях растений на свету.

*Лабораторные работы* по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

*Практические работы.* Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

**Растение - целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

**Экскурсии** в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

**Многообразие растений, бактерий и грибов.**

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

**Покрытосеменные или цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

**Экскурсии** в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

**Цветковые растения**

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения**

**Злаки:** пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок - многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные растения** открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Лабораторная работа.** Строение луковицы.

**Двудольные растения**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак.

**Бобовые.** Горох. Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.

**Биологические особенности растений сада.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение.

Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

**Лабораторная работа.**

Строение клубня картофеля.

**Практическая работа** по перевалке и пересадке комнатных растений.

**Практическая работа** в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспаивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

**Экскурсия:**

«Весенние работы в саду».

**Заключение.** «Растение - живой организм». Обобщение материала о растениях.

## 8 класс Животные

**Введение**

Многообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных и их охрана.

**Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

**Дождевой червь.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. *Демонстрация живого червя или влажного препарата.*

**Насекомые.**

Многообразие и общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие бабочки (яйца, гусеница, куколка) на примере бабочки-капустницы. Их значение. Яблонная плодоярка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Майский жук. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, значение в природе.

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

**Демонстрация** живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

**Практическая работа.** Зарисовка насекомых в тетрадах.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания - водоемы.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь.

Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде).

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание. Размножение лягушки (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Практические работы.** Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица* прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

**Практические работы.** Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

### **Птицы.**

**Дикие птицы.** Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Размножение и развитие.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

**Птицы, кормящиеся в воздухе** (ласточка, стриж).

**Птицы леса:** большой пестрый дятел, синица.

**Хищные птицы** (сова, орел).

**Водоплавающие птицы** (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей, ворона, сорока).

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве.

Охрана птиц.

**Домашние птицы.** Курица, гусь, утка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Демонстрация** скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

**Экскурсия** с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

**Практические работы.** Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

**Млекопитающие.** Разнообразие млекопитающих. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

**Грызуны:** полевая мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные.** Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

**Хищные звери.** Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

**Псовые** (собачьи): волк, лисица.

**Медвежьи:** медведи (бурый, белый).

**Кошачьи:** снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение норки на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось, лошадь, осёл. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.*

*Ластоногие:* тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

*Китообразные:* кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

**Демонстрация** видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

**Экскурсия** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

**Практические работы.** Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

**Сельскохозяйственные животные**

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

**Демонстрация** видеофильмов (для городских школ).

**Домашние питомцы**

*Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию.

*Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования.

*Животные в живом уголке* (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

## 9 класс Человек

### **Введение**

Роль и место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своём организме и укреплении здоровья.

### **Общий обзор организма человека**

Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов человека (органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств). Расположение внутренних органов в теле человека.

*Демонстрация* торса человека.

### **Опора тела и движение**

Значение опорно-двигательной системы. Значение скелета человека. Состав и строение костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

*Череп.*

*Скелет туловища.* Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей.* Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

**Практические работы.** Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

**Мышцы.** Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

**Наблюдения и практическая работа.** Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

### **Кровь и кровообращение**

Значение крови и кровообращения. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.



**Наблюдения и практические работы.** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

**Демонстрация** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

### **Дыхание.**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Болезни, передающиеся через воздух. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

**Демонстрация опыта.** Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

**Демонстрация доврачебной помощи** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

### **Пищеварение**

Значение питания для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения. Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

**Демонстрация опытов.** Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

**Демонстрация правильного поведения** за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

### **Выделение.**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Практические работы.** Зарисовка почки в разрезе.

### **Кожа.**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

**Практическая работа.** Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

### **Нервная система**

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

**Демонстрация** модели головного мозга.

### **Органы чувств.**

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

**Демонстрация** муляжей глаза и уха.

### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации.**

Система здравоохранения в Российской Федерации.

## **Планируемые результаты освоения адаптированной программы**

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;

- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

В результате изучения биологии, обучающиеся 7 класса *должны знать:*

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений;
- разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

*Учащиеся должны уметь:*

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;
- приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

В результате изучения биологии, обучающиеся 8 класса *должны знать*:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

*Учащиеся должны уметь*:

- узнавать изученных животных в иллюстрациях, живых объектах;
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

В результате изучения биологии, обучающиеся 9 класса *должны знать*:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

*Учащиеся должны уметь*:

- применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

## **География 6-9 класс** **Пояснительная записка**

География - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и

явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

## **Содержание программы**

### **6 класс**

#### **Начальный курс физической географии**

##### **Введение.**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

**Ориентирование на местности.** Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.

##### **Практические работы.**

Зарисовка линии, сторон горизонта, схематическая зарисовка компаса, упражнения в определении сторон горизонта по солнцу, компасу и по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

**План и карта.** Рисунок и план предмета. План и масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

##### **Практические работы.**

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте, упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте, упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе, вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты), зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

**Формы поверхности земли.** Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. Овраги и их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и вулканах.

***Практические работы.***

Моделирование из пластилина равнины, холма, горы, оврага, зарисовка различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе, показ на физической карте России форм поверхности.

**Вода на земле.** Вода в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Использование воды людьми. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

***Практические работы.***

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов, зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, показывающих:

- растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
- очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

**Земной шар.** Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

***Практические работы.***

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов, оформление таблицы названий океанов и материков, обозначение на контурной карте материков и океанов.

**Карта России.** Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Реки и озёра России

***Практические работы.***

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.

## 7 класс География России

### **Введение.**

### **Особенности природы и хозяйства России.**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство, его отрасли. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

### **Природные зоны России.**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

### **Зона арктических пустынь**

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

### **Зона тундры**

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

### **Лесная зона**

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса и лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо- Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

### **Степи**

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный и животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон. Охрана природы зоны степей.

### **Полупустыни и пустыни.**

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный и животный мир. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

### **Субтропики**

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.

Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города- курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

### **Высотная поясность в горах**

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Охрана природы.

### ***Практические работы.***

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

## **8 класс**

### **География материков и океанов**

#### **Введение.**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

#### **Мировой океан.**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение мирового океана.

### ***Практические работы.***

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

#### **Африка.**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. Природные зоны. Растения и животные тропических лесов. Растения и животные саванн. Растения и животные пустынь. Население и государства (Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР). Жизнь и быт народов.

### ***Практические работы.***

Обозначение на контурной карте изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.

#### **Австралия.**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир. Население Австралии (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Океания. Остров Новая Гвинея.

### ***Практические работы.***

Обозначение на контурной карте географических объектов Австралии. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.

#### **Антарктида.**

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, её поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

### ***Практические работы.***

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.



### **Северная Америка.**

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

#### ***Практические работы.***

Обозначение на контурной карте географических объектов Северной Америки. Нанесение изученных государств и их столиц.

### **Южная Америка.**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир тропических лесов. Растительный и животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили), их столицы.

#### ***Практические работы.***

Обозначение на контурной карте географических объектов Южной Америки. Нанесение изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных.

### **Евразия.**

Географическое положение и очертания берегов. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озёра Европы и Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

#### ***Практические работы.***

Обозначение на контурной карте географических объектов Евразии.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

## **9 класс**

### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии.

#### **Западная Европа.**

Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

#### **Южная Европа.**

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

#### **Северная Европа.**

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

#### **Восточная Европа.**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Румынская

Республика). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

### **Центральная Азия.**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

### **Юго-Западная Азия.**

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское государство Афганистан).

### **Южная Азия.**

Индия (Республика Индия).

### **Восточная Азия.**

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно- Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

### **Юго-Восточная Азия.**

Тайланд (Королевство Тайланд. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

### **Россия.**

Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии. Границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.

### ***Практические работы.***

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии.

### **Свой край.**

История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашей местности. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашей местности. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашей местности. Наш город (посёлок, деревня).

### ***Практические работы.***

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками – областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесённых в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоёмов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

### **Планируемые результаты освоения адаптированной программы**

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и разнообразия природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

В результате изучения географии, обучающиеся 6 класса *должны знать:*

- что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта;

- основные формы земной поверхности;

- виды водоемов, их различия;

- меры по охране воды от загрязнения;

- правила поведения в природе;

- отличие плана от рисунка и географической карты;

- масштаб, его обозначение;

- основные направления на плане, географической карте;

- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать условные цвета и знаки географической карты;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

В результате изучения географии, обучающиеся 7 класса *должны знать:*

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

*Учащиеся должны уметь:*

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять простейшие зарисовки географических объектов;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды;

- правильно вести себя в природе.

В результате изучения географии, обучающиеся 8 класса *должны знать*:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

*Учащиеся должны уметь*:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

В результате изучения географии, обучающиеся 9 класса *должны знать*:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

*Учащиеся должны уметь*:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своей области;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

## **Изобразительное искусство (5-7 класс)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по изобразительному искусству (далее ИЗО) для 5 – 7 классов составлена на основе реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2016-2017 учебного года ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово.

Программа рассчитана в 5 классе на 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе на 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе на 34 часа (1 час в неделю). Содержание программы по ИЗО направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2016-2017 учебного года.

Программа содержит материал по ИЗО, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений, которые необходимы им для социальной адаптации. Это распознавание видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, народное декоративно – прикладное творчество), знание особенностей некоторых материалов, используемых в ИЗО (гуашь, акварель, мрамор, дерево, фарфор и др.), знание названий крупнейших музеев страны и родного края. Содержание обучения по ИЗО имеет практическую направленность: формирование основ реалистического рисунка, навыков рисования с натуры, рисования по памяти, по представлению и умения применять их в учебной, трудовой и общественно – полезной деятельности.

**Цель:** способствовать коррекции недостатков учебно – познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством систематической и целенаправленной работы по совершенствованию их интеллектуальной, эмоциональной и двигательной сферы детей, способствовать формированию восприятия и развитию эстетических чувств.

**Задачи:**

- Способствовать развитию у учащихся с ОВЗ аналитико – синтетической деятельности, сравнения, обобщения;
- Содействовать улучшению зрительно – двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- Развивать у учащихся с ОВЗ эстетические чувства, умение видеть – понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства;
- Обогащать словарный запас детей за счет специальной лексики, совершенствовать фразовую речь;
- Способствовать развитию у школьников художественного вкуса посредством ознакомления с лучшими произведениями изобразительного, народного декоративного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;
- Содействовать развитию личностных качеств, таких как самостоятельность, аккуратность, настойчивость и содействовать нравственному и трудовому воспитанию.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: коррекция познавательной деятельности, коррекция мышления, коррекция аналитико – синтетической деятельности, зрительно – двигательной координации, эмоционально – волевой сферы, коррекция устной речи и др.

Программа включает в себя следующие разделы: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

**Рисование с натуры.** Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две – три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели небольших размеров раздаются на рабочие места.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся целесообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении детский строительный конструктор, позволяющий составлять из деталей различные варианты построек. Рисованию с натуры предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения.

У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умение применять осевые линии, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

**Декоративное рисование.** Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно – прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Задания по декоративному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно – развивающее значение для детей с ОВЗ.

**Рисование на темы.** Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

В 5 – 7 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно – воспитательные сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться эффективнее, если перед практической работой проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке, целесообразно использовать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами.

**Беседы об изобразительном искусстве.** В 5 – 7 классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех –

четырёх произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5 – 6 предметов декоративно – прикладного искусства. Большое внимание надо уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления детей с ОВЗ средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т. п.). Педагог учит детей: ставит вопросы, вместе с детьми составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

Организуя беседы об искусстве, рекомендуется проводить экскурсии в музеи, в мастерские живописцев и скульпторов, в места народных художественных промыслов.

### **Содержание программы**

5 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю)

#### **1 четверть.**

Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов. Художественные лаки Федоскино, Жостово, Палех». Рисование узоров в полосе из повторяющихся элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья). Рисование геометрического орнамента в круге (построение четырех овалов – лепестков по осевым линиям круга). Рисование простого натюрморта (яблоко, груша). Рисование осенней ветки по представлению. Декоративное рисование. Узор в круге из стилизованных растительных форм (грибы, листья, ягоды). Рисование симметричного предмета объемной формы: ваза. Беседе «Декоративно – прикладное искусство: керамика». Рисование симметричного узора по образцу (вышивка для полотенца).

#### **2 четверть.**

Рисование дорожных знаков треугольной формы («Осторожно! Дети!» «Крутой спуск», «Дорожные работы»). Рисование с натуры детской пирамидки. Беседа «Народное декоративно – прикладное искусство. Богородская игрушка». Тематическое рисование «Лес зимой». Декоративное рисование. Оформление новогоднего пригласительного билета (Формат 7Х 30). Рисование карнавальных очков на полосе форматом 10 х 30. Рисование на тонированной бумаге «Узоры на зимнем окне».

#### **3 четверть.**

Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье» (Ф. Решетников «Опять двойка», «Прибыл на каникулы»). Рисование с натуры фигуры человека. Рисование на тему: «Зимние развлечения». Рисование с натуры цветочного горшка с растением. Рисование объемного предмета (часы). Рисование узора в квадрате из растительных форм. Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций на тему «Мы победили» (В.Пузырьков «Черноморцы», Ю. Непринцев «Отдых после боя», П.Кривоногов «Победа»). Декоративное рисование. Оформление плаката к 8 марта. Рисование объемного



предмета прямоугольной формы (чемодан, ящик). Рисование аквариума с рыбками по представлению.

#### **4 четверть.**

Рисование с натуры скворечника. Иллюстрирование литературного произведения по выбору учителя («Снегурочка»). Тематическое рисование «На далеких планетах». Иллюстрирование художественного произведения «Басни И. Крылова». Декоративное рисование. Составление узора из геометрических форм. Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин о ВОВ (А. Пластов «Фашист пролетел», С. Герасимов «Мать партизана»). Рисование симметричных форм: бабочки, стрекоза, жук. Работа с раздаточным материалом. Рисование с натуры весенних цветов несложной формы: ландыши, подснежники.

#### **В результате изучения ИЗО обучающиеся 5 класса должны знать:**

- виды изобразительного искусства (живопись, скульптура, народная игрушка);
- произведения мастеров народных художественных промыслов: Федоскино, Жостово, Палех, Богородская игрушка;
- специальную терминологию и употреблять ее в учебной деятельности (акварель, гуашь, натура, осевые и вспомогательные линии, симметрия, узор, стилизация, композиция, пейзаж, и др.)
- алгоритм построения рисунка предмета с натуры;

#### **Уметь:**

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции;
- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя осевую линию как вспомогательную;
- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;
- передавать в рисунках на темы соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве;
- пользоваться элементарными приемами работы с красками;
- самостоятельно анализировать свой рисунок и работы товарищей
- рассказывать о содержании картины, знать названия рассмотренных на уроке произведений изобразительного искусства;
- определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

6 класс – 34 часа (1 час в неделю).

#### **1 четверть.**

Беседа на тему: «Декоративно – прикладное искусство» (народные игрушки – глина, дерево). Составление узора для детской ткани. Рисование с натуры несложного натюрморта, состоящего из двух предметов: кружки и яблока контрастных цветов. Рисование натюрморта из овощей (капуста, перец или морковь). Декоративное рисование. Составление симметричного узора (окно и ставни). Декоративное рисование. Составление эскиза герба города, области. Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись». Картины художников В. Серова «Девочка с персиками», П. Кончаловский «Сирень». Тематическое рисование: «Золотая осень». Декоративное рисование: «Дары Осени» с использованием эстампов из сухих листьев.

#### **2 четверть.**

Рисование с натуры игрушки (теннисная ракетка и шарики). Рисование с натуры постройки из элементов строительного конструктора (сказочный замок). Тематическое рисование «Строительные профессии». Беседа: «Виды изобразительного искусства: скульптура». (Э. Фальконе «Медный всадник», Е. Вучетич «Воин – освободитель»). Декоративное рисование «Новогодняя открытка». Декоративное рисование «Карнавальный костюм». Тематическое рисование «Новогодняя елка».

### **3 четверть.**

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кастрюля и разделочной доски). Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи» (В. Васнецов «Богатыри», В. Суриков «Переход Суворова через Альпы»). Рисование с натуры кофейника (молочника) конической формы. Рисование предмета сложной формы и его декоративное оформление (ваза, кувшин). Рисование с натуры подсвечника.

Рисование животных по представлению. Рисование с натуры настольной лампы. Иллюстрирование сказки по выбору учителя («Сказка о царе Салтане...»). Рисование плаката к 8 Марта. Беседа на тему «Весна в природе».

### **4 четверть.**

Рисование весенних цветов по представлению (одуванчики, подснежники, ландыши, тюльпаны). Тематическое рисование «Птицы – наши друзья». Рисование по представлению «Космические корабли». Рисование с натуры глобуса.

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций о ВОВ (Ф. Богородский «Слава павшим героям», В. Корецкий «Воин Красной Армии, спаси!»). Декоративное рисование: изображение животных из геометрических фигур. Декоративное оформление ученической тетради. Рисование предмета шаровидной формы (кукла – неваляшка). Тематическое рисование «Летняя поляна».

### **В результате изучения ИЗО учащиеся 6 класса должны знать:**

- виды изобразительного искусства (живопись, скульптура, архитектура, дизайн);
- произведения мастеров художественных промыслов (гончарное ремесло и резьба по дереву);
- употреблять в учебной деятельности специальную терминологию (стилизация, аналог, алгоритм, декоративное рисование, скульптура, архитектура, дизайн, портрет, пейзаж, композиция, перспектива, и др.);
- исторические события, изображенные на полотнах художников А. Бубнова «Куликово поле», В. Васнецова «Богатыри», В. Сурикова «Переход Суворова через Альпы», В. Корецкого «Воин Красной Армии, спаси!», и др.

### **Уметь:**

- пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;
- подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;
- подбирать сочетание цветов в декоративном рисовании;
- передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные ошибки;

- найти в картине главное, рассказать о содержании картины и определять эмоциональное состояние персонажей.

7 класс – 34 часов (1 час в неделю).

### **1 четверть.**

Рисование с натуры праздничной коробки. Беседа об изобразительном искусстве: «Виды изобразительного искусства. Живопись. Жанры живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, историческая и бытовая живопись». (В.Маковский «Свидание», И. Грабарь «Березовая аллея», И. Репин «Иван Грозный и сын его Иван»). Рисование с натуры стопки книг. Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (Эмалированная кастрюля и керамическая кружка). Рисование по представлению торта с вырезанным куском. Рисование предмета, имеющего форму усеченного конуса (ведро и веник). Рисование с натуры торшера.

Беседа об изобразительном искусстве на тему «Выразительные средства живописи: Освещенность, холодная и теплая цветовые гаммы» (А. Куинджи «Березовая роща», И. Шишкин «Полдень», И. Левитан «В ночном»).

### **2 четверть.**

Тематическое рисование «Осенний пейзаж». Рисование с натуры предметов из чайного или кофейного сервиза. Беседа «Виды изобразительного искусства. Скульптура. Материал для изготовления скульптуры: мрамор, дерево, металл». Рисование с натуры народной игрушки (безликие куклы). Декоративное рисование «Народный костюм». Беседа об изобразительном искусстве «Архитектура. Памятники архитектуры. Архитектура твоего города. Декоративное рисование «Рождественская открытка».

### **3 четверть.**

Тематическое рисование «Зарисовки зимнего леса». Беседа на тему: «Виды изобразительного искусства. Графика». Декоративное рисование: эскизы элементов оформления книги – рисование заставок, буквиц, концовок. Рисование с натуры предметов округлой формы (фрукты). Тематическое рисование «Подводный мир». Рисование с натуры геометрических тел (конус, цилиндр, куб, пирамида). Беседа на тему: « Этих дней не смолкнет слава». Рисование предметов комбинированной формы (Крынка, хлеб). Декоративное рисование: витражная живопись. Составление эскиза оконного витража. Рисование предмета комбинированной формы (топор, полено).

### **4 четверть.**

Беседа на тему: «Виды изобразительного искусства. Городецкая роспись. Тематическое рисование «К далеким планетам». Рисование с натуры предметов комбинированной формы (чугунок, лук). Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о ВОВ (П. Логинов «Знамя победы», П. Кривоногов «Брестская крепость»). Рисование плаката к 9 Мая. Рисование эскиза кубка, посвященного спортивным соревнованиям. Декоративное рисование: оформление обложки любимой книги. Рисование летних цветов по представлению.

**В результате изучения ИЗО обучающиеся 7 класса должны знать:**

- виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы);
- отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно – прикладное творчество);
- основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);
  - особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);
- отличительные особенности произведений декоративно – прикладного искусства;
- названия крупнейших музеев страны.

### **Уметь:**

- передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов;
- изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;
- проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров в основных геометрических формах, применяя осевые линии;
- использовать прием загораживания одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;
- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочное суждение.

## **Музыка и пение (2-8 класс)**

### **Пояснительная записка**

Предмет «Музыка и пение» с 2 по 8 класс для учащихся с легкой умственной отсталостью 1 час, в неделю (34 часа в учебном году).

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств.

**Цель** — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

### **Задачи:**

#### **1) Образовательные:**

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

## **2) Воспитывающие:**

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью; способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

## **3) Коррекционно-развивающие:**

- 1) корригировать отклонения в интеллектуальном развитии; корригировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

### **Содержание учебного предмета**

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Восприятие музыки», «Слушание музыки» и «Хоровое пение».

### **Восприятие музыки**

**Репертуар для слушания:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

### **Слушание музыки:**

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие

элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

-развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

-развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

-развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

-развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

-развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

-ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

-знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

### **Хоровое пение.**

**Песенный репертуар:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

**Форма проверки результатов освоения программы по каждому году обучения:**

- индивидуальный,
- фронтальный опрос по разучиваемым песням,
- по материалам слушания музыки и музыкальной грамоте.

### **Навык пения:**

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

-пение коротких попевок на одном дыхании;

- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу-вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.

— получение эстетического наслаждения от собственного пения.

### ***1 класс***

Количество часов: в неделю – 1 час

#### ***Задачи:***

Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально – исполнительской деятельности;

Формировать музыкально – эстетический словарь;

Формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности; совершенствовать певческие навыки.

#### ***Содержание программы по музыке и пению в 1классе***

### ***Пение:***

- Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием на основе овладения элементарным певческим дыханием.
- Певческий диапазон РЕ 1- СИ 1.
- Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. - Активизация внимания к единой правильной интонации. Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях.
- Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удержания дыхания на более длинных фразах.
- Развитие умения петь легким звуком песни подвижного характера и плавно – песни напевного характера.
- Продолжение работы над пением в унисон. Выразительно- эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков.
- Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников. Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста.
- Получение эстетического наслаждения от собственного пения.

### ***Слушание музыки:***

- Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.
  - Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению.
  - Развитие умения дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание.
- Развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, песня - веселая, грустная, спокойная.
- Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба.
  - Развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений.
  - Игра на музыкальных инструментах \ бубен, треугольник \.

### ***Требования к уровню подготовки учащихся***

#### ***Учащиеся должны знать:***

- характер и содержание музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты и их звучание \ труба, баян, гитара \.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- петь с сопровождением и без него с помощью педагога;
- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- одновременно начинать и заканчивать песню, не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно;
- правильно формировать гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слова;
- правильно передавать мелодию в диапазоне ре 1 – си 1;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;
- различать марш, песню, танец;



- передавать ритмический рисунок попевок;
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения \ веселые, грустные, спокойные.\

### **Примерный музыкальный материал для пения**

#### ***Первая четверть***

Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Во поле береза стояла. Русская народная песня.

Савка и Гришка. Белорусская народная песня.

Веселые гуси. Украинская народная песня.

#### ***Вторая четверть***

Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой.

Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука).

К нам гости пришли. Музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен.

Частушки-топотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой.

#### ***Третья четверть***

Ракеты. Музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина.

Песня друзей. Из мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина.

Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

#### ***Четвертая четверть***

По малину в сад пойдем. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Трудимся с охотой. Музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина.

Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова.

### **Музыкальные произведения для слушания**

И. Бах. Прелюдия до мажор. Из «Хорошо темперированного клавира», т. 1.

К. Вебер. Хор охотников. Из оперы «Волшебный стрелок».

Е. Крылатов — Ю. Энтин. Песенка о лете. Из мультфильма «Дед Мороз и лето».

Д. Кабалевский. Клоуны.

М. Мусоргский. Гопак. Из оперы «Сорочинская ярмарка».

И. Бах. Шутка. Из сюиты 2, 1067.

А. Вивальди. Аллегро. Из концерта для скрипки с оркестром. Ля минор.

М. Глинка. Польшка.

П. Чайковский. Танец маленьких лебедей. Из балета «Лебединое озеро».

Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

На крутом бережку. Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.

Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.

### ***2 класс***

Количество часов: в неделю – 1 час

Задачи:

Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально – исполнительской деятельности;

Формировать музыкально – эстетический словарь;

Формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности; совершенствовать певческие навыки.

### ***Содержание программы по музыке и пению***

***Пение:***

-Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а так же на новом материале.

-Исполнение песенного материала в диапазоне ДО1- ДО2. Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравнивая звучание на всем диапазоне.

- Развитие умения правильно интонировать песни в группе и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок без учителя и инструмента.

-Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения.

-Развитие артикуляционного аппарата, умение правильно гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные в зависимости от смысла.

***Слушание музыки:***

-Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

-Развитие умения различать звуки по высоте \ высокие- низкие \ и длительности \ долгие- короткие \.

-Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии.

-Формирование представлений о различных коллективах: ансамбль, оркестр.

-Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта.

-Игра на музыкальных инструментах \ барабан, металлофон \.

***Требования к уровню подготовки учащихся***

***Учащиеся должны знать:***

- высокие и низкие, долгие и короткие звуки;
- музыкальные инструменты и их звучание \ орган, арфа, флейта \;
- характер и содержание музыкальных произведений;
- музыкальные коллективы \ ансамбль. оркестр \.

***Учащиеся должны уметь:***

- исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;
- различать мелодию и сопровождение в песне;
- исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.

**Примерный музыкальный материал для пения**

***Первая четверть***

На горе-то калина. Русская народная песня.

Каравай. Русская народная песня.

Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.

### ***Вторая четверть***

Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского. Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).

Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева.

### ***Третья четверть***

Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской.

Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.

Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.

Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

### ***Четвертая четверть***

Бабушкин козлик. Русская народная песня.

Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

### **Музыкальные произведения для слушания**

К. Сен-Санс. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных».

Л. Боккерини. Менуэт.

Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь».

С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк».

П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Детского альбома».

А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка».

Рамиресс. Жаворонок.

С. Рахманинов. Итальянская полька.

Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.

Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.

Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.

Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.

Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Песенка Деда Мороза. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

### ***3 класс***

Количество часов: в неделю – 1 час

Задачи:

Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально – исполнительской деятельности;

Формировать музыкально – эстетический словарь;

Формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности; совершенствовать певческие навыки.

### **Содержание программы по музыке и пению**

#### **Пение:**

- Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном ранее и новом.
- Развитие умения быстрой и спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз.
- Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками \ при усилении и ослаблении звука \.
- Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на одном слоге.
- Развитие умения контролировать слухом пение.
- Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.
- Использование разнообразных музыкальных средств \ темп, динамические оттенки \ для работы над выразительностью исполнения песен.
- Работа над чистотой интонирования и устойчивостью унисона.
- Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.

#### **Слушание музыки:**

- Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.
- Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и инструментальном произведении.
- Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка.
- Закрепление навыков игры на ударно - шумовых инструментах, металлофоне.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- музыкальную форму \одночастную, двухчастную, трехчастную \;
- музыкальные инструменты и их звучание \ виолончель, саксофон, балалайка \.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;
- распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слоге;
- воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучного артикулирования в сопровождении инструмента.

### **Примерный музыкальный материал для пения**

#### **Первая четверть**

- На горе-то калина. Русская народная песня.
- Каравай. Русская народная песня.
- Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.
- Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.

### ***Вторая четверть***

- Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского.
- Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).
- Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева.

### ***Третья четверть***

- Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской.
- Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.
- Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.
- Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

### ***Четвертая четверть***

- Бабушкин козлик. Русская народная песня.
- Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.
- «На крутом бережку» из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

### ***Музыкальные произведения для слушания***

- К. Сен-Санс. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных».
- Л. Боккерини. Менуэт.
- Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь».
- С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк».
- П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Детского альбома».
- А. Спадавекиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка».
- Рамиресс. Жаворонок.
- С. Рахманинов. Итальянская полька.
- Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.
- Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.
- Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.
- Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.
- Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.
- Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.
- Песенка Деда Мороза. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

### ***Примерный музыкальный материал для пения***

#### ***Первая четверть***

Веселые путешественники. Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова.

Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.

Первоклашка. Из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского.

### ***Вторая четверть***

Снежная песенка. Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова.

Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова.

Новогодний хоровод. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.

### ***Третья четверть***

Стой, кто идет? Музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского.

Праздничный вальс. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.

### ***Четвертая четверть***

Пойте вместе с нами. Музыка и слова А. Пряжникова.

Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.

Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.

### **Музыкальные произведения для прослушивания**

Ф. Шуберт. Аве Мария.

Дж. Бизе. Ария Тореадора. Из оперы «Кармен».

Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида».

В. Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой ночной серенады», к. 525.

М. Теодоракис. Сиртаки.

П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик».

Е. Крылатов. Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника».

Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3.

Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Прекрасное далеко. Из телефильма «Гостя из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.

Облака. Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.

Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

### ***4 класс***

Количество часов: в неделю – 1 час

Задачи:

Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально – исполнительской деятельности;

Формировать музыкально – эстетический словарь;

Формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности; совершенствовать певческие навыки.

Развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух.

### ***Содержание программы по музыке и пению***

#### ***Пение:***

- Закрепление навыков и умений на материале, пройденном ранее и новом.
- Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни.
- Работа над кантиленой.
- Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии \ звуки высокие, \средние, низкие \, восходящее движение мелодии и на одной высоте.
- Развитие умения показа рукой направления мелодии \ сверху вниз и наоборот\.
- Развитие умения определять сильную долю. на слух.
- Развитие умения отчетливо произносить текст в быстром темпе.
- Формирование элементарных представлений о выразительном звучании.
- Значение динамических оттенков \ форте, пиано \.

#### ***Слушание музыки:***

- Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идейное и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы.
- Развитие умения различать марши \ военные, спортивные, праздничные, шуточные, траурные \, танцы \ вальс, полька, хоровод \.
- Формирование представлений о многофункциональности музыки \ развлекательная, спортивная, для отдыха, для релаксации \.
- Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов.
- Народные музыкальные инструменты: домра, мандалина, баян, гусли, ложки, гармонь, свирель и др.\.
- Игра на музыкальных народных инструментах.

### ***Требования к уровню подготовки учащихся***

#### ***Учащиеся должны знать:***

- роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;
- размеры музыкальных произведений 2\4, 3\4, 4\4, паузы длинные и короткие;
- народные музыкальные инструменты и их звучание \ домра, мандалина, балалайка, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетки, деревянные ложки, бас-балалайка \.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- самостоятельно начинать пение после вступления;
- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;
- контролировать слухом пение окружающих;
- применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений.

## **Примерный музыкальный материал для пения**

### ***Первая четверть***

Без труда не проживешь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко.

Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой.

Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева.

Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

### ***Вторая четверть***

Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.

Снежный человек. Музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова.

Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.

Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского.

Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.

### ***Третья четверть***

Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А. Давиденко. Русский текст М. Светлова.

Не плачь, девчонка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитоновна.

Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина.

Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.

### ***Четвертая четверть***

Ах вы, сени мои, сени. Русская народная песня.

Маленький ковбой. Музыка и слова В. Малого.

Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового.

Во кузнице. Русская народная песня.

Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского.

## **Музыкальные произведения для слушания**

В. Гроховский. Русский вальс. Из сюиты «Танцы народов РСФСР».

Н. Римский-Корсаков. Песня индийского гостя. Из оперы «Садко».

К. Брейбург — В. Леви. Смысл. Отпускаю себя. Волны покоя. Не уходи, дарящий.

Пробуждение. Сам попробуй. Из цикла «Млечный сад».

Ж. Оффенбах. Канкан. Из оперетты «Парижские радости».

Монте. Чардаш.

В. Моцарт. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331.

Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

П. Чайковский. Баба-Яга. Из «Детского альбома».

М. Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила».

Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане».



Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера.

Три белых коня. Из телефильма «Чародеи». Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева.

Песенка странного зверя. Из мультфильма «Странный зверь». Музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе.

В Подмоскowie водятся леши. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Наша школьная страна. Музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева.

Дважды два — четыре. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

### **5 класс**

Количество часов: в неделю – 1 час

Задачи:

Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально – исполнительской деятельности;

Формировать музыкально – эстетический словарь;

Формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности; совершенствовать певческие навыки.

Развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух.

### **Содержание программы по музыке и пению**

#### **Пение:**

Исполнение песенного материала в диапазоне СИ1- РЕ 2.

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4 классом песенном материале, а также на материале вокально- хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором; ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой и индивидуально.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Развитие вокально- хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

Работа над легким подвижным звуком и кантиленой.

Повторение песен, разученных в 4 классе.

#### **Слушание музыки:**

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской музыки связь с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания.  
Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов.  
Повторное прослушивание произведений из программы 4 класса.

### **Музыкальная грамота:**

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза.

Формирование элементарных понятий о размере: 2\4, 3\4, 4\4.

**Требования к уровню подготовки учащихся класса.**

### **Учащиеся должны знать:**

- роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;
- размеры музыкальных произведений 2\4, 3\4, 4\4, паузы длинные и короткие;
- народные музыкальные инструменты и их звучание \ домра, мандалина, балалайка, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетки, деревянные ложки, бас-балалайка \.

### **Учащиеся должны уметь:**

- самостоятельно начинать пение после вступления;
- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;
- контролировать слухом пение окружающих;
- применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений.

### **Примерный материал для пения**

#### **Первая четверть**

«Моя Россия» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой.

«Из чего наш мир состоит» — муз. Б. Савельева, сл. М. Танича.

«Мальчишки и девчонки» — муз. А. Островского, сл. И. Дика.

«Расти, колосок». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, П. Синявского.

Л. Бетховен. «Сурок».

«Учиться надо весело» — муз. С. Соснина, ел. М. Пляцковского.

#### **Вторая четверть**

Л. Бетховен. «К Элизе».

«Земля хлебами славится». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» муз. Ю. Чичкова, ел. П. Синявского.

Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин».

Повторение изученных песен.

Э. Григ. «Утро».

«Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

«Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

#### **Третья четверть**

И. Штраус. «Полька», соч. № 214.

«Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостья из будущего» муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина. «Прекрасное далеко».

Из телефильма «Гостя из будущего» муз. Е. Крылатова, ел. Ю.Энтина.

Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7.

«Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, ел. Лены Жигалкиной и А. Хаита.

Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта».

«Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня.

### **Четвертая четверть**

«Пестрый колпачок» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой.

«Наша елка» — муз. А. Островского, ел. З. Петровой.

Повторение изученных песен.

«Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, ел. С. Маршака.

И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта».

«Из чего же» — муз. Ю. Чичкова, ел. Я. Халецкого.

### **Музыкальные произведения для слушания**

Л. Бетховен. «Сурок».

Л. Бетховен. «К Элизе».

Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин».

Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

И. Штраус. «Полька», соч. № 214.

Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7.

Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта».

И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта».

М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина».

С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди».

А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля».

«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, ел. Ю. Энтина.

«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Михайлова.

Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля.

### **6 класс**

Количество часов – 1 час в неделю

Задачи:

Помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;

Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;

Активизировать творческие способности.

### **Содержание рабочей программы 6 класс**

#### **Пение**

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.

В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания. В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.

В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки.

Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.).

Повторение песен, изученных в 6-м классе.

### **Слушание музыки**

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство.

### **Слушание музыки**

### **Слушание музыки**

### **Слушание музыки**

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий.

Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.

Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ. Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ.

Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.

Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (*туба*, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструментами.

Повторное прослушивание произведений из программы 5-го класса.

Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

### **Музыкальная грамота**

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий).

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.

### **Требования к уровню подготовки учащихся класса.**

#### ***Учащиеся должны знать:***

несколько песен и самостоятельно исполнять их;

музыкальные профессии, специальности;

инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (труба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты.

правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

сдерживать эмоционально-поведенческие отклонения на занятиях музыкой и во время концертных выступлений;

инсценировать песни.

### ***Примерный материал для пения***

#### ***I четверть***

«Наташка-первоклашка» — муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева.

«Наташка-первоклашка» — муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева.

«Наташка-первоклашка» — муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева.

«Наташка-первоклашка» — муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева.

«В Подмоскowie водятся леци». Из мультфильма «Старуха Шапокляк» — муз. В. Шаинского, ел. Э. Успенского.

«Веселый марш монтажников». Из кинофильма «Высота» — муз. Р. Щедрина, ел. В. Котова.

«Ужасно интересно, всё то, что неизвестно». Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев» — муз. В. Шаинского, ел. Г. Остера.

«Лесной олень». Из кинофильма «Ох, уж эта Настя» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

#### ***II четверть***

«Волшебная сказка» — муз. А. Морозова, ел. Ю. Паркаева. «Волшебная сказка» — муз. А. Морозова, ел. Ю. Паркаева.

«Кабы не было зимы». Из мультфильма «Зима в Простоквашино» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Три белых коня». Из телефильма «Чародеи» — муз. Е. Крылатова, ел. Л. Дербенева.

«Облака из пластилина» — муз. М. Протасова, ел. Н. Соловьевой.

«Песенка Странного зверя». Из мультфильма «Станный зверь» — муз. В. Казенина, ел. Р. Лаубе.

«Мы желаем счастья вам» — муз. С. Намина, ел. И. Шаферана.

### **III четверть**

«Воспоминание о полковом оркестре» — муз. Ю. Гуляева, ел. Р. Рождественского.

«Ты у меня одна» — муз. и ел. Ю. Визбора.

«Погоня». Из кинофильма «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля, ел. Р. Рождественского.

«Варяг» — русская народная песня.

«Песенка про папу» — муз. В. Шаинского, ел. М. Танича.

«Мерси боку!» Из телефильма «Д'Артаньян и три мушкетера» — муз. М. Дунаевского, ел. Ю. Ряшенцева.

«Три танкиста». Из кинофильма «Трактористы» — муз. Дм. Покрасса, ел. Б. Ласкина.

### **IV четверть**

«Дождь пойдет по улице...» Из мультфильма «Речка, которая течет на юг» — муз. В. Шаинского, ел. С. Козлова.

«Крылатые качели». Из телефильма «Приключения Электроника» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Наша школьная страна» — муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева.

«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Михайлова.

«Священная война» — муз. А. Александрова, ел. В. Лебедева-Кумача.

«Не дразните собак» — муз. Е. Птичкина, ел. М. Пляцковского.

### **Музыкальные произведения для слушания**

Л. Бетховен. «Adagio sostenuto». Из сонаты № 14, ор. 27, № 2.

«Весенняя» — муз. В. Моцарта, ел. Овербек, пер. с немецкого Т. Сикорской.

Х. Глюк. «Мелодия». Из оперы «Орфей и Эвридика».

Э. Григ. «Песня Сольвейг». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Вильгельм Телль».

Е. Дога. «Вальс». Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь».

С. Прокофьев. «Танец рыцарей». Из балета «Ромео и Джульетта».

Сага. «Я тебя никогда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» — муз. А. Рыбникова, ел. А. Вознесенского.

Т. Хренников. «Колыбельная Светланы». Из кинофильма «Гусарская баллада».

«Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, ел. А. Дидурова.

«Последняя поэма». Из кинофильма «Вам и не снилось» — муз. А. Рыбникова, ел. Р. Тагора, русский текст А. Адалис.

### **7 класс**

Количество часов – 1 раз в неделю

Задачи:

Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственно – музыкальной исполнительской деятельности;

Формировать музыкально-эстетический словарь;

Формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

Совершенствовать певческие навыки;

Развивать чувство ритма, речевую активность звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

### **«Пение»**

Пение включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений, обучающихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная зарубежная и отечественная песня – основа формирования песенного репертуара для обучающихся основной школы.

При работе с солистами и инсценировании песен внимание должно быть направлено на чистоту интонации, строя, ансамбля.

Пение без сопровождения (a capella) способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает потребность в слуховом контроле. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен.

Обучение пению обучающихся средних и старших классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, поэтому необходимо соблюдать щадящий режим исполнения: удобный диапазон звучания, пение спокойным, негромким звуком.

Задачи раздела «Пение» включают в себя следующее:

-продолжение работы над формированием певческого звучания в мутационный период;

-развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной;

- использование вокальных упражнений, попевок, прибауток.

Наряду с освоением обучающимися нового песенного материала, важнейшей задачей учителя становится повторение и закрепление ранее изученного. Это поможет обучающимся вспомнить любимившиеся им песни, сохранить их в своем репертуаре, включать в программу своих выступлений на школьных мероприятиях, праздниках.

Песенный репертуар подразумевает свободный выбор песен учителем.

### **Слушание музыки**

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания обучающимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

В процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкально искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.

Музыкальный репертуар для пения и слушания дан на выбор в зависимости от степени подготовленности, личностных особенностей обучающихся, может быть изменен в зависимости от местных условий, исторических изменений в стране.

### **Музыкальная грамота**

Содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности:

- интонация, как совокупность средств музыкальной выразительности;
- интонации в разговорной речи и в музыке;
- мелодия, как основное выразительное средство;
- формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т.д.

### ***Требования к уровню подготовки учащихся класса.***

#### ***Учащиеся должны знать:***

- Наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их;
- Примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;
- Основные музыкальные профессии, специальности;
- Инструменты симфонического оркестра и их звучание;
- Жанровые особенности программной музыки;
- Правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- Самостоятельно определять музыкальные инструменты при прослушивании музыкальных произведений;
- Осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;
- Самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение;
- Выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения;
- Пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям;
- Осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.

### **Примерный материал для слушания**

#### ***1 четверть***

- «Все пройдет». Музыка А. Фляковского, слова А. Дидурова
- «Дорога добра». Музыка М. Минкова, слова Ю. Энтина
- «Отговорила роща золотая». Музыка Г. Пономаренко, слова С. Есенина
- «С нами, друг!». Музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой
- «Листья желтые». Музыка Р. Паулса, слова Я. Петерса
- «Сторона моя». Музыка И. Космачева, слова Л. Дербенева
- «Школьный корабль». Музыка Г. Струве, слова К. Ибряева

#### ***2 четверть***

- «Московские окна». Музыка Т. Хренникова, слова М. Матусовского
- «Огромное небо». Музыка О. Фельцмана, слова Р. Рождественского
- «Волшебник-недоучка». Музыка А. Зацепина, слова Л. Дербенева
- «Колокола». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина
- «Песенка о хорошем настроении». Музыка А. Лепина, слова В. Коростылева
- «Песня остается с человеком». Музыка А. Островского, слова С. Островского
- «Санта Лючия». Итальянская народная песня

#### ***3 четверть***



«женька». Музыка Е. Жарковского, слова К. Ваншенкина  
«Звездочка моя ясная». Музыка В. Семенова, слова О. Фокиной  
«Надежда». Музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравова  
«Песня гардемарин». Музыка В. Лебедева, слова Ю. Ряшенцева  
«Прощайте, скалистые горы». Музыка Е. Жарковского, слова Н. Букина  
«Трус не играет в хоккей». Музыка А. Пахмутовой, слова С. Гребенщикова и Н. Добронравова  
«Честно говоря». Музыка С. Дьячкова, слова М. Ножкина  
«Хорошие девочки». Музыка А. Пахмутовой, слова М. Матусовского

#### **4 четверть**

«Березовый сок». Музыка В. Баснера, слова М. Матусовского  
«На безымянной высоте». Музыка В. Баснера, слова М. Матусовского  
«Первый дождь». Музыка А. Флярковского, слова А. Дидурова  
«Темная ночь». Музыка Н. Богословского, слова В. Агатова  
«Песня старого извозчика». Музыка Н. Богословского, слова Я. Родионова  
«Четырнадцать минут до старта». Музыка О. Фельцмана, слова В. Войновича  
«Песня туристов». Музыка К. Молчанова, слова народные.

#### **Музыкальные произведения для слушания**

Бах. «Ария» ре мажор  
Бетховен. «Allegro con brio» из симфонии № 5, до минор, ор. 67  
Ж. Бизе. Вступление из оперы «Кармен»  
Ж. Бизе. «Хабанера» из оперы «Кармен»  
Майерс. «Каватина»  
Равель. «Болеро»  
Россини. Увертюра из оперы «Севильский цирюльник»  
Штраус. Вальс из оперетты «Летучая мышь»  
Шуберт. «Серенада»  
Глинка. «Ария Сусанина» из оперы «Борис Годунов»  
С. Прокофьев. Марш из оперы «Любовь к трем апельсинам»  
А. Рубинштейн – М. Лермонтов. «Горные вершины»  
М. Мусоргский. «Сцена юродивого» из оперы «Борис Годунов»  
Римский-Корсаков. «Колыбельная Волховы» из оперы «Садко»  
Свиридов. Увертюра из к/ф «Время, вперед»  
Свиридов. Тройка. Вальс. Из музыкальных иллюстраций к повести Пушкина «Метель»  
А. Хачатурян. Танец с саблями из балета «Гаянэ»  
Чайковский. Allegro con fuoco» из концерта для фортепиано с оркестром № 1  
Э. Морриконе. «Мелодия» из к/ф «Профессионал»  
Л. Субраманиам. «Иллюзия»  
Е. Дога. «Мой белый город» из к/ф «Мой белый город»

#### **8 класс**

Количество часов – 1 раз в неделю

Задачи:

-помочь самовыражению школьников с ОВЗ через занятия музыкальной деятельностью;

-способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие способности.

-помочь самовыражению школьников с ОВЗ через занятия музыкальной деятельностью;

-способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие способности.

### **Пение**

Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений:

-совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль);

-эмоционально

-осознанное восприятие и воспроизведение раздаваемых произведений;

-выразительное «концертное» исполнение разученных произведений;

-пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округленности, легкости, подвижности;

-точное интонирование в октавном унисоне, воспроизведение метроритмических, ладовых, интервальных закономерностей; достижение дикционной ясности и четкости.

Певческие упражнения:

-пение на одном звуке, на разные слоги;

-пение мажорных и минорных трезвучий и пентахордов, звукорядов на слоги;

-пение попевок с полутоновыми интонациями;

-пение с закрытым ртом;

-совершенствование певческого дыхания;

-упражнения на чистое округленное интонирование;

-вокально-хоровые распевания на песнях;

-пение без сопровождения.

Повторение песен, разученных в 5-7-х классах.

### **Слушание музыки.**

Взаимосвязь видов искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей и чувств человека. Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке

Народная музыка в творчестве композиторов.

Особенности творчества композиторов: С. Прокофьев, Д. Шостакович, А.

Хачатурян, Г. Свиридов.

Повторение прослушанных произведений из программы 5-7 классов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности. При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя яркие примеры звучания музыки разных эпох, стилей, жанров, особенностей творчества различных композиторов. Примерный музыкальный материал дан в виде списка музыкальных произведений для различных видов музыкальной деятельности. Песенный репертуар выделен в самостоятельный раздел и подразумевает свободный выбор песен учителем.

Пьесы для слушания способны выполнять несколько функций:

- дети могут слушать произведение;
- беседовать о характере, особенностях формы произведения;
- пропевать главную тему инструментального произведения голосом;
- выполнять индивидуальные задания творческого характера рисунки на тему произведения, сочинять небольшие сочинения, рассказы о музыке;
- исполнять ритмическое сопровождение к ней на музыкальных инструментах;
- включать ее звучание в инсценировку сказок, жизненных ситуаций и т. д.

### **Музыкальная грамота**

Содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя яркие примеры звучания музыки

разных эпох, стилей, жанров, особенностей творчества различных композиторов.

Примерный музыкальный материал дан в виде списка музыкальных произведений для

различных видов музыкальной деятельности. Песенный репертуар выделен в самостоятельный раздел и подразумевает свободный выбор песен учителем.

Пьесы для слушания способны выполнять несколько функций:

- дети могут слушать произведение;
- беседовать о характере, особенностях формы произведения;
- пропевать главную тему инструментального произведения голосом;
- выполнять индивидуальные задания творческого характера рисунки на тему произведения, сочинять небольшие сочинения, рассказы о музыке;
- исполнять ритмическое сопровождение к ней на музыкальных инструментах;
- включать ее звучание в инсценировку сказок, жизненных ситуаций и т. д.

### ***Требования к уровню подготовки учащихся класса.***

#### ***Учащиеся должны знать:***

- средства музыкальной выразительности;
- основные жанры музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты;
- музыкальные профессии и специальности;

- особенности творчества изученных композиторов;
- особенности народного музыкального творчества.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- самостоятельно исполнять несколько песен;
- отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;
- называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;
- называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
- определять характер, содержание произведения;
- определять ведущие средства выразительности;
- давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;
- подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

### ***Примерный материал для слушания***

#### ***I четверть***

«С чего начинается Родина» муз. В.Баснера, сл.М.Матусовского  
 «Уголок России» муз. В. Шаинского, сл.Е.Шевелёвой  
 «Старый клён муз.А.Пахмутовой, сл.М.Матусовского.  
 «Нам нужна одна победа» муз. и сл. Б.Окуджавы,  
 «Дороги» А.Новиков

#### ***II четверть***

Вальс и ария Кутузова из оперы «Война и мир» - С.С.Прокофьев.  
 «Офицеры» муз и сл. О.Газманова.  
 Ф.Шуберт «Лесной царь»  
 Л.Бетховен Увертюра «Эгмонт».  
 Л.Бетховен «К Элизе»

#### ***III четверть***

Г.Свиридов «Романс»  
 «Ваши глаза» муз. Е.Крылатова, сл. Ю.Энтина.  
 Д.Шостакович Симфония №7  
 «День Победы» муз. Д.Тухманова, сл. В.Харитонов  
 Н.А.Римский-Корсаков «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии».  
 Монти «Чардаш»  
 И.Бах «Сарабанда»

#### ***IV четверть***

Ф.Шопен «Вальсы»  
 Л.Бетховен Соната №8, соната №14  
 «Разговор со счастьем» муз. А.Зацепина, сл. Л.Дербенёва  
 «Я тебя никогда не забуду» из рок-оперы «Юнона и Авось» муз. А. Рыбникова.  
 сл.А.Вознесенского.

## **Физическая культура**

### **Пояснительная записка**

Программа рассчитана: 2-4 классы на 68 часов (2ч. в неделю), третий час физической культуры реализуется за счет уроков ритмики; 5-9 классы на 102 часа (3ч. в неделю), в том числе на теоретические сведения «Знания о физической культуре» отводится 5 часа.

Содержание рабочей программы по физической культуре направлено на освоение учащимися с ограниченными возможностями здоровья знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует основной образовательной программе ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово. Программа содержит материал по физической культуре, помогающий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации. Содержание обучения по физической культуре имеет практическую направленность. Программный материал уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. Предметом обучения физической культуре является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, **целью** программы по физической культуре является формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

#### **2-4 классы:**

- корригировать и компенсировать у учащихся нарушения физического развития;
- развивать двигательные возможности в процессе обучения;
- формировать, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки обучающихся;
- развивать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья основные физические качества, прививать устойчивые отношения к занятиям по физкультуре;
- укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию.

#### **5-9 классы:**

- укреплять здоровье, физическое развитие и повышать работоспособность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки;
- корригировать и компенсировать нарушения физического развития учащихся;
- приобретать знания в области гигиены, теоретических сведений по физической культуре;
- развивать чувства темпа и ритма, координационные способности;
- формировать навыки правильной осанки в статических положениях и в движении;

– развивать интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности:

Специфика деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках физической культуры – чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. На уроках учитель свои требования сочетает с уважением к личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовленности.

Обучающиеся на уроке выполняют задания самостоятельно при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента учащихся.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры главное значение имеет активность учащихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Огромную роль играет личность учителя.

В зависимости от условий работы учитель подбирает упражнения, игры, которые помогли бы конкретному ребенку быстрее овладеть основными видами движений.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физической культуры в коррекционной школе является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных способностей целесообразно делить класс на группы учащихся с учетом их двигательных и интеллектуальных способностей, в зависимости от диагноза (астигматизм, миопия, аутизм, ожирение, искривление позвоночника, плоскостопие, бронхиальная астма, пневмония, вегетососудистая дистония, пиелонефрит).

В программу включены следующие разделы: гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов учащиеся с ограниченными возможностями здоровья смогли овладеть основой двигательных умений и навыков, и включались в произвольную деятельность.

В раздел «Гимнастика» включены специально подобранные физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корригировать недостатки развития: строевые упражнения; общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении мышц, основные положения движения головы, конечностей, туловища; общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах; упражнения на гимнастической стенке; акробатические упражнения (элементы, связки); простые и смешанные висы и упоры; переноска груза и передача предметов; танцевальные упражнения; лазание и перелезание; равновесие; опорный прыжок; развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота

реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Раздел «**Легкая атлетика**» включает ходьбу, бег, прыжки и метания. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости, а также использования в занятиях специальных подводящих упражнений.

Упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

**Лыжная подготовка** в условиях коррекционной школы проводится как обязательные занятия с III класса и как дополнительные I – II классы. Овладение умениями и навыками лыжной подготовки преследует, кроме того, цели прикладного характера.

При проведении уроков лыжной подготовки особое внимание уделяется соблюдению техники безопасности и охране здоровья обучающихся.

Одним из важнейших разделов программы являются «**Игры**», куда включены подвижные и коррекционные игры (I – IX классы) и спортивные игры (V – IX классы).

В программу I – IV классов включены: игры с элементами общеразвивающих упражнений; игры с бегом и прыжками; игры с бросанием, ловлей и метанием; игры зимой; с IV класса – пионербол. В программу V – IX классов включены спортивные игры: пионербол, волейбол, баскетбол и подвижные игры: с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами пионербола и волейбола; с элементами баскетбола; игры на снегу.

При прохождении каждого раздела программа предусматривает задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т.д.)

Для реализации рабочей программы используются учебно-методические пособия:

1. «Игра, спорт, диалог», Макарова О.С., Москва «Школьная пресса», 2002 г.
2. «Спортивные праздники и физкультурные досуги», Алексеева Л.М., Ростов-на-Дону «Феникс», 2005г.
3. «Нестандартные уроки физкультуры», Никифорова Н.Ю., Волгоград «Корифей», 2005г.
4. Журналы «Физическая культура в школе».
5. «Коррекционно- педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития», Дмитриев А.А. Москва – Воронеж, 2004г.

Преобладающей формой текущего контроля выступает практическое выполнение заданий и упражнений. Рабочая программа по предмету физическая культура является одним из важных общеобразовательных предметов, который готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной трудовой жизни, а так же грамотно, ответственно и эффективно сохранять свое здоровье.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по физической культуре, который доступен большинству обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая особенности усвоения программного материала школьников, в рабочей программе определены группы здоровья обучающихся, чтобы облегчить усвоения основного программного материала. Группы здоровья определяются после углубленного медицинского осмотра. См. Приложение №1

Группы здоровья	Классы (общая численность в группе)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
III основная									
III подготовительная									
IV подготовительная									

### **Требования к уровню подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностные, метапредметные, предметные результаты).**

**Личностными результатами** освоения, учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Предметными результатами** освоения, учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;



- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

В результате изучения физической культуры обучающиеся должны:

## **2 класс**

### **Знать:**

**Основы знаний:** Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание.

**Гимнастика:** Правила поведения при выполнении строевых команд; как перестроится из одной шеренги в две.

**Легкая атлетика:** Фазы прыжка в длину с места.

**Лыжная подготовка:** Как подготовить инвентарь для занятий на лыжах; значение занятий на лыжах.

**Подвижные игры:** Правила простейших подвижных игр.

### **Уметь:**

**Гимнастика:** Выполнять команды: «Налево!», «Направо!», «Кругом!»; соблюдать интервал; правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; сохранять равновесие на рейке гимнастической скамейки; лазать по канату произвольным способом; выполнять простейшие акробатические элементы.

**Легкая атлетика:** Выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 30м; выполнять прыжок в длину с места; метать малый мяч на дальность с 4-5м.

**Лыжная подготовка:** Выполнять построение с лыжами в руках в шеренгу; надевать крепления; координировать движения рук, ног и туловища в передвижении скользящим и ступающим шагом; выполнять подъём в гору ступающим шагом; преодолеть на лыжах до 1000м.

**Подвижные игры:** Согласовывать свои действия с действиями играющих; ориентироваться в пространстве.

**3 класс**

**Знать:**

**Основы знаний:** Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание.

**Гимнастика:** Правила поведения при выполнении строевых команд; как перестроится из одной шеренги в две; как влияют физические упражнения на осанку.

**Легкая атлетика:** Фазы прыжка в длину с разбега.

**Лыжная подготовка:** Основные требования к одежде и обуви при занятиях на лыжах.

**Подвижные игры:** Правила подвижных игр.

**Уметь:**

**Гимнастика:** Выполнять команды: «Налево!», «Направо!», «Кругом!»; соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; выполнять перелазание через козла; сохранять равновесие на рейке гимнастической скамейки; лазать по канату произвольным способом; выполнять простейшие акробатические элементы.

**Легкая атлетика:** Выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 30м; выполнять прыжок в длину с разбега на маты; метать малый мяч на дальность с места и в цель.

**Лыжная подготовка:** Координировать движения рук, ног и туловища в передвижении скользящим и ступающим шагом; преодолевать спуск со склона в низкой стойке; преодолевать на лыжах до 2км.

**Подвижные игры:** Согласовывать свои действия с действиями играющих; ориентироваться в пространстве. Проводить самостоятельно простые игры.

**Баскетбол:** Вести мяч на месте и в ходьбе; ловить и передавать мяч.

**4 класс**

**Знать:**

**Основы знаний:** Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание.

**Гимнастика:** Основные правила закаливания; как перестроится из одной шеренги в три; как влияют физические упражнения на осанку.

**Легкая атлетика:** Фазы прыжка в длину с разбега.

**Лыжная подготовка:** Основные требования к одежде и обуви при занятиях на лыжах.

**Подвижные игры:** Правила подвижных игр.

**Баскетбол:** Простейшие правила игры в баскетбол.

**Уметь:**

**Гимнастика:** Выполнять команды: «Налево!», «Направо!», «Кругом!»; соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; выполнять опорный прыжок на коня; сохранять равновесие на рейке гимнастической скамейки; лазать по канату произвольным способом; выполнять простейшие акробатические элементы.

**Легкая атлетика:** Выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 5 мин, бегать на время 60м; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1м; метать малый мяч на дальность с места.

**Лыжная подготовка:** Координировать движения рук, ног и туловища в попеременном двухшажном ходе; поворот переступанием в движении; преодолевать на лыжах до 2км.

**Подвижные игры:** Согласовывать свои действия с действиями играющих; ориентироваться в пространстве. Проводить самостоятельно простые игры.

**Баскетбол:** вести мяч по прямой; ловить и передавать мяч; выполнять броски по кольцу снизу.

## **5 класс**

### **Знать:**

**Основы знаний:** Человек занимается физкультурой. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

**Гимнастика:** правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приёмы выполнения команд: «Налево!», «Направо!»

**Легкая атлетика:** фазы прыжка в длину с разбега.

**Лыжная подготовка:** как бежать по прямой, и по повороту.

**Спортивные и подвижные игры:** расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих.

**Баскетбол:** правила игры в баскетбол, некоторые правила игры.

### **Уметь:**

**Гимнастика:** выполнять команды: «Налево!», «Направо!», «Кругом!»; соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; выполнять опорный прыжок на козла, и соскок прогнувшись; сохранять равновесие в упражнениях на рейке гимнастической скамейки; сохранять равновесие на наклонной плоскости; выбрать рациональный способ преодоления препятствия; лазать по канату произвольным способом; выполнять акробатическое соединение из 3-4 элементов.

**Легкая атлетика:** выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 5 мин, бегать на время 60м; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1м; прыгать в высоту способом «перешагивание» с 3-5 шагов разбега.

**Лыжная подготовка:** координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300м.

**Спортивные игры (баскетбол):** вести мяч с различными заданиями; ловить и передавать мяч.

## **6 класс**

### **Знать:**

**Основы знаний:** Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

**Гимнастика:** как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка.

**Легкая атлетика:** фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание», правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.

**Лыжная подготовка:** для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты.

**Спортивные и подвижные игры:** правила перехода.

**Баскетбол:** правила поведения игроков во время игры.

**Уметь:**

**Гимнастика:** подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений; соблюдать дистанцию в движении; выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь; сохранять равновесие в упражнениях на рейке гимнастической скамейки; преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелазания, лазанья; лазать по канату способом в три приёма; выполнять акробатическое соединение из 3-4 элементов.

**Легкая атлетика:** ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыгать в высоту способом «перешагивание» с 3-5 шагов разбега; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега.

**Лыжная подготовка:** координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40-60м.; пройти в быстром темпе 100-120м любым ходом; преодолевать спуск с крутизной склона 4-6 градусов и длиной 50-60м в низкой стойке; тормозить «плугом»; преодолевать на лыжах 1,5км (девочки), 2км (мальчики).

**Спортивные и подвижные игры:** перемещаться на площадке, разыгрывать мяч.

**Баскетбол:** выполнять передачу от груди; вести мяч одной рукой (правой), попеременно (правой – левой); бросать в корзину двумя руками снизу с места.

**7 класс**

**Знать:**

**Основы знаний:** Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

**Гимнастика:** как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.

**Легкая атлетика:** значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега.

**Лыжная подготовка:** как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; правила соревнований.

**Спортивные и подвижные игры:** права и обязанности игроков; как предупредить травмы.

**Баскетбол:** когда выполняются штрафные броски, сколько раз.

**Уметь:**

**Гимнастика:** различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!»; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через козла в ширину (мальчики), ноги врозь через козла (девочки); различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастической скамейке; лазать по канату способом в два и три приёма; выполнять простейшие комбинации на гимнастической скамейке.

**Легкая атлетика:** пройти в быстром темпе 20-30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полёт в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега.

**Лыжная подготовка:** координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезке 40-60м.; пройти в быстром темпе 160-200м одновременными ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2км (девочки), до 3км (мальчики).

**Спортивные и подвижные игры:** выполнять верхнюю прямую подачу. Играть в волейбол.

**Баскетбол:** выполнять остановку прыжком и поворотом; броски по кольцу двумя руками от груди с места.

## **8 класс**

### **Знать:**

**Основы знаний:** Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы. Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

**Гимнастика:** что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.

**Легкая атлетика:** простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять пульс.

**Лыжная подготовка:** как правильно продолжить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах.

**Спортивные и подвижные игры:** каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил, правила игры в волейбол.

**Баскетбол:** как правильно выполнять штрафные броски.

### **Уметь:**

**Гимнастика:** соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять упражнения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через козла в длину (мальчики), боком с поворотом на 90 (девочки); выполнять простейшие комбинации на гимнастической скамейке; проводить анализ выполненного движения учащихся.

**Легкая атлетика:** бежать с переменной скоростью в течение 6 мин. в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать.

**Лыжная подготовка:** выполнять поворот «упором»; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150-200м (девушки), 200-300м (юноши); преодолевать на лыжах до 2км (девушки), до 2,5км (юноши).

**Спортивные и подвижные игры:** принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах после перемещений.

**Баскетбол:** выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом; ведение мяча в беге; выполнять броски в движении и на месте с различных положений и расстояний.

## 9 класс

### Знать:

**Основы знаний:** Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке. Понятие спортивной этики. Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

**Гимнастика:** что такое строй; как выполнять перестроения; как проводятся соревнования по гимнастике.

**Легкая атлетика:** как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.

**Лыжная подготовка:** виды лыжного спорта; технику лыжных ходов.

**Спортивные и подвижные игры:** влияние занятий волейболом на трудовую подготовку.

**Баскетбол:** что значит «тактика игры», роль судьи.

### Уметь:

**Гимнастика:** выполнять все виды лазания, опорных прыжков, равновесия; составить комбинацию из 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.

**Легкая атлетика:** пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место.

**Лыжная подготовка:** выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши).

**Спортивные и подвижные игры:** выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар; блокировать нападающие удары.

**Баскетбол:** выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом; ведение мяча с обводкой.

## Содержание программы

### 2-4 классы (3ч. в неделю)

#### 1. Основы знаний

## 2. Гимнастика

- строевые упражнения;
- общеразвивающие упражнения без предметов;
- общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами;
- элементы акробатических упражнений;
- лазание;
- висы;
- равновесие;
- опорные прыжки (3-4 кл.).

## 3. Легкая атлетика

- ходьба;
- бег;
- прыжки;
- метание.

## 4. Лыжная подготовка

## 5. Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений).

## 6. Подвижные игры

- коррекционные;
- игры с элементами общеразвивающих упражнений;
- игры с бегом и прыжками;
- игры с бросанием, ловлей и метанием;
- игры зимой;
- пионербол (4кл.).

## 5-9 классы (3ч. в неделю)

### 1. Основы знаний

### 2. Гимнастика

- строевые упражнения;
- общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении мышц, основные положения движения головы, конечностей, туловища;
- общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах;
- упражнения на гимнастической стенке;
- акробатические упражнения (элементы, связки);
- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

### 3. Легкая атлетика

- ходьба;
  - бег;
  - прыжки;
  - метание.
4. Лыжная подготовка
5. Спортивные и подвижные игры
- пионербол (5-6 кл.);
  - волейбол (7-9 кл.);
6. Баскетбол
7. Подвижные игры и игровые упражнения
- коррекционные;
  - с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
  - с бегом на скорость;
  - с прыжками в высоту, длину;
  - с метанием мяча на дальность и в цель;
  - с элементами пионербола и волейбола;
  - с элементами баскетбола;
  - игры на снегу.

### **Проверка знаний и умений обучающихся**

Оценка по предмету «Физическая культура» определяется в зависимости от степени овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья двигательными умениями (качество) и результатом, строго индивидуально. Обязательным является контроль за уровнем физического развития и двигательной активностью обучающихся. По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 30-60м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (1кг) из-за головы обеими руками из положения, сидя ноги врозь.

На основании письма Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2010г. №06-499, 2 раза в год: в сентябре и мае проводится контрольное тестирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Мониторинг осуществляется в конце учебного года, результаты анализируются.

### **История Отечества 7-9 класс**

#### **Пояснительная записка**

История в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.



Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с ОВЗ целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, слайдов, презентаций, работа с наглядно-дидактическими материалами.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее материалом.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала экскурсиям в музеи. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

## **7 класс**

(2 ч. в неделю)

### **Введение в историю (7 часов)**

История – наука о прошлом.

Исторические памятники.

Наша Родина – Россия.

Моя родословная

Счет лет в истории.

Историческая карта.

### **История нашей страны древнейшего периода (11 час)**

Восточные славяне – предки русских украинцев и белорусов.

Роды и племена восточных славян и их старейшины

Славянский поселок.

Основные занятия восточных славян. Ремесла восточных славян.

Обычаи восточных славян

Верования восточных славян.

Соседи восточных славян.

Славянские воины и богатыри

Объединение восточных славян под властью Рюрика

### **Киевская Русь (15 час)**

Образование государства восточных славян – Киевской Руси

Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.

Укрепление власти князя.

Оборона Руси от врагов

Крещение Руси при князе Владимире

Былины – источник знаний о Киевской Руси

Культура и искусство Киевской Руси.

Княжеское и боярское подворье.

Жизнь и быт людей в Киевской Руси.

Правление Ярослава Мудрого.

«Образование и грамотность на Руси

Летописи и летописцы

Киевский князь Владимир Мономах.

Рост и укрепление древнерусских городов.

**Распад Киевской Руси — (9 час)**

Причины распада Киевской Руси

Образование самостоятельных княжеств.

Киевское княжество в XII веке

Владимиро-Суздальское княжество

Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли.

Новгородское вече.

Русская культура в XII-XIII веках.

**Борьба Руси с иноземными завоевателями — (9 час)**

Монголо-татары.

Нашествие монголо-татар на Русь.

Героическая борьба русских людей против монголо-татар

Русь под монголо-татарским игом.

Рыцари-крестоносцы

Александр Невский и новгородская дружина

Невская битва.

Ледовое побоище

**Начало объединения русских земель —(10 час)**

Возвышение Москвы.

Московский князь Иван Калита, его успехи

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси

Московско-Владимирская Русь при Дмитрие Донском.

Сергий Радонежский

Битва на Куликовом поле.

Значение Куликовской битвы для русского народа

Иван III. Освобождение от иноземного ига.

Укрепление Московского государства.

**Краеведческая работа (2 часа)**

**Повторение за год — (5 часов)**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся. Учащиеся должны знать:**

—какие исторические даты называются точными, приблизительными;

—когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

—кто руководил основными сражениями;

**Учащиеся должны уметь:**

—пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

—пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

—соотносить содержание иллюстративного материала с текстом

учебника;

—пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

—устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

—правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

—пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

## **8 класс**

(2 часа в неделю)

### **Повторение**

**Единая Россия (конец XV — начало XVII века) — 20 часов**

Иван III Великий глава единого государства Российского |

Расширение государства Российского при Василии III

Русская православная церковь в Российском государстве

Первый русский царь Иван IV Грозный

Опричнина Ивана Грозного

Присоединение к Российскому государству Поволжья

Покорение Сибири

Быт простых и знатных людей

Москва – столица Российского государства

Путешествие Афанасия Никитина в Индию «Хождение за три моря»

Великий иконописец Андрей Рублев

Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России

Правление Бориса Годунова

Смутное время

Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков

Начало правления династии Романовых

Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина

Раскол в Русской православной церкви

Освоение Сибири и Дальнего Востока

**Великие преобразования России в XVIII веке (19 часов)**

Начало правления Петра I

Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга

Полтавская битва.

Победы русского флота. Окончание Северной войны

Петр I первый российский император

Преобразования Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов.

Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.

Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств

Правление Екатерины II

«Золотой век» дворянства»

Положение крепостных крестьян.

Восстание под предводительством Емельяна Пугачева

Русско-Турецкие войны второй половины XVIII века

Знаменитый полководец Александр Суворов

Русские избиратели и умельцы

Развитие литературы и искусства в XVIII веке

Быт русских людей в XVIII веке

**История нашей страны в XIX веке (23 часа)**

Россия в начале XIX века

Начало Отечественной войны 1812 года

Бородинская битва

Оставление Москвы

Народная война против армии Наполеона

Отступление и гибель французской армии

Правление Александра I

Создание тайных обществ в России

Восстание декабристов

Император Николай I

«Золотой век» русской культуры

Великий поэт А.С.Пушкин

Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века

Крымская война 1853-1856 г.г

Отмена крепостного права

Реформы Александра II

Правление Александра III

Развитие российской промышленности

Появление революционных кружков в России

Наука и культура во второй половине XIX века

Жизнь и быт русский купцов

Быт простых россиян в XIX веке

**Краеведческая работа (2 часа).**

**Повторение за год (4 часа).**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся. Учащиеся должны**

**знать:**

—когда началось и закончилось событие (по выбору),

—как протекало конкретное событие,

—великих русских поэтов, писателей, ученых.

**Учащиеся должны уметь:**

—пользоваться лентой времени,

—устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,

—выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,

—оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

**9 КЛАСС**

(2 часа в неделю)

Повторение

### **Россия в начале XX в. (9ч.)**

Начало правления Николая II.

Русско-японская война 1904-1905 г.г.

Первая русская революция

Революционные события 1905-1907 г.г.

Появление первых политических партий в России

Реформы государственного управления

Реформы П.А.Столыпина

«Серебряный век» русской литературы

Россия в первой мировой войне

### **Россия в 1917-1920 годах (9ч.)**

Февральская революция

Отречение царя от престола

Захват власти большевиками в Петрограде

Установление Советской власти

Начало гражданской войны и интервенции

Борьба между «красными» и «белыми»

Крестьянская война против «белых» и «красных»

Экономическая политика советской власти.

Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны

### **Советская Россия – СССР в 20-30-е года XX века (9ч.)**

Новая экономическая политика

Образование СССР.

Изменения в системе государственного управления. Культ личности Сталина

Индустриализация в СССР.

Коллективизация крестьянских хозяйств.

Конституция страны 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы

Развитие культуры и науки в СССР в 20-30-е годы

Жизнь и быт советских людей в 20-30 годы XX века

### **СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (13ч.)**

СССР накануне второй мировой войны.

Советский союз в начале второй мировой войны

Начало Великой Отечественной войны

Битва за Москву.

«Все для фронта! Все для победы!»

Блокада Ленинграда

Сталинградская битва

Борьба советских людей на оккупированной территории

Битва на Курской дуге.

Героизм тружеников тыла

Окончание Великой Отечественной войны

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны

### **Советский союз в 1945—1991 гг. (13ч.)**

Возрождение советской страны после войны

Внешняя политика СССР и борьба за власть, после смерти Сталина

Реформы Н.С.Хрущева

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы

Освоение космоса.

«Хрущевская оттепель»

Экономика и политика в эпоху «застоя»

Внешняя политика Советского союза в 70-е годы. Афганская война Советская

культура и интеллигенция в годы «застоя»

Жизнь и быт советских людей в 70-е начале 80-х годов XX века

Реформы М.С.Горбачева

Распад СССР

**Новая Россия в 1991-2003 годах (5 часов)**

Экономические реформы Б.Н.Ельцина

Реформы государственного управления

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века

Продолжение реформ в России

**Российская Федерация в 2004-2015 годах (5 часов)**

Экономические изменения в России

Реформы государственного управления

Развитие науки и культуры

Внешняя и внутренняя политика России

**Краеведческий материал (2 часа)**

**Повторение за год (3 часа)**

**Основные требования к знаниям, умениям учащихся. Учащиеся должны знать:**

— основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых

пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

— основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

— исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

## Обществознание 8-9 класс

### Пояснительная записка

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) преподавание данного курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществознания.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ.

Курс рассчитан на 68 учебных часов (по 34 часа в каждом классе), из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников с ОВЗ.

Цель курса «Обществознание»:

- создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знания своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

#### **Примерная схема распределения учебного времени по темам:**

8 класс (1 час в неделю) — 34 часа

Введение — 2 часа.

Раздел I. — 18 часов.

Раздел II. — 12 часов.

Повторение — 2 часа.

9 класс (1 час в неделю) — 34 часа

Повторение — 2 часа.

Раздел III. — 20 часов.



Раздел IV – 10 часов

Повторение – 2 часа

По усмотрению учителя данная примерная схема может быть изменена с учетом возможностей учащихся по годам обучения.

### **Раздел I**

Предполагает общее знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедagogической подачи материала. Содержание темы поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

### **Раздел II**

Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Этот раздел дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учеников к следующей теме, являющейся основной для всего курса.

### **Раздел III**

Посвящен основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Данный раздел носит практический характер и должен быть адаптирован к социальным и психологическим потребностям учащегося с ОВЗ

### **Раздел IV.**

В данном разделе отдельно выносятся основы уголовного права и формирование у детей с ОВЗ правового самосознания. Правосудие в стране. Защита граждан.

## **Обществоведение (68 часов)**

*8 класс (1 час в неделю) — 34 часа*

*Введение (2 часа).* Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

### **Раздел I. Государство, право, мораль (18 часов)**

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни

человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Естественные и неотчуждаемые права человека.

### **Раздел II. Конституция Российской Федерации (12 часов)**

Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

Повторение (2 часа)

**9 класс (1 час в неделю) — 34 часа**

**Повторение (2 часа)**

### **Раздел III. Права и обязанности гражданина России (20 часов)**

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения.

Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Перемещение по работе. Виды наказаний за нарушение в работе.

Собственность и имущественные отношения. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

### **Раздел IV. Основы уголовного права (10 часов).**

Понятие уголовного права. Преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Наказания, его цели. Уголовная ответственность, ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

**Повторение (2 часа)**

Активная, свободная и инициативная позиция — основа полноценной жизни человека и общества. Гражданское самосознание. Права и обязанности гражданина России. Основы уголовного права.

**Требования к знаниям и умениям учащихся по курсу «Обществознание».**

***Учащиеся должны знать:***

Что такое государство?

Что такое право?

Виды правовой ответственности.

Что такое правонарушение?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.

Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.

***Учащиеся должны уметь:***

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.

Оформлять стандартные бланки.

Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

## **Профессионально-трудовое обучение 5-9классы**

### **Швейное дело**

#### **Пояснительная записка**

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6—8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы

приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель исходя из уровня подготовленности учащихся сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории.

Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

## **5 КЛАСС**

### **I четверть**

#### **Швейная машина *Вводное занятие***

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

**Повторение пройденного.** Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

**Теоретические сведения.** Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

**Умение.** Работа на швейной машине с ручным приводом.

**Упражнения.** Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

**Практические работы.** Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

### **Работа с тканью**

**Изделие.** Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

**Теоретические сведения.** Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

**Умение.** Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

**Упражнения.** Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

**Практические работы.** Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

### **Ремонт одежды**

**Изделие.** Пуговица на стойке.

**Теоретические сведения.** Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

**Умение.** Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

**Практические работы.** Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

### **II четверть**

#### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

#### **Работа с тканью**

**Изделия.** Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

**Теоретические сведения.** Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие *обтачать*. Косые и обметочные стежки.

**Умение.** Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

**Упражнения.** Выполнение станочного шва на образце.

**Практические работы.** Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

#### **Ремонт одежды**

**Изделия.** Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

**Умение.** Наложение заплата.

**Практические работы.** Вырезание лоскута 10 x 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.

Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

### **Самостоятельная работа**

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

### **III четверть**

#### **Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

#### **Швейная машина с ножным приводом**

**Теоретические сведения.** Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

**Умение.** Работа на швейной машине с ножным приводом.

**Упражнения.** Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

**Практические работы.** Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

### **Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани**

**Изделия.** Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

**Теоретические сведения.** Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия *прямая* и *кривая линии*, *прямой угол*. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

**Умение.** Построение чертежа и раскрой изделия.

**Практические работы.** Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

### **Двойной шов**

**Теоретические сведения.** Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

**Умение.** Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

**Упражнение.** Выполнение двойного шва на образце. ,

### **Построение чертежа по заданным размерам.**

**Пошив однодетального изделия с применением двойного шва**

**Изделие.** Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

**Теоретические сведения.** Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

**Практические работы.** Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление салфетки и наволочки.  
Самостоятельная работа

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

#### **IV четверть**

##### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.  
Накладной шов

**Теоретические сведения.** Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

**Умение.** Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

**Практические работы.** Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов

**Изделие.** Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

**Теоретические сведения.** Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

**Умение.** Расчет расхода ткани.

**Практические работы.** Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.



Практическое повторение

**Виды работы.** Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

Самостоятельная работа

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

## **6 КЛАСС**

### **I четверть**

#### **Вводное занятие**

Профессия швей-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

Обработка обтачкой среза ткани

**Теоретические сведения.** Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

Умение. Ориентировка, по операционной предметной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

**Практические работы.** Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

Обработка долевой обтачкой косого среза ткани

**Изделие.** Косынка для работы.

**Теоретические сведения.** Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.

**Практические работы.** Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

Обработка сборок

**Изделие.** Отделка изделия (сборки).

**Теоретические сведения.** Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

**Упражнения.** Прокладывайте на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

**Практические работы.** Выполнение и равномерное распределение сборок.

**Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в пояском изделии**

**Изделие.** Фартук с закругленным срезом на поясе.

**Теоретические сведения.** Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

**Умение.** Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

**Практические работы.** Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределениеборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

### **Ремонт одежды**

**Изделие.** Заплата.

**Теоретические сведения.** Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

**Упражнение.** Пришивание заплата ручным способом на образце.

**Практические работы.** Подбор ткани для заплата из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата.

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.

### **Самостоятельная работа**

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способомборок по поперечному срезу.

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.

### **Запошивочный шов**

**Теоретические сведения.** Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

**Умение.** Выполнение запошивочного шва.

**Упражнение.** Выполнение запошивочного шва на образце.

**Практические работы.** Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом**

**Изделия.** Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом.

**Теоретические сведения.** Понятие *масштаб*. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа

изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

**Практические работы.** Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

### **Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии**

**Изделия.** Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

**Теоретические сведения.** Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

**Практические работы.** Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

### **Самостоятельная работа**

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

### **Бытовая швейная машина с электроприводом**

**Теоретические сведения.** Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

**Упражнения.** Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

## **Обработка мягких складок**

**Изделие.** Отделка изделия (мягкие складки).

**Теоретические сведения.** Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

**Упражнение.** Выполнение на образце мягких незаутюженных складок.

**Практические работы.** Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

## **Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью**

**Изделие.** Накладной карман.

**Теоретические сведения.** Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

**Умение.** Работа по лекалу.

**Упражнение.** Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

**Практические работы.** Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

## **Обработка подкройной обтачкой внешнего угла**

**Теоретические сведения.** Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

**Упражнение.** Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

**Практические работы.** Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

## **Построение чертежа и раскрой фартука для работы**

**Изделие.** Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

**Теоретические сведения.** Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

**Умение.** Экономия ткани при раскрое изделия.

**Умение.** Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных волокон.

**Практические работы.** Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

#### **Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой**

**Изделие.** Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

**Теоретические сведения.** Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

**Умение.** Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

**Практические работы.** Настрачивание кармана. Собираениеборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

#### **Практическое повторение**

**Вид работы.** По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для участницы драмкружка.

#### **Самостоятельная работа**

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

### **IV четверть**

#### **Вводное занятие**

Виды предстоящих работ.

#### **Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья**

**Изделие.** Трусы-плавки с резинкой по поясу.

**Теоретические сведения.** Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавков. Название деталей и контурных срезов. **Умение.** Снятие и запись мерок.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.

**Практические работы.** Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

## **Пошив поясного спортивного белья**

**Изделие.** Трусы-плавки с резинкой по поясу.

**Теоретические сведения.** Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавков.

**Умение.** Распознавание льняной ткани.

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

**Практические работы.** Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение за-пошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

## **Ремонт одежды**

**Изделия.** Заплата. Штопка.

**Теоретические сведения.** Эстетика одежды.

**Умение.** Штопка изделия.

**Практические работы.** Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты. Наметывание заплаты. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия. Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора

**Изделие.** Кепи. Берет.

**Теоретические сведения.** Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

**Умение.** Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

**Практические работы.** Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Пошив летнего головного убора

**Изделие.** Кепи из хлопчатобумажной ткани.

**Теоретические сведения.** Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

**Умение.** Складывание изделия.

**Упражнение.** Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

**Практические работы.** Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

Контрольная работа

Пошив головного убора по готовому крою.

## **7 КЛАСС**

### **I четверть**

#### **Вводное занятие**

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

#### **Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ**

**Теоретические сведения.** Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправление верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

**Умение.** Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

**Упражнения.** Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

**Теоретические сведения.** Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

**Упражнения.** Построение чертежа в масштабе.

**Практические работы.** Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

#### **Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки Изделие.**

Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

**Теоретические сведения.** Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

**Экскурсия.** Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

**Упражнение.** Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

**Практические работы.** Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запо-шивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Карнавальный костюм.

### **Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда**

**Изделие.** Наволочка с клапаном.

**Теоретические сведения.** Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняной ткани.

**Практические работы.** Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

### **Самостоятельная работа**

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

### **Понятие о ткацком производстве**

**Теоретические сведения.** Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

**Практические работы.** Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

### **Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника**

**Изделие.** Пододеяльник.



**Теоретические сведения.** Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

**Упражнение.** Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем).

### **Бригадный метод пошива постельного белья**

**Изделия.** Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

**Теоретические сведения.** Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

**Умение.** Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.

**Практические работы.** Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия**

**Изделие.** Брюки пижамные.

**Теоретические сведения.** Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

**Практические работы.** Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

### **Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой**

**Изделие.** Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

**Теоретические сведения.** Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

**Умение.** Моделирование выкройки.

**Практические работы.** Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

### **Соединение основных деталей в изделии поясного белья**

**Изделие.** Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

**Теоретические сведения.** Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевого изделия.

**Умение.** Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

**Практические работы.** Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей.

### **Ремонт одежды**

**Изделия.** Штопка. Заплата.

**Теоретические сведения.** Эстетика одежды.

**Практические работы.** Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.

### **Самостоятельная работа**

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.

### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки**

**Изделие.** Прямая юбка с шестью вытачками.

**Теоретические сведения.** Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

**Умение.** Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

**Лабораторная работа.** Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

**Упражнение.** Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

**Практические работы.** Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

### **Обработка складок в поясном женском и детском платье**

**Изделие.** Складка на платье.

**Теоретические сведения.** Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

**Упражнение.** Обработка складок на образце.

**Практические работы.** Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

### **Обработка застежек в боковом шве поясного изделия**

**Изделие.** Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

**Теоретические сведения.** Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

**Лабораторная работа.** Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

**Упражнение.** Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

**Практические работы.** Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

### **Обработка низа прямой юбки**

**Изделие.** Юбка.

**Теоретические сведения.** Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

**Умение.** Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

**Практические работы.** Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

### **Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки**

**Изделие.** Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

**Теоретические сведения.** Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

**Умение.** Работа на краеобметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков.

**Упражнение.** Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине.

**Практические работы.** Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер.

Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайным подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

## **IV четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть.

### **Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки**

**Изделия.** Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». **Теоретические сведения.** Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

**Практические работы.** Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

### **Обработка оборок**

**Изделие.** Отделка на изделии (оборка).

**Теоретические сведения.** Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборок.

**Упражнение.** Изготовление образца оборки.

**Практические работы.** Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

**Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы** **Изделие.** Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

**Теоретические сведения.** Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

**Практические работы.** Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на крае-обметочной машине.

### **Практическое повторение**

Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом).

## **8 КЛАСС**

### **I четверть**

#### ***Вводное занятие***

План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

Вышивание гладью

**Изделия.** Отделка на изделии (гладь).

**Теоретические сведения.** Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

**Умение.** Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

**Практические работы.** Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой

**Изделие.** Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Умение. Проглаживание копировальных оттисков.

**Практические работы.** Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

#### **Соединение основных деталей плечевого изделия**

**Изделие.** Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

**Теоретические сведения.** Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного

рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

**Умение.** Распознавание шелковой ткани.

**Лабораторная работа.** Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

**Практические работы.** Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.

### **Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой**

**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

**Теоретические сведения.** Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

**Упражнение.** Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1: 4).

**Практические работы.** Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

### **Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины**

**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

**Теоретические сведения.** Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная).

Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

**Практические работы.** Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

**Упражнения.** Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

**Умение.** Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

### **Ремонт одежды**

**Изделие.** Заплата.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплата на легкое верхнее платье.

**Практические работы.** Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплата в виде аппликации.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия.

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду.

### **Отделка легкой одежды**

**Изделия.** Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зацеп, мережка).

**Теоретические сведения.** Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

**Умение.** Выполнение мережки.

**Практические работы.** Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изде лием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и за-страчивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

### **Построение чертежа основы платья**

**Изделие.** Выкройка основы платья.

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

**Умение.** Распознавание синтетической ткани.

**Лабораторная работа.** Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

**Практические работы.** Изготовление чертежа основы платья.

### **Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке**

**Изделия.** Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

**Теоретические сведения.** Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).

**Практические работы.** Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

### **Обработка деталей с кокетками**

**Изделие.** Кокетка.

**Теоретические сведения.** Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

**Упражнение.** Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

**Практические работы.** Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.



## **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху**

**Изделие.** Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

**Теоретические сведения.** Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

**Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

### **Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой**

**Изделие.** Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

**Теоретические сведения.** Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

**Упражнения.** Пробные строчки с применением приспособлений.

**Практические работы.** Установка линейек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

### **Самостоятельная работа**

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)

## **IV четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата

**Изделие.** Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

**Практические работы.** Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

Обработка бортов подбортами в легком женском платье

**Изделие.** Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

**Теоретические сведения.** Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

**Умение.** Регулировка швейной машины.

**Упражнения.** Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

**Практические работы.** Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

**Массовое производство швейных изделий**

**Теоретические сведения.** Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

**Экскурсия.** Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

Практическое повторение

**Виды работы.** Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

Контрольная работа и анализ ее качества

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

## **9 КЛАСС**

### **1 четверть**

#### ***Вводное занятие***

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

Особенности обработки изделий из синтетических тканей

**Теоретические сведения.** Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

**Лабораторная работа.** Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер

**Изделие.** Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов.

**Теоретические сведения.** Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блуз и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

Умение. Выбор и описание фасона платья.

**Практические работы.** Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков.

**Соединение лифа с юбкой**

**Изделие.** Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

**Теоретические сведения.** Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

**Практические работы.** Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

**Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике**

**Теоретические сведения.** Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.

**Экскурсия.** Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

**Трудовое законодательство**

**Теоретические сведения.** Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки. Выполнение заказов базового предприятия.

### **Самостоятельная работа**

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою.)

### **II четверть**

#### **Вводное занятие**

План работы на четверть.

### **Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину**

**Теоретические сведения.** Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

**Практические работы.** Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

### **Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды**

**Изделия.** Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

**Теоретические сведения.** Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

**Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

### **Оборудование швейного цеха**

**Теоретические сведения.** Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, красобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине.

**Упражнения.** Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть.

## **Организация труда и производства на швейной фабрике**

**Теоретические сведения.** Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швеи-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

## **Правила безопасной работы на швейной фабрике**

**Теоретические сведения.** Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швеи-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

## **Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием**

**Теоретические сведения.** Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

**Умение.** Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

**Упражнение.** Изготовление пробного изделия индивидуально.

**Практические работы.** Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

## **Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине**

**Теоретические сведения.** Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика,

подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

**Экскурсия.** Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной закрепки шва.

### **Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве**

**Изделие.** Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

**Теоретические сведения.** Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

**Практические работы.** Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение в производственных условиях машинной закрепки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А класса ПМЗ.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

## **IV четверть**

### ***Вводное занятие***

План работы на четверть.

### **Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии**

**Теоретические сведения.** Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

**Лабораторная работа.** Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером), влагопро-ницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

### **Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды**

**Изделия.** Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

**Теоретические сведения.** Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала,

используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

**Умение.** Влажно-тепловая обработка шва.

**Практические работы.** Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

### **Обработка окантовочным швом среза мелкой детали**

**Теоретические сведения.** Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

**Умение.** Выполнение окантовочного шва.

**Упражнения.** Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

### **Практическое повторение (подготовка к экзамену)**

**Виды работы.** Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.

### **Контрольная работа**

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

## **Столярное дело**

### **Пояснительная записка**

Программа рассчитана на профориентацию учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Цель программы — подготовить школьников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

В группу для обучения столярному делу следует отбирать ребят, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Срок обучения по программе — 5 лет.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках черчения, естествознания, истории и др. предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с ОВЗ.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

## **5 КЛАСС (6 часов в неделю)**

### **I четверть**

#### ***Вводное занятие***

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

#### **Пиление столярной ножовкой**

**Изделие.** Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

**Теоретические сведения.** Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

**Столярные инструменты и приспособления:** виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие *припуск на обработку*.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.



Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стус-ле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

**Практические работы.** Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины

**Теоретические сведения.** Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала

**Изделие.** Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

**Теоретические сведения.** Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

**Практические работы.** Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

### **Сверление отверстий на станке**

**Изделие.** Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

**Теоретические сведения.** Понятия *сквозное* и *несквозное отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

**Практические работы.** Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

### **Игрушки из древесины и других материалов**

**Изделия.** Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

**Теоретические сведения.** Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

**Умение.** Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

**Наглядное пособие.** Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

**Практические работы.** Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

### **Выжигание**

**Объекты работы.** Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

**Теоретические сведения.** Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

**Умение.** Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

**Практические работы.** Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

### **Пиление лучковой пилой**

**Изделие.** Заготовка деталей для будущего изделия.

**Теоретические сведения.** Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

**Умение.** Работа лучковой пилой.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

### **Строгание рубанком**

**Изделие.** Заготовка деталей изделия.

**Теоретические сведения.** Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

**Умение.** Работа рубанком.

**Практические работы.** Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов

**Изделие.** Настенная полочка.

**Теоретические сведения.** Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

**Упражнение.** Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

**Практические работы.** Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

#### **IV четверть**

*Вводное занятие*

Задачи обучения и план работы на IV четверть.

Изготовление кухонной утвари

**Изделия.** Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

**Теоретические сведения.** Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

**Умение.** Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

**Практические работы.** Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с бруском врезкой

**Изделие.** Подставка из реек для цветов.

**Теоретические сведения.** Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

**Упражнение.** Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

**Практические работы.** Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

### **Контрольная работа**

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

## **6 КЛАСС (6 часов в неделю)**

### **I четверть**

#### ***Вводное занятие***

Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

#### **Изготовление изделия из деталей круглого сечения**

**Изделия.** Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей. **Теоретические сведения.** Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

**Практические работы.** Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

#### **Строгание. Разметка рейсмусом**

**Изделие.** Заготовка для будущего изделия.

**Теоретические сведения.** Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

**Умение.** Работа столярным рейсмусом.

**Практические работы.** Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

#### **Геометрическая резьба по дереву**

**Изделия.** Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

**Умение.** Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

**Практические работы.** Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

## **Практическое повторение**

Виды работы: изделия для школы.

## **Самостоятельная работа**

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

### **Угловое концевое соединение брусков вполдерева**

**Изделие.** Подрамник.

**Теоретические сведения.** Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

**Умение.** Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

**Практические работы.** Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

### **Сверление**

**Теоретические сведения.** Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие *диаметр отверстия*. Обозначение диаметра отверстия на чертеже

**Упражнение.** Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

### **Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки**

**Изделия.** Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

**Теоретические сведения.** Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

**Умение.** Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

**Практические работы.** Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой..

## **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя два—три изделия.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

### **Долбление сквозного и несквозного гнезда**

**Изделия.** Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

**Теоретические сведения.** Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

**Умение.** Работа долотом, рейсмусом.

**Практические работы.** Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

### **Свойства основных пород древесины**

**Теоретические сведения.** Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

**Лабораторная работа.** Определение древесных пород по образцам древесины.

### **Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3**

**Изделия.** Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

**Теоретические сведения.** Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

**Умение.** Выполнение соединения УС-3.

**Упражнение.** Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

**Практические работы.** Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

## Самостоятельная работа

По выбору учителя.

### IV четверть

#### *Вводное занятие*

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

#### **Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1**

**Изделия.** Рамка для табурета. Подрамник для станда.

**Теоретические сведения.** Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

**Умение.** Выполнение соединений УК-1.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

**Практические работы.** Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

#### **Заточка стамески и долота**

**Объекты работы.** Стамеска, долото.

**Теоретические сведения.** Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

**Практические работы.** Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

#### **Склеивание**

**Объект работы.** Детали изделия.

**Теоретические сведения.** Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

**Упражнение.** Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Практическое повторение

**Виды работы.** Рамка для табурета. Заточка стамески.

#### **Контрольная работа**

По выбору учителя изготовление 3—4 изделий.

## 7 КЛАСС (8 часов в неделю)

### I четверть

#### *Вводное занятие*

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

### **Фугование**

**Изделия.** Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

**Теоретические сведения.** Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

**Умение.** Работа фуганком с двойным ножом.

**Практические работы.** Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок деленок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Стругание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

Хранение и сушка древесины

**Теоретические сведения.** Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

**Экскурсия.** Склад лесоматериалов.

Геометрическая резьба по дереву

**Объекты работы.** Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

**Практические работы.** Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

Практическое повторение

**Виды работы.** Изготовление и украшение разделочной доски.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнении токарных работ.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком  
несквозной УК-4

**Изделия.** Табурет. Подставка для цветов.

**Теоретические сведения.** Понятие *шерховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.



Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

**Умение.** Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

**Упражнение.** Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

**Практические работы.** Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полутемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

### **Непрозрачная отделка столярного изделия**

**Объекты работы.** Изделие, выполненное ранее.

**Теоретические сведения.** Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

**Умение.** Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

**Упражнение.** Распознавание видов краски по внешним признакам.

### **Токарные работы**

**Изделия.** Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

**Теоретические сведения.** Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

**Умение.** Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

**Практические работы.** Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в заколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение изделий для школы.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

### **Обработка деталей из древесины твердых пород**

**Изделия.** Ручки для молотка, стамески, долота.

**Теоретические сведения.** Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

**Практические работы.** Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

#### **Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2**

**Изделие.** Рамка для портрета.

**Теоретические сведения.** Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

**Умение.** Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

**Упражнение.** Изготовление соединения УК-2 из материалоот-ходов.

**Практические работы.** Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

#### **Круглые лесоматериалы**

**Теоретические сведения.** Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Практическое повторение

**Виды работы.** Изготовление соединения УК-2 из материало-отходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

#### **IV четверть**

##### ***Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

**Изделия.** Ящик для стола, картотеки, аптечка.

**Теоретические сведения.** Угловые ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

**Умение.** Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

**Упражнения.** Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

**Практические работы.** Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Свойства древесины

**Теоретические сведения.** Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

**Лабораторные работы.** Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины. Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки

**Изделие.** Ручка для ножовки.

**Теоретические сведения.** Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Практическое повторение

**Виды работы.** Аптечка. Ручка для ножовки.

Контрольная работа

По выбору учителя 3 или 4 изделия.

## **8 КЛАСС (8 часов в неделю)**

### **I четверть**

#### ***Вводное занятие***

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Заделка пороков и дефектов древесины

**Объекты работы.** Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

**Теоретические сведения.** Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

**Умение.** Заделка пороков и дефектов древесины.

**Упражнения.** Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

**Практические работы.** Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Заstraгивание заделки.

### **Пиломатериалы**

**Теоретические сведения.** Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

**Умение.** Распознавание видов пиломатериалов.

**Упражнение.** Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

### **Изготовление столярно-мебельного изделия**

**Изделия.** Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

**Теоретические сведения.** Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

**Умение.** Распознавание вида работ.

**Упражнения.** Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

**Практические работы.** Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия. **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление табурета, аптечки.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

### **Изготовление разметочного инструмента**

**Изделия.** Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

**Теоретические сведения.** Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

**Умение.** Приготовление разметочного инструмента.

**Упражнения.** Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

### **Токарные работы**

**Изделия.** Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

**Теоретические сведения.** Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

**Практические работы.** Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия-кронциркулем и штангенциркулем.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

### **Изготовление строгального инструмента**

**Изделие.** Шерхебель.

**Теоретические сведения.** Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

**Умение.** Изготовление строгального инструмента.

**Практические работы.** Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

### **Представление о процессе резания древесины**

**Объект работы.** Деревообрабатывающий инструмент.

**Теоретические сведения.** Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

**Лабораторная работа.** Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

### **Изготовление столярно-мебельного изделия**

**Изделия.** Несложная мебель в масштабе 1 : 5.

**Теоретические сведения.** Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

**Умение.** Изготовление простейшей мебели.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **IV четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

### **Ремонт столярного изделия**

**Объекты работы.** Стул. Стол. Шкаф.

**Теоретические сведения.** Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

**Умение.** Ремонт простейшей мебели.

**Практические работы.** Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

### **Безопасность труда во время столярных работ**

**Теоретические сведения.** Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, ма-териалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

## **Крепежные изделия и мебельная фурнитура**

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

**Умение.** Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

**Упражнения.** Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление крепежных изделий.

### **Контрольная работа**

По выбору учителя изготовление 3 или 4 изделий.

## **9 КЛАСС (10 часов в неделю)**

### **I четверть**

#### ***Вводное занятие***

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.

**Художественная отделка столярного изделия Изделия.** Шкатулка.

Коробка для шашек, шахмат. **Теоретические сведения.** Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

**Практические работы.** Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности.

#### **Самостоятельная работа**

Выполнение заказов школы.

### **II четверть**

#### **Мебельное производство *Вводное занятие***

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

#### **Изготовление моделей мебели**

**Изделия.** Игрушечная мебель в масштабе 1 : 2 (1 : 5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

**Теоретические сведения.** Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, шта-пик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.

**Практические работы.** Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

### **Трудовое законодательство**

**Теоретические сведения.** Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии. Практическое повторение

**Виды работы.** Выполнение заказов школы.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Строительное производство Плотничные работы

**Теоретические сведения.** Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

### **Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия**

**Теоретические сведения.** Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обалпол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).



Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

**Упражнение.** Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

### **Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ**

**Изделия.** Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

**Теоретические сведения.** Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия *черновая* и *чистовая заготовки*.

**Практические работы.** Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление терки, гладилки и т. п.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **III четверть**

### **Мебельное производство Вводное занятие**

План работы на четверть. Техника безопасности.

### **Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности Изделия. Мебель для школы.**

**Теоретические сведения.** Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, луценький). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

**Практические работы.** Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

### **Мебельная фурнитура и крепежные изделия**

**Теоретические сведения.** Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение заказов школы.

## **Самостоятельная работа**

Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда.

### **Строительное производство Изготовление оконного блока**

**Изделия.** Элементы оконного блока.

**Теоретические сведения.** Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

### **Столярные и плотничные ремонтные работы**

**Объект работы.** Изделие с дефектом.

**Теоретические сведения.** Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покوروبленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

**Практические работы.** Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Изоляционные и смазочные материалы

**Теоретические сведения.** Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

**Практические работы.** Смазка инструментов и оборудования.

Практическое повторение

**Виды работы.** По выбору учителя.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

## **IV четверть**

### **Мебельное производство Вводное занятие**

План работы на четверть. Техника безопасности.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

**Теоретические сведения.** Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких

фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. **Экскурсия.**

Мебельное производство.

Изготовление секционной мебели

**Изделия.** Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

**Теоретические сведения.** Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираения дверей.

**Практические работы.** Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение заказов школы.

**Контрольная работа.**

Строительное производство Плотничные работы

**Изделия.** Перегородка и пол в нежилых зданиях.

**Теоретические сведения.** Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

**Практические работы.** Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

Кровельные и облицовочные материалы

**Теоретические сведения.** Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклору-бероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

**Упражнение.** Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Настилка линолеума

**Теоретические сведения.** Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки

линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

Фанера и древесные плиты

**Технические сведения.** Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.

**Лабораторно-практическая работа.** Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Практическое повторение

Выполнение заказов школы. Подготовка к экзамену и экзамен.

## **Программы курсов коррекционно-развивающей направленности**

### **Программа работы по преодолению нарушений устной и письменной речи у школьников с ОВЗ.**

#### **Пояснительная записка**

#### **Характеристика речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями.**

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Речевые нарушения у таких детей носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности произношения и слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в

аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений.

У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу.

Расстройство письма, так же достаточно часто встречающееся у детей с ОВЗ школьного возраста, обозначают термином **дисграфия**. У детей этой категории наблюдается как расстройство письма, так и трудности в овладении письменной речью.

Основным симптомом дисграфии является наличие стойких специфических ошибок, возникновение которых у учеников не связано ни со снижением слуха и зрения, ни с пропусками занятий по болезни. Часто дисграфия сочетается с **дислексией** (нарушением чтения). Ошибки чтения и письма не являются постоянными или единичными для конкретного слова. Поэтому один фактор не может быть основой для постановки заключения «дисграфия».

Выделяет следующие формы дисграфии:

- артикуляторно-акустическая;
- дисграфия, обусловленная нарушением фонемного распознавания;
- дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа синтеза;
- аграмматическая;
- оптическая.

В основе данной классификации лежит несформированность определенных операций процесса письма.

Процесс коррекции дисграфии тесно связан с обучением ребенка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися правил грамматики.

Учитывая, что дети с дисграфией отстают в письме с первого класса, необходимо начинать работу по устранению нарушений письменной речи с начала второго учебного года (2-го класса).

Программа коррекционной работы с детьми, страдающими дисграфией, состоит из пяти разделов, каждый из которых посвящен одной из форм дисграфии:

- артикуляторно-акустической;
- дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания;
- дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза;
- аграмматической;
- оптической.

Важным условием для успешного усвоения материала является разнообразие видов работы, включение игровых моментов, использование дидактического и раздаточного материала, включение физминуток.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей, но не расписана по классам (так как логопедическая работа ведется по единым для всех возрастным категориям системе). Разница заключается в подборе лексического материала, который должен соответствовать всем программным требованиям по русскому языку, предъявляемым к коррекционной школе.

Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок письма проводится на уровне:

1. Звука, буквы;
2. Слога;
3. Слова;
4. Словосочетания;
5. Предложения;
6. Текста.

Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетике, лексике, грамматике, развитию речи).

Дети, зачисленные на занятия к логопеду, наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные в классе: графическое оформление предложений, правописание имен собственных, правописание гласных в корне слова и после шипящих Ж-Ш-Ч-Щ-Ц, правописание ЧН-ЧК, употребление Ъ. Последняя тема изучается на занятиях во время знакомства с мягкими и твердыми согласными, так как является частью программы по изучению твердых и мягких согласных и дифференциации этих звуков на письме.

При подборе лексического материала учитывается знание детьми таких понятий как «часть речи», «грамматические формы рода, числа, падежа» и т.д.

Кроме того, дети изучают различные по цели высказывания предложения; знакомятся со строением и основными признаками текста; изучают морфологическое строение слова; строят словосочетания и предложения и т.д.

### **Особенности письменной речи у детей с дисграфией**

У детей, обучающихся в коррекционных школах, встречаются различные формы дисграфии, часто сочетающиеся между собой. Ниже представлены основные особенности письменной и устной речи детей-дисграфиков.

#### **Артикуляторно-акустическая дисграфия**

Артикуляторно-акустическая дисграфия представляет собой отражение на письме неправильного звукопроизношения. Ребенок пишет так, как произносит. На начальных этапах обучения он пишет, проговаривая слоги, слова, опираясь на дефектное произношение звуков, и отражает свое неправильное произношение на письме.

При этом у ребенка в работе присутствуют замены, пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в произношении. Иногда замены букв на письме остаются и после устранения нарушений звукопроизношения в устной речи. Это можно объяснить тем, что при внутреннем проговаривании у ребенка еще нет пока достаточной опоры на правильную артикуляцию, так как не сформированы четкие кинестетические образы звуков.

#### **Акустическая дисграфия**

Акустическая дисграфия (дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания) в своей основе чаще всего имеет нарушение слуховой дифференциации звуков речи. При этой форме дисграфии, в отличие от предыдущей, нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме.

Акустическая дисграфия проявляется в работах ребенка в виде замен букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающих следующие звуки:

- свистящие — шипящие (*с-ш, з-ж*),
- звонкие — глухие (*б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш*),
- твердые — мягкие, особенно смычные, аффрикаты и их компоненты, входящие в состав (*ч-т', ч-щ, ч-ш, ц-т, с-ц*).

Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховых дифференцировок, а также сложности обозначения на письме («*письмо*» — «*письмо*», «*мач*» — «*мяч*», «*восла*» — «*весла*»).

Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных звуков (*о-у, е-ю*).

#### **Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза**

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, проявляется в ошибочном делении предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и буквы.

Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова. Это может быть:

— слитное написание двух самостоятельных слов («*пит дрова*» — «*пилит дрова*»), служебного и самостоятельного, особенно предлогов и существительных («*уворот*» — «*у ворот*»);

— сочетание слияний двух самостоятельных слов и служебного с самостоятельным («*у мамы краякофта*» — «*у мамы красная кофта*»);

— раздельное написание частей слова («*со чинила*» — «*сочинила*»).

Наиболее сложной формой языкового анализа и синтеза является фонематический анализ слов, вследствие чего на письме появляются искажения звуко-слоговой структуры слова. Это может быть:

— пропуск гласного, («*крова*» — «*корова*»), или согласного, особенно при стечении («*ратет*» — «*растет*», «*мика*» — «*мишка*», «*лит*» — «*лист*»);

— добавление гласного («*палаток*» — «*платок*»);

— перестановка букв («*коно*» — «*окно*»);

— пропуски, перестановки, вставки слогов («*кова*» — «*корова*», «*палота*» — «*лопата*», «*листиточек*» — «*листочек*»).

### **Аграмматическая дисграфия**

Аграмматическая дисграфия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи — морфологических, синтаксических обобщений. Эта форма дисграфии проявляется на письме в аграмматизмах на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является компонентом системного недоразвития речи у детей с ОНР.

Дети затрудняются в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями.

Аграмматизмы на письме проявляются:

— в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий («*налететь*» — «*влететь*», «*котенка*» — «*котята*», «*много стулов*» — «*много стульев*»);

— в нарушении предложно-падежных конструкций («*на столом*» — «*на столе*», «*в кухня*» — «*в кухне*»);

— в нарушении согласования («*пять деревья*» — «*пять деревьев*»).

При этой форме дисграфии наблюдаются трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении.

### **Оптическая дисграфия**

Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв. Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают разных видов:



— замены графически сходных букв — состоящие из одинаковых элементов, но отличающиеся количеством данных элементов (*л — м, и — ш, ш — щ, ц, — щ*);

— замены графически сходных букв — отличающихся одним дополнительным элементом (*о — а, б — д, с — х, х — ж*);

— замены графически сходных букв — состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (*в — д, т — ш*);

— зеркальное написание букв (*с — е, э — е*).

Первые два вида ошибок связаны с недоразвитием кинетических представлений. Последние два — это последствие недоразвития оптических представлений.

### **Цели и задачи рабочей программы по коррекции системного недоразвития речи (далее СНР)**

**Цель** - коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

#### **Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:**

1. Развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия;
2. Развитие и совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики.
3. Постановка и автоматизация звуков.
4. Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).
5. Формирование слоговой структуры слов.
6. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей).
7. Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
8. Воспитание мотивации в общении, учении.
9. Развитие связной речи.
10. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи
11. Развитие навыка письма и чтения.

#### **При составлении рабочей программы по логопедии учитывалось следующее:**

- У детей с интеллектуальными нарушениями логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

- Ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на развитие и коррекцию высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия).
- В силу того, что нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем при работе с детьми с сохранным интеллектом.

### **Организация работы по программе**

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру занятий, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

### **План работы по коррекции устной речи (нарушение звукопроизношения) у учащихся с СНР**

<b>Тема и содержание коррекционной работы</b>	<b>Грамматические и лексические темы, используемые на занятии</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Подготовительный этап</b>		
Развитие ручной моторики	Семья. Дом	1
Логопедический массаж	Детские игрушки	2
Развитие арт. аппарата	Осень. Цветы	1
Дыхательные упражнения	Осень. Грибы	1
Уточнение пространственно-временных представлений	Животные домашние и дикие	1
<b>Коррекционный этап</b>		
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква С. Транспорт.	1
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах,	Звук и буква С. Осень в картинах русских художников	1

словах, предложениях). Звук [с]		
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква С. Осень. Перелётные птицы	1
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с`]	Звук [с`]. Буква С. Поздняя осень (предзимье)	1
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с`]	Звук [с`]. Буква С	1
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з]	Звук и буква З	1
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з]	Звук и буква З	1
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з`]	Звук [з`]. Буква З	1
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з`]	Звук [з`]. Буква З	1
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква Ц. Цирк	1

Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква Ц. Зима, изменения в природе. Рассказ по сюжетной картине «Зима»	1
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква Ц. Зима, зимующие птицы	1
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква Ц.	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Посуда	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Зима. Зимние забавы и развлечения	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Дикие животные и птицы	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Комнатные растения	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Зимующие птицы	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Домашние и дикие животные (повторение)	1

словах, предложениях). Звук [ш]		
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Животные наших лесов	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ж]	Звук и буква Ж. Хищные и травоядные животные	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ж]	Звук и буква Ж.	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [щ]	Звук и буква Щ	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [щ]	Звук и буква Щ	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [щ]	Звук и буква Щ	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч]	Звук и буква Ч. Чайная посуда	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч]	Звук и буква Ч. Гости на пороге. Этикет.	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков	Звук и буква Ч.	1

(изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч]		
Дифференциация звуков [с-ш]		1
Дифференциация звуков [з-ж]		1
Дифференциация звуков [ч-щ]	Весна	1
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Семья	1
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Перелётные птицы	1
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Профессии	1
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Строительство	1
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л	1
Постановка и автоматизация звука [л` ] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [л-л`]. Буква Л. Рыбы	1
Постановка и автоматизация звука [л` ] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [л-л`]. Буква Л. Лес, сад, парк	1
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Птицы	1
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Птицы, насекомые	1
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Транспорт	1
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Книги	1
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Времена года	1

Постановка и автоматизация звука [р`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [р-р`]. Буква Р. Времена года	1
Постановка и автоматизация звука [р`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [р-р`]. Буква Р	1
Дифференциация звуков [л-р]		2
Дифференциация звуков [л-р-л`-р`]	Буквы Л и Р	1
Повторение		

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

#### Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Коррекция звукопроизношения проводится в начальных классах и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных.

### **Планы работы по преодолению нарушений письменной речи при различных формах дисграфии**

#### **Артикуляторно-акустическая дисграфия**

Обучение лучше начинаем сразу после исправления звукопроизношения или параллельно этому виду работы, опираясь на сохранные, а также на исправленные звуки.

Коррекционно-логопедическую работу по исправлению недостатков письменной речи обязательно должна предварять работа по дифференциации звуков в устной речи.

Раздел программы рассчитан на 91 час. Работа охватывает все уровни автоматизации и дифференциации изучаемых звуков (звук, слог, слово, словосочетание и предложение, связная речь). Работу проводим в виде дифференцировок звуков на всех этапах: от изолированного до звуков в связной речи. Параллельно работаем над звукопроизношением.

**План работы по преодолению  
артикуляторно-акустической дисграфии.**

<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ча- сы</b>
	<b>1. Звук</b>	
1. Звуки. Гласные — согласные	Знакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными. Знакомство с признаками согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков	1
2. Гласные I—II ряда <sup>1</sup>	Знакомство с гласными I ряда. Знакомство с гласными II ряда. Дифференциация понятий звук — буква. Дифференциация твердых и мягких согласных	3
3. Дифференциация гласных А—Я	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Я. Дифференциация А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	3
4. Дифференциация гласных О—Е	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация О—Е в слогах, словах, предложениях, тексте. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных	3
5. Дифференциация гласных У—Ю	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях и тексте	3
6. Дифференциация гласных Э—Е	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация твердых и мягких согласных на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Развитие фонематического восприятия и анализа. Соотнесение твердых и мягких согласных с символом. Работа со звуковой схемой слова	3
7. Дифференциация гласных Ы—И	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной И. Дифференциация твердых и мягких согласных на	3



	уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных. Выделение гласных Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте	
8. Мягкий знак	Знакомство с мягким знаком. Соотнесение мягкого знака с символом. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака в словах при обозначении мягкости и при разделении. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой	4
9. Твердый знак	Знакомство с твердым знаком. Знакомство со схемой слова. Развитие слухового и зрительного внимания. Дифференциация твердых и мягких согласных. Знакомство с правописанием и употреблением твердого знака в словах. Дифференцированное употребление твердого и мягкого знака в словах	4
10. Звуки Б-Б', П-П'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Б—Б', П—П'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Соотнесение звуков с символами	4

11. Звуки В—В', Ф—Ф'	Знакомство с характеристикой звуков В—В', Ф—Ф' и нормой произношения. Работа на уровне слога, слова, предложения и текста. Развитие фонематического восприятия. Работа с паронимами. Работа по звуковому, слоговому и языковому анализу. Соотнесение звуков с символами	4
12. Звуки Г—Г', К—К'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков занятия с символами. Развитие слухового внимания. Развитие слухового и зрительного восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу	4

13. Звуки Д—Д', Т—Т'	<p>Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Д—Д', Т—Т". Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.</p> <p>Знакомство с характеристикой данных звуков. Работа с паронимами. Развитие слухового внимания, памяти и восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу. Соотнесение звуков занятия с символами</p>	4
14. Звуки З—З', С—С'	<p>Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков З—З', С—С. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Работа по звуковому анализу. Соотношение звуков с символами. Работа на уровне слога, слова и предложения. Развитие фонематического анализа и синтеза. Развитие слуховой памяти. Развитие логического и образного мышления</p>	4
15. Звуки Ж—Ш	<p>Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Ж-Ш. Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с обозначением звуков на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа</p>	4
16. Звуки С—Ш	<p>Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков С—Ш. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение артикуляции. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза</p>	4
17. Звуки З—Ж	<p>Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков, З—Ж. Сравнение звуков на всех этапах работы. Соотнесение звуков с буквами. Развитие фонематического слуха, восприятия. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти</p>	4
18. Звуки Ч—Т'	<p>Знакомство с характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа. Развитие фонематического и</p>	4

	слухового внимания. Развитие фонематического и слухового восприятия	
19. Звуки С—Ц	Сравнение характеристики звуков. Выделение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Сравнение звуков во всех позициях. Соотнесение звуков с буквами. Работа с паронимами. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на звуки С, Ц	4
20. Звуки Ц—ТС	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Сравнение данных звуков во всех позициях. Сравнение паронимов по трем признакам: произношение, написание, значение. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на заданные звуки	4
21. Звуки Ч—Щ	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и с символами. Выделение звуков Ч—Щ в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов	4
22. Звуки Ч—Ц	Знакомство с характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа. Развитие фонематического и слухового внимания. Развитие фонематического и слухового восприятия	4
23. Звуки Р—Р', Л—Л'	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов	4
24. Звуки Й—Л—Л'	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков Й—Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов	4
25. Звуки В—Л	Знакомство с артикуляцией звуков. Сравнение артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков на всех этапах. Развитие высших психических процессов. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового, языкового анализа	4

## **II—IV. Слог. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.**

Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных пар звуков

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные звуки, и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки, и буквы, их обозначающие;
- артикуляционно и акустически близкие звуки, и буквы, их обозначающие;
- термины: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т.д.;
- графическое изображение смешиваемых звуков.
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие звуки;
- различать акустически близкие звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать смешиваемые звуки схематично;
- производить фонетический разбор;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- писать слуховые и зрительные диктанты;
- пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи.

### **Акустическая дисграфия**

Период обучения составляет 91-105 часов (2-3 раза в неделю в зависимости от тяжести нарушения и возраста детей). Задачи коррекционного обучения:

1. Развивать фонематическое восприятие;
2. Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
3. Уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;
4. Учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
5. Определять положение звука по отношению к другим звукам;
6. Учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане

### **План работы по преодолению акустической дисграфии**

<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Часы</b>
<b>1. Подготовительный этап работы</b>		

1. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления	6-8
2. Звуки	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков	1-2
3. Гласные и согласные звуки	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме	1-2
<b>II. Основной этап работы</b>		
4. Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е	Гласные буквы Я, Ю, Е, Е, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме	1-2

5. Дифференциация гласных букв А—Я	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте	3
6. Дифференциация гласных букв У—Ю	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	3
7. Дифференциация гласных букв О—Е	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	3
8. Дифференциация гласных букв Ы—И	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	3
9. Дифференциация гласных букв Э—Е	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	3
10. Мягкий знак	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения	3

11. Звонкие и глухие согласные	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	3
12. Звуки Б—Б', П—П'	Звуки Б—Б', П—П'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	3
13. Звуки В—В', Ф—Ф'	Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	3
14. Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'. Дифференциация звуков Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	3
15. Звуки Д—Д', Т—Т'	Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	3
16. Звуки З—З', С—С'	Звуки З—З', С—С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	3
17. Звуки Ж—Ш	Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и	3

	тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
18. Лабиализованные гласные. Звуки О—У	Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений	1-2
19. Лабиализованные гласные. Буквы Е—Ю	Буквы Е—Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Е—Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза	1-2
20. Дифференциация соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л'	Звуки Р—Р', Л—Л'. Дифференциация звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	3-4
21. Звуки Л—Л'—Й	Звуки Й, Л—Л'. Дифференциация звуков Й, Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	3-4
22. Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме	2-3
23. Звуки С—С, Ш	Звуки С—С, Ш. Дифференциация звуков С—С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	3
24. Звуки З—З', Ж	Звуки З—З', Ж. Дифференциация звуков З—З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со	3

	словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
25. Звуки С—С', Ц	Звуки С—С', Ц. Дифференциация звуков С—С', Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	3
26. Звуки ТС—Ц	Знакомство со звуками ТС—Ц. Дифференциация звуков Ц—ТС в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза	3
27. Звуки Ч—Щ	Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза	3

28. Звуки Ч—ТЬ	Звуки Ч—ТЬ. Дифференциация звуков Ч—ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	3
29. Звуки Ч—Ш	Звуки Ч—Ш. Дифференциация звуков Ч—Ш в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок	3
30. Звуки Ч—Ц (на усмотрение логопеда)	Звуки Ч—Ц. Дифференциация звуков Ц—Ч в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	3
Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных пар звуков		
<b>III. Заключительный этап работы</b>		



31. Развитие связной речи	В коррекционной работе используются различные виды текстов: описание, повествование, рассуждение, изложение, сочинение...	6-10
---------------------------	---	------

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция и т.д.);
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости — глухости;
- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения, сочинения, используя оппозиционные звуки.

### **Дисграфия, обусловленном нарушением языкового анализа и синтеза**

В основе лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза. Поэтому основными задачами обучения являются:

1. Развитие фонематического анализа и синтеза;
2. Развитие слогового анализа и синтеза;
3. Развитие языкового анализа и синтеза.

Программа рассчитана на 85 часов. Работа начинается со звукобуквенного анализа, далее изучают гласные 1-го и 2-го ряда. Дети тренируются находить сильные и слабые позиции звуков, определяют положение определенного звука в начале, середине и в конце слова, в ряду сходных звуков. Подбирают слова с определенным звуком в различных позициях. При обучении применяется аналитико-синтетический метод.

**План работы, по преодолению дисграфии,  
обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза**

<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Часы</b>
<b>1. Звук</b>		
1. Звук. Гласные-согласные звуки	Знакомство с речевыми звуками. Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков на всех этапах	1
2. Гласные I ряда	Знакомство с гласными (I ряда). Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза	5
3. Гласные II ряда	Знакомство с гласными II ряда. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов	5
4. Мягкий знак	Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу	2
5. Сogласные звуки	Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	13
<b>II. Слог</b>		
6. Слог	Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов.	6

	Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой	
7. Ударение. Ударная гласная	Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам	5
8. Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я)	Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов	4
<b>III. Слово</b>		
9. Родственные слова. Корень слова	Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень,	3

	близость значения. Закрепление знаний о безударных гласных. Обогащение словаря. Подготовительная работа по словообразованию. Выделение корня в словах	
10. Образование слов при помощи суффиксов	Знакомство с суффиксами. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа на морфологическом уровне. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)	5
11. Словообразование слов при помощи приставок	Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании ( <i>в — из, под — над, из — под, с — со, на — над ...</i> ). Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов	5
12. Приставки и предлоги	Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов	5
13. Морфологический состав слова	Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение корня, приставки, суффикса и	2

	окончания. Работа с графическими схемами слов. Развитие неречевых процессов	
<b>IV. Словосочетание и предложение</b>		
14. Состав предложения	Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа	8
	над деформированным предложением	
<b>V. Связная речь</b>		
15. Последовательный рассказ	Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о построении текста. Знакомство с деформированным текстом. Восстановление рассказа по плану	5
16. Описательный рассказ	Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа над деформированным текстом	5
17. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинкам и серии картин	Работа на уровне текста. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок)	6

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок.
- различать гласные и согласные звуки;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова.

### Аграмматическая дисграфия

Проявляется на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. Является составной частью единого симптомокомплекса лексико-грамматического недоразвития. Чаще всего отмечается у детей с ОНР. Программа рассчитана на 80 часов и охватывает следующие уровни: слово, предложение, текст.

Задачи коррекционного обучения:

1. Установление логических и языковых связей между предложениями;
2. Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
3. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);
4. Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;
5. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
6. Обучение синтаксически правильному оформлению предложения;
7. Обучение конструированию сложного предложения.

Данный раздел программы рекомендован для работы с детьми с ОНР.

### План работы по преодолению аграмматической дисграфии

Тема занятия	Содержание работы	Часы
<b>1. Слово. Словосочетание. Предложение</b>		
<i>А. Развитие навыков словообразования</i>		
1. Родственные слова	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования	2
2. Корень слова	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	2
3. Приставка	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами	3

4. Суффикс	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса	3
5. Морфологический состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов	2
6. Предлоги	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	10
<i>Б. Развитие навыков словоизменения</i>		
7. Слова-предметы	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.	2

	Обогащение номинативного словаря	
8. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного)	2
9. Практическое употребление существительных разного рода	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие Логического мышления	2
10. Употребление существительных в косвенных падежах	Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи	10
<i>В. Развитие навыков согласования слов</i>		
11. Слова-признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой	2
12. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами	2

13.Согласование прилагательных с существительными в падеже	Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи	10
14. Слова-действия	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	1
15.Согласование глагола с существительным в числе	Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия	2
16.Согласование глагола с существительным в роде	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами	2
17.Согласование глагола с существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений	4
18. Имя числительное	Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи	6
<b>II. Предложение</b>		
19. Предложение	Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст	5
20.Состав предложения	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного	5

	аграмматизма. Работа с деформированными предложениями	
<b>III. Текст</b>		
21. Работа над текстом	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста	3

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;
- части речи;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;
- виды связи в словосочетании (смысловые и логические).
- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- производить разбор слова по составу;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- устанавливать связи между частями сложного предложения;
- составлять и анализировать сложное предложение.

### **Оптическая дисграфия**

Эта форма дисграфии тесно связана с недоразвитием зрительного гнозиса и праксиса, пространственных и временных представлений.

Данная часть программы рассчитана на 80 часов, хотя количество может меняться в сторону увеличения, либо уменьшения (все зависит от количества смешиваемых букв).

Работа начинается с развития неречевых процессов и включает в себя два направления (работа ведется в двух направлениях параллельно):

1. Развитие неречевых процессов;
2. Дифференциация сходных по начертанию букв.

Необходимо отметить, что работа по развитию неречевых процессов не ограничивается рамками первого этапа. Далее соответствующие мероприятия включаются в работу по дифференциации букв в виде отдельных заданий.



Всю коррекционно-логопедическую работу можно условно разделить на 3 уровня:

1. Конструирование, реконструирование букв.
2. Установление связей между графемой (буквой) и артикулемой (звуком).
3. Работа со словами-паронимами (ивазиомонимами).

### План работы по преодолению оптической дисграфии

Тема занятия	Содержание работы	Часы
<b>1. Развитие неречевых процессов</b>		
1. Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа	Знакомство с основными и оттеночными цветами. Знакомство с геометрическими фигурами. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой. Дифференциация предметов по цвету, величине и форме. Знакомство с понятием «величина». Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д.	8
2. Развитие пространственно-временных отношений	Знакомство с такими понятиями как: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений по отношению к приему пищи. Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти	10
<b>II. Дифференциация графически сходных букв</b>		
3. Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв (рукописного и печатного шрифта)	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации. Дифференциация букв Развитие образного мышления	8
4. Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв (рукописного и печатного шрифта)	Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами	14
5. Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв (рукописного и печатного шрифта)	Дифференциация сходных по начертанию оптических букв во всех позициях.	20

чески сходных согласных букв (рукописного и печатного шрифта)	Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами	
---	--	--

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- основные цвета и оттенки;
- геометрические фигуры;
- схему собственного тела;
- направления;
- артикуляцию всех звуков;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;
- элементы букв двух шрифтов;
- название букв родного алфавита.
- различать основные и оттеночные цвета;
- различать геометрические фигуры;
- соотносить предмет и форму, предмет и цвет;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться во времени и в пространстве;
- сравнивать предметы по величине;
- сравнивать элементы букв двух шрифтов;
- уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов;
- сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях и на всех этапах;
- соотносить букву со звуком и наоборот.

**Методическое обеспечение программы**

*Литература, используемая логопедом в работе над программой:*

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
6. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
7. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.

8.М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.

9.Е.В. Мазанова. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.

10.Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.

*Учебные пособия для работы с детьми:*

1.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.

2.И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.

3.И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.

4.Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.

5.Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.

6.А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.

7.Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.

8.А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.

### **Программа коррекционно – развивающих занятий развития психомоторики и сенсорных процессов 5-9 классов**

#### **Пояснительная записка**

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно

затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

**Цель коррекционной работы:** коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

#### **Новизна программы**

Особенность программы в том, что она разработана для обучающихся по программе специального (коррекционного) VIII вида.

Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Новизна программы в том, что ее результатом является - успешная социальная адаптация в дальнейшем.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе;
- создание благоприятного психологического климата;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

#### **Пути реализации программы:**

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.

2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую

направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.

4. Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Методы и формы реализации программы**

Для реализации поставленных целей выбрана групповая форма работы. В ходе занятий использовались следующие методические средства:

1. Арт – методы, т.к. изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребёнку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.

2. Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребёнка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребёнка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребёнка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием.

3. Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развитию лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

### **Условия реализации программы**

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 35 занятий за 1 год обучения (1 час в неделю). Каждая встреча рассчитана на 40 минут.

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон об образовании РФ;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- Этический кодекс психолога.

#### **Перспективы.**

- Продолжать работу по повышению самостоятельности умственно отсталых детей;
- Расширение возможности их общения в современном обществе;
- Сформированность положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализирован;
- Освоение навыков работы в коллективе.

#### **Содержание программы.**

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов задания на закрепление и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с

картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура задание на закрепление.

Чаще всего - это небольшие творческие работы. Такие задания помогают не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью степени включает 4 основных блока:

### **1. Развитие и коррекция познавательной сферы:**

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

### **2. Самопознание. Что я знаю о себе:**

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

### **3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:**

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

### **4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:**

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий	1
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	10
3	Самопознание. Что я знаю о себе	7



4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	8
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	9
	Итого часов:	<b>35</b>

### **Содержание программы**

**1. Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).**

**2. Развитие и коррекция познавательной сферы (10 часов).**

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

**3. Самопознание (7 часов).**

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

**4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (8 часов).**

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

**5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (9 часов).**

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

### **Планируемый результат:**

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;

- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

**Обучающиеся должны уметь:**

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Раздел программы	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Задачи	Задание на закрепление	Наглядность и оборудование	Понятийный аспект	Знания и умения
Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий	Диагностика	07.09.15	1	1. Определение уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы; 2. комплектование групп для коррекционных занятий; 3. воспитание положительного отношения к занятиям				
Развитие и коррекция познавательной сферы	Увеличение объема внимания и наблюдательности	14.09.15	1	1. Увеличение объема внимания учащихся; 2. коррекция внимания и развитие наблюдательности; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру	Выполнить упражнение «Кто больше увидит и запомнит»	Сюжетные картинки, поле расчерченное на клетки, «лабиринты», пуговицы	Внимание, наблюдательность	Уметь наблюдать и быть внимательным к окружающему
	Увеличение уровня распределения внимания	21.09.15	1	1. Увеличение уровня распределения внимания; 2. коррекция избирательности внимания; 3. воспитание настойчивости и выдержки	Закрепить упражнение «Обратный счет»	Бумага, карандаши	Распределение внимания	Уметь выполнять два различных действия одновременно
	Усиление концентрации	28.09.15	1	1. Усиление концентрации и устойчивости внимания; 2. развитие умения регулировать свои действия;	Упражнение «Выполни по образцу»	Образцы рисунков, бумага,	Концентрация внимания,	Уметь удерживать и концентрировать внимание, анализировать

	устойчивости внимания			3. воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости).		карандаши, сюжетные картинки	устойчивость	элементы картинки, находить отличия
	Тренировка переключения внимания	05.1 0.15	1	1. Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность; 2. развитие адекватных представлений о своих возможностях; 3. формирование умения доводить начатое дело до конца.	Работа с красно-черной таблицей	Красно-черная таблица	Переключенное внимание	Уметь переключать внимание и выполнять упражнение в соответствии с инструкцией
	Развитие слуховой памяти	12.1 0.15	1	1. Обучение приемам запоминания; 2. развитие и коррекция слуховой памяти; 3. воспитание настойчивости и выдержки.	Запомнить «звуки леса»	Небольшой рассказ	Слуховая память	Уметь запоминать рассказ и отвечать на вопросы педагога по тексту
	Развитие зрительной памяти	19.1 0.15	1	1. Тренировка кратковременной зрительной памяти; 2. развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру.	Ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?»	Репродукция картины в жанре бытового живописи	Зрительная память	Уметь запоминать и воспроизводить содержание картины
	Развитие ассоциативной памяти	26.1 0.15	1	1. Развитие ассоциативной памяти; 2. формирование полноты воспроизведения словесного материала; 3. воспитание личностных мотивов запоминания, умение обучающихся создавать установку на длительное запоминание.	Составить ассоциативный ряд для запоминания	Карточки с заданиями	Ассоциации	Уметь воспроизводить первоначальные слова по ассоциативному ряду
	Развитие мыслительных навыков: классификация	09.1 1.15	1	1. Формирование мыслительных навыков: классификация; 2. развитие интересов и познавательной активности; 3. воспитание положительного отношения к учебе.	Придумать несколько предметов, относящихся к одному классу	Карточки с объектами для классификации	Мышление, классификация	Уметь видеть главное, существенное для отнесения предмета к какому-либо виду
	Развитие мыслительных навыков: обобщение	16.1 1.15	1	1. Формирование мыслительных навыков: обобщение; 2. коррекция тактильно-двигательного восприятия; 3. воспитание самоконтроля, трудолюбия.	Найти общий признак объектов и дать обобщенное название	Карточки с заданиями	Мышление, обобщение	Уметь обобщать и делать выводы
	Причинно-	23.1 1.15	1	1. Формирование способности понимать связи событий и	Найдите причину	Карточки с	Причина,	Уметь находить понятия,

	следственные отношения			строить последовательность причинно-следственных отношений; 2. развитие стремления применять полученные знания в повседневной жизни; 3. воспитание интереса к различным видам деятельности	заданных событий	заданиями	следствие	которые находятся между собой в причинно-следственных отношениях
Самопознание. Что я знаю о себе	Зачем нужно знать себя?	30.1 1.15	1	1. Формирование мотивации к самопознанию; 2. развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающего мира; 3. воспитание самостоятельности, самоконтроля	Выполнить рисунок «Я в лучах солнца»	Тетрадь, карандаши	Самопознание	Знать свои положительные и отрицательные качества
	Мое тело	07.1 2.15	1	1. Закрепление знаний о своем теле; 2. формирование и закрепление представлений о гендерных различиях; 3. воспитание внимательного отношения к окружающим	Рассказ «Как должен выглядеть мальчик и как девочка»	Фотографии мальчиков и девочек	Тело, противоположности	Знать гендерные различия
	Мой волшебный мир	14.1 2.15	1	1. Формирование способности познавать свой внутренний мир; 2. развитие навыков самопознания; 3. гармонизация эмоционального состояния	Ответьте на вопрос «Какой Я?»	Карточки с различными качествами характера	Внутренний мир	Стремиться к самопознанию, иметь понятие о собственном «внутреннем» мире
	Самоценность	21.1 2.15	1	1. Формирование понятия о самооценности собственного «Я»; 2. развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя; 3. воспитание уверенности в себе	Ответьте на вопросы	Тетрадь, карандаши, листы формата А 4	Самооценка	Уметь адекватно себя оценивать и принимать себя
	Мои достижения	11.0 1.16	1	1. Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики; 2. продолжение развития навыков самоанализа и самооценки; 3. воспитание самостоятельности, рассудительности.	Напишите, какие достоинства вы бы хотели приобрести	Листы с надписями «Продаю», «Покупаю»	Достоинства, недостатки	Уметь находить в себе достоинства и признавать свои недостатки
	Буду делать хорошо и не буду плохо	18.0 1.16	1	1. Формирование навыка уверенного поведения; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание умения прогнозировать собственную деятельность.	Подумайте, какие люди вам больше нравятся	Мяч, бланки с тестом, листы бумаги	Уверенность, неуверенность, сильная личность	Уметь регулировать свои действия
	Развитие коммуникативн	Взаимодействие	25.0 1.16	1	1. Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; 2. развитие навыков общения;	Повторить, что такое	Тетрадь, ручки, листоч	Совместная работа, взаимодействие

ых навыков . Я и другие				3. воспитание общительности, чуткости	взаимодей ствие	ки для записе й	действ ие	
	Как мы видим друг друга	01.0 2.16	1	1.Формирование умения видеть положительные качества у других людей; 2. развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; 3.воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Назовите положительные качества своего друга	Карточки с положительными и отрицательными качествами	Личностные качества	Уметь определять личностные качества свои и других людей
	Я глазами других	08.0 2.16	1	1. Формирование способности к самопознанию; 2. развитие способности принимать друг друга; 3. воспитание уважения друг к другу	Закончите предложения	Тетради, карандаши, мяч	Самоанализ	Уметь анализировать отношение других к себе.
	Дружба начинается с улыбки	15.0 2.16	1	1.Формирование наблюдательности и умения слушать другого; 2. развитие умения вступления в контакт. 3. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека	Подумайте с какими людьми вам нравится общаться	Тетради для записей, бланк теста «Умеешь ли ты слушать?»	Умение слушать, умение слышать	Уметь слушать другого, понимать необходимость жить в согласии с собой и другими
	Разговор взглядом. Пойми меня	22.0 2.16	1	1.Формирование умения понимать друг друга; 2. коррекция форм общения, обогащение его содержания; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	Подумайте, какие у вас существуют трудности в общении	Бланки с пословицами для каждого обучающегося	Понимание	Уметь понять другого, уметь по выражению лица, по позе, по глазам определять чувства другого
	Умеем ли мы вежливо общаться?	29.0 2.16	1	1. Дать обучающимся определение понятия «вежливость»; 2. помощь в осмыслении своего отношения к окружающим; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	Проанализируйте, часто ли вы бываете вежливы	Тетради с записями	Вежливость	Знать определение понятия «вежливость», быть вежливым по отношению к другим
	Поведение в общественных местах	07.0 3.16	1	1.Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание навыков культурного поведения	Повторить правила этикета	Атрибуты для игры «День рождения», карточки с названием ролей	Этикет, правил а поведения	Знать основные правила этикета
	Урок мудрости	14.0 3.16	1	1.Формирование навыка ведения беседы;	Придумайте тему беседы и	Карточки с задани	Беседа, диалог	Знать, что такое беседа, уметь вести беседу

	(уважение к старшим)			2. развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи; 3. воспитание потребности в самоорганизации	побеседуй те с другом	ями по культуре беседы		
	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	21.0 3.16	1	1. Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств; 2. коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	Закрепить основные понятия	Пиктограммы с изображением различных эмоций	Чувства, эмоции	Узнавать внешние эмоциональные проявления
	Чувства и поступки	04.0 4.16	1	1. Формирование умения выражать свои чувства; 2. развитие эмоциональных и волевых процессов; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Подготовить рассказ «Как я злюсь»	Тетрадь, ручки, цветные карандаши, бумага формата А	Агрессия, обида, выражение	Уметь приемлемым способом выражать эмоции и чувства
	Стресс	11.0 4.16	1	1. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; 2. развитие осознанности своего психоэмоционального состояния; 3. формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле)	Понаблюдать за сменой настроения (от чего зависит)	Тетрадь для записей, ручка	Настроение, эмоциональное состояние	Уметь распознавать собственные эмоциональные состояния
	Почему некоторые привычки бывают вредными	18.0 4.16	1	1. Ознакомление с понятиями «вредные привычки»; 2. развитие представлений об опасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью; 3. воспитание ответственности, самоконтроля	Попробуйте избавиться от вредных привычек	Тетрадь, ручки, ватман, маркер	Вредная привычка, соблазн, зависимость	Иметь представления о вредных привычках, зависимостях, об опасностях вредных привычек, уметь противостоять соблазну
	Умей выбирать	25.0 4.16	1	1. Формирование представлений об ответственности и доверии; 2. коррекция существующего опыта ответственности; 3. воспитание самоконтроля, рассудительности	Ответить на вопрос: «Легко ли быть ответственным?»	Тетрадь для записей, ручка	Ответственность, доверие	Знать, что такое ответственность, уметь отвечать за свои поступки
	Я отвечаю за свое решение	02.0 5.16	1	1. Формирование навыков противостояния групповому давлению; 2. развитие способности принимать собственное решение;	Можете ли вы противостоять мнению коллектива?	Тетрадь для записей, ручка	Групповое давление, собственное	Уметь принимать собственное решение, бесконфликтно, но твердо противостоять

				3. воспитание нравственных качеств, самостоятельности			решение	давлению группы
Хозяин своего «Я»	16.05.16	1	1. Формирование умения контролировать свое поведение; 2. развитие способности управлять собственными поступками; 3. воспитание взаимопонимания, дружелюбия.	Повторить способы защиты прав	Тетрадь для записей, ручка	Права, границы, насилие	Уметь защищать свои права, противостоять насилию	
Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	23.05.16	1	1. Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; 2. развитие умения выходить из проблемной ситуации; 3. воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля	Зафиксируйте ситуацию, когда удалось предотвратить конфликт	Тетрадь, бланки теста «Конфликтны ли ты человек?»	Конфликт, конфликтная ситуация	Уметь предотвращать конфликт и выходить из проблемной ситуации	
Надо ли уметь сдерживать себя?	30.05.16	1	1. Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления; 2. коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Повторить упражнение «Злые кошки»	Текст «Притчи о змее», релаксационная музыка	Агрессия, агрессивное поведение	Уметь контролировать свои агрессивные устремления и выражать их в формах, приемлемых в определенном обществе	

### Список литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск.: Принтер, 1993. – 20с.
2. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 .
4. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.
6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997.
8. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 .

9. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей сирот: социально-эмоциональные проблемы./ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб., 2000.
10. Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4 – 6 классов. Киев., 1994.
11. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
13. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
14. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
15. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.

#### **Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 2-4 классов**

Составлена на основе коррекционно-развивающей программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 2—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей М.: Просвещение, 2011. — 160 с. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

#### **Пояснительная записка**

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными значениями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе



реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения умственно отсталых детей в свою очередь требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Цель программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:

на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

*Структура* программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики; графо-моторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

**Содержание программы**  
**2 класс (68 часов)**

## **Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа)**

### **Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов)**

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из 2 – 3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

### **Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)**

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предмета. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

### **Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)**

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов)**

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение 2 – 3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному – двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3 – 4 предметов по заданному признаку. Различие цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2 – 4 детали – машина, дом и т.д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3 – 4 детали).

### **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов)**

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2 – 3 изображения). Запоминание 3 – 4 предметов. Игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### **Восприятие особых свойств предметов**

**(развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)  
(6 часов)**

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варенное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый – средний – легкий).

**Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5 часов)**

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

**Восприятие пространства (7 часов)**

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

**Восприятие времени (7 часов)**

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы; их составляющие (циферблат, стрелки) Определение времени по часам (с точностью до одного часа).

**Учащиеся должны уметь:**

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур,
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

**3 класс (68 часов)**

**Обследование вновь принятых детей (1 час)**

**Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (12 часов)**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объемной» и «рванной» аппликацию.

#### **Тактильно-двигательное восприятие (5 часов)**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Работа с глиной и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

#### **Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы, т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру, т. д.), инсценирование.

#### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов)**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3 – 4 предметов. Сравнение 2-х объемных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4 – 5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей.

#### **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов)**

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезанных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

#### **Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов)**

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее – легче); взвешивание на ладони; определение веса «на глаз».

#### **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов)**

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

#### **Восприятие пространства (7 часов)**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

#### **Восприятие времени (7 часов)**

Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная система.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого;
- определять на ощупь поверхность предметов;
- зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам;
- различать запахи и вкусовые качества;
- сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

#### **4 класс (68 часов)**

##### **Обследование вновь принятых детей (1 час)**

##### **Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (10 часов)**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей

деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов.

#### **Тактильно-двигательное восприятие (5 часов)**

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный). Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной. Игры с мелкой мозаикой.

#### **Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)**

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, т. д.). Упражнение на расслабление и снятие мышечных зажимов.

#### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (12 часов)**

Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец, т. д.). Узнавание предмета по одному элементу. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов.

#### **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (7 часов)**

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5 – 6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 – 3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

#### **Восприятие особых свойств предметов**

#### **(развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (10 часов)**

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкое – слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные, др.). Измерение веса разных предметов на весах. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

### **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов)**

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

### **Восприятие пространства (6 часов)**

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

### **Восприятие времени (7 часов)**

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

### **Учащиеся должны уметь:**

- группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам;
- смешивать цвета;
- находить нереальные элемент «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарем;
- определять возраст людей.

### **Тематический план**

Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
<b>1 класс</b>	<b>68</b>
<b>Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий</b>	<b>2</b>
<b>Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков</b>	<b>14</b> 1 1

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	1 2
Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, построения)	2 2 2
Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1
Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т. д.)	1 1
Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика.	
Развитие навыка владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	
Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	
Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание)	
Работа в технике рванной аппликации	
Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>	<b>4</b>
Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1 1
Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1
Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	1
Игры с крупной мозаикой	
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>	<b>4</b>
Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется раз»	1 1
Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	1 1
Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений	
Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>	<b>18</b>
Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	2 1
Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом	1
Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1 1
Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1 1
Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»)	1 1



<p>Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3 – 4 предмета)</p> <p>Различение предметов по величине (большой – маленький)</p> <p>Сравнение 2-х предметов по высоте и длине</p> <p>Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине</p> <p>Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу</p> <p>Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)</p> <p>Дидактическая игра «Назови цвет предмета»</p> <p>Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»</p> <p>Конструирование объемных предметов из составных частей (2 – 3 детали)</p> <p>Составление целого из частей (2 – 3 детали) на разрезном наглядном материале</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p><b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b></p> <p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога)</p> <p>Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы»</p> <p>Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки)</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось» (3 – 4 предмета)</p> <p>Упражнения для профилактики и коррекции зрения</p>	<p><b>5</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Восприятие особых свойств предметов</b></p> <p>Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий); обозначение словом</p> <p>Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»</p> <p>Развитие обоняния (приятный – неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»</p> <p>Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый – легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести</p>	<p><b>4</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b></p> <p>Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»</p> <p>Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений</p> <p>Различение речевых и музыкальных звуков</p> <p>Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)</p>	<p><b>5</b></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

<p><b>Восприятие пространства</b></p> <p>Ориентировка на собственном теле (правая/левая рука/нога)</p> <p>Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т. д.)</p> <p>Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении</p> <p>Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте, т. д.)</p> <p>Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая/левая сторона)</p> <p>Составление на листе бумаги комбинации из полосок, плоскостных геометрических фигур</p> <p>Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»</p>	<p><b>7</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Восприятие времени</b></p> <p>Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»</p> <p>Последовательность событий (смена времени суток)</p> <p>Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»</p> <p>Неделя. Семь суток. Порядок дней недели</p> <p>Дидактическая игра «Веселая неделя»</p>	<p><b>5</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>2 класс</b></p> <p><b>Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий</b></p>	<p><b>68</b></p> <p><b>2</b></p>
<p><b>Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков</b></p> <p>Развитие точности движений (метание в цель мячом, стрелами; кольцоброс)</p> <p>Координация движений (игры с мячом, обручем)</p> <p>Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед – поворот направо, т. д.)</p> <p>Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением</p> <p>Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)</p> <p>Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету</p> <p>Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур</p> <p>Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции педагога)</p> <p>Графический диктант (по показу)</p> <p>Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм</p> <p>Работа в технике «объемной» аппликации</p>	<p><b>14</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

<p><b>Тактильно-двигательное восприятие</b>  Определение на ощупь предметов разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)  Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»  Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)  Игры со средней мозаикой</p>	<p><b>4</b> 1 1 1 1</p>
<p><b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>  Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)  Движения и позы головы (по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений  Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»  Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)</p>	<p><b>4</b> 1 1 1 1</p>
<p><b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>  Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)  Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)  Сравнение 2-х предметов по высоте и толщине  Сравнение 2-х предметов по длине и ширине  Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога  Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога  Составление сериационных рядов по величине из 3 – 4 предметов по заданному признаку  Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»  Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»  Конструирование предметов из геометрических фигур (2 – 3 детали)  Выделение и различение частей знакомых предметов (стул – спинка, ножки, сиденье, шкаф – дверцы, стенки, т. д.)  Составление целого из частей (3 – 4 детали) на разрезном наглядном материале</p>	<p><b>14</b> 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2</p>
<p><b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>  Формирование навыков зрительного анализа и синтеза, состоящих из 3 – 4 деталей (по инструкции педагога)  Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)  Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4 - 5 предметов)</p>	<p><b>5</b> 1 1 1 1 1</p>

Различие «наложенных» изображений предметов (2 – 3 изображения) Упражнения для профилактики и коррекции зрения	
<b>Восприятие особых свойств предметов</b> Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник) Различие вкусовых качеств (сладкое - горькое, сырое - варенное). Дидактическая игра «Узнай на вкус» Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий – мягкий; пищевые запахи); обозначение словом ощущений Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок, т. д.); словесное обозначение барических ощущений	<b>6</b> 1 1 2 2
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b> Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен) Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки) Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды) Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	<b>5</b> 1 1 1 1 1
<b>Восприятие пространства</b> Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения Ориентировка в школьном помещении; понятие «дальше» - «ближе» Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов) Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа; словесное обозначение пространственных отношений между предметами Пространственная ориентировка на поверхности парты Дидактическая игра «Определи положение предмета»; вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	<b>7</b> 1 1 1 1 1 1 1
<b>Восприятие времени</b> Порядок месяцев в году Времена года. Работа с графической моделью «Времена года» Знакомство с часами (циферблат, стрелки) Меры времени (секунда, минута, час, сутки) Определение времени по часам. Игры с моделью часов	<b>7</b> 2 1 1 1 2



<p>Дидактическая игра «Часть и целое»</p> <p>Составление сериационных рядов по величине из 4 – 5 предметов</p> <p>Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку</p> <p>Цветовой спектр. Цвета холодные и теплые</p> <p>Составление сериационного ряда из 4 – 5 кругов разной насыщенности одного цвета</p> <p>Дидактическая игра «Цветик – семицветик»</p> <p>Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов</p> <p>Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
<p><b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b></p> <p>Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу</p> <p>Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)</p> <p>Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами</p> <p>Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось»</p> <p>Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай также»)</p> <p>Упражнения для профилактики и коррекции зрения</p>	<p><b>6</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Восприятие особых свойств предметов</b></p> <p>Развитие осязания (теплее - холоднее); словесное обозначение.</p> <p>Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)</p> <p>Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение</p> <p>Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)</p> <p>Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее – легче)</p> <p>Взвешивание на ладони; определение веса «на глаз»</p>	<p><b>6</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b></p> <p>Определение направления звука в пространстве (справа – слева – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»</p> <p>Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»</p> <p>Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона</p> <p>Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных отрывков</p> <p>Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики»</p>	<p><b>6</b></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Восприятие пространства</b></p>	<p><b>7</b></p> <p>1</p>

Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице); вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1 1 1
Развитие пространственного праксиса; словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то найдешь»	1 1 1
Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»	
Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части	
Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	
Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	
Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	
<b>Восприятие времени</b>	<b>7</b>
Определение времени по часам	2
Длительность временных интервалов (1 секунда, 1 минута, 5 минут, 1 час)	1 1
Дидактическая игра «Успей за 1-2-5 минут»	2
Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	1
Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает»	
<b>4 класс</b>	<b>68</b>
<b>Обследование вновь принятых детей</b>	
<b>Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков</b>	<b>10</b>
Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1 2
Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок – бег вперед, два хлопка – бег назад, т. д.)	1 2
Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо – два шага вперед – один шаг назад); словесный отчет о выполнении	1 1 1
Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку)	
Графический диктант с усложненными заданиями	
Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	
Дорисовывание симметричной половины изображения	
Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>	<b>5</b>
	2

Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий) Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами) Игры с мелкой мозаикой	1 1 1
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b> Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога); вербализация поз и действий Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	4 1 1 2
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b> Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте) Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки) Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет» Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы) Узнавание предмета по одному элементу Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	12 1 2 1 2 1 1 1 1 2
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b> Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных картинок) Нахождение «нелепиц» на картинках Дидактическая игра «Лабиринт» Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти» Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	7 2 2 1 1 1
<b>Восприятие особых свойств предметов</b> Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое, т. д.); их словесное обозначение Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	10 1 2 1 1



<p>Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее, т. д.); их словесное обозначение</p> <p>Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»</p> <p>Упражнения в измерении веса предметов на весах</p> <p>Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный)</p> <p>Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть – закрыть, расстегнуть – застегнуть, одеть – раздеть)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b></p> <p>Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)</p> <p>Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий /высокий / звук»</p> <p>Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»</p> <p>Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»</p> <p>Формирование чувства ритма. Игровые упражнения</p> <p>Дидактическая игра «Угадай по голосу» (ребенок, взрослый, пожилой, измененный голос ребенка)</p>	<p><b>6</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Восприятие пространства</b></p> <p>Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции</p> <p>Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве</p> <p>Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений</p> <p>Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)</p> <p>Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Восприятие времени</b></p> <p>Определение времени по часа</p> <p>Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»</p> <p>Работа с календарем и моделью календарного года</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает»</p> <p>Последовательность основных жизненных событий</p> <p>Возраст людей</p>	<p><b>7</b></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

### 4.3. Программа духовно-нравственного развития учащихся

#### Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

#### I - IV классы:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

#### V-IX классы:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

## Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует

устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

### ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —***

#### **I -IV классы:**

- любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в

котором находится ОО.

### **V-IX классы:**

- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

### **Формы работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, воинами запаса	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Мы вами гордимся	в течение года	Заочные встречи, беседы с почетными гражданами города	Педагог -организатор Классные руководители Воспитатели
Экскурсии в историко-краеведческий музей г.Черемхово	в течение года	Экскурсии	Педагог - организатор Классные руководители Воспитатели
«Я – гражданин и патриот»: «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.; Символы Иркутской области Школьная и классная символика.	в течение года	Часы общения	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели Библиотекарь
Знаменательные события истории России «Героические страницы истории моей страны»	в течение года	Просмотр художественных фильмов, видеороликов,	Библиотекарь Учитель истории

«Ими гордится наша страна»	в течени е года	Выставка книг, фотографий	Педагог - организатор Классные руководители Воспитатели Библиотекарь
День учителя «Золотое сердце учителя» «Моя любимая учительница» «Мой учитель лучше всех»	октябр ь	Праздничная программа	Педагог - организатор классные руководители воспитатели
«Город, в котором я живу»	октябр ь	Фотовыставка	Педагог - организатор Классные руководители Воспитатели
День школы  Посвящение в первоклассники.  «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»	в течени и года	Праздник  Стартовая линейка  КТД	Педагог - организатор Классные руководители Воспитатели
День народного единства	ноябрь	Беседы, встречи	Социальный педагог, учителя истории классные руководители воспитатели
День защитника Отечества:  «Они сражались за Родину», «Поклон тебе, солдат России» «Чтоб Защитником стать» «Герои живут рядом» «О чём рассказала награда?»	феврал ь	Выставка рисунков  Фестиваль патриотической песни  Встреча с военнослужащи ми	учителя физкультуры и ОБЖ, истории, классные руководители воспитатели
«Аты–баты, шли солдаты» (1-4 классы)	феврал ь	Смотр строя и песни	Педагог - организатор Учитель физ.культуры Классные руководители

			Воспитатели
«Я люблю тебя, Россия» «Знай и люби свой край» «Край родной –земля Иркутская»	март	Конкурс чтецов  Викторины  Игра-путешествия	Педагог - организатор Классные руководители Воспитатели Библиотекарь Учитель русского языка и чтения
День космонавтики «Россия в освоении космоса»  «Человек поднялся в небо» «Через тернии к звёздам»	12 апреля	Выставка рисунков Просмотр видеороликов Экскурсия в городской музей	Педагог - организатор Классные руководители Воспитатели
День Победы «День Победы – праздник всей страны»  «Память, которой не будет конца»  «Мои родные защитники Родины»  «Страницы великой Победы»	май	Конкурс детского рисунка на асфальте  Экскурсия к мемориалу  Фотовыставка  Книжная выставка Просмотр художественных фильмов	библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, педагог - организатор

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания —***

**I -IV классы:**

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной

организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

#### **V-IX классы:**

- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о правилах этики, культуре речи
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

#### **Формы работы по воспитанию нравственных чувств и этического сознания**

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	в течение года	Часы общения Уроки нравственности Викторина Игра-конкурс	библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, педагог - организатор
«Уроки милосердия и доброты» «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.	в течение года	Часы общения Уроки нравственности Викторина Шефская работа	библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, педагог - организатор



Уроки толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром»	в течение года	Часы общения Уроки нравственности Марафон дружбы	библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, педагог - организатор
---	----------------	--	---

***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни***

**I -IV классы:**

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте.

**V-IX классы:**

- элементарные представления об основных профессиях;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

***Формы работы по формированию и привитию навыков трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни учащихся***

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Мир профессий»	в течение года	Экскурсии на производственные предприятия города	Учителя трудового обучения классные руководители, воспитатели
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	в течение года	Встречи	Соцпедагог классные руководители воспитатели

«Труд наших родных»	ноябрь	Фотовыставка	классные руководители воспитатели
«Фантазии Осени»	октябрь	Конкурс-выставка творческих работ	Педагог- организатор учитель ИЗО, классные руководители воспитатели
«Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Конкурс-выставка творческих работ	Учитель ДПИ классные руководители воспитатель
Книжкина больница «Библиотеке – нашу помощь»	в течение года	Трудовая акция	Библиотекарь и классные руководители воспитатель
Оформление классов и школы к праздникам и мероприятиям	в течение года	Трудовая акция	Опедагог- организатор классные руководители воспитатели
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек	в течение года	Трудовая акция	Классные руководители воспитатели
«Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера»	февраль - март	Выставка совместных творческих работ	Учитель ДПИ Классные руководители воспитатели
«Волшебный мир руками детей»	май	Выставка детского творчества	Учитель ДПИ Классные руководители воспитатели
«Мир моих увлечений», «Кто во что горазд»	в течение года	Фотовыставка увлечений и хобби	Классные руководители Воспитатели Родители
«Птичья столовая»	ноябрь	Изготовление кормушек для птиц	Учителя трудоого обучения Классные руководители Родители

«Птичий домострой»	март	Изготовление скворечников	Учителя трудового обучения Классные руководители воспитатели
--------------------	------	---------------------------	---

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —***

**I -IV классы:**

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**V-IX классы:**

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

***Формы работы по формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях учащихся***

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Город в котором ты живёшь»	сентябрь	Экскурсии по городу	Классные руководители
«Прикоснуться к вечности»	в течение года	Экскурсии, встречи со служителями храма	Классные руководители Воспитатели
«Фильм, фильм, фильм...»	в течение года	Просмотр к/ф и мультфильмов	Классные руководители Воспитатели

Экскурсии на художественные выставки	в течение года	Экскурсии в музей, выставочный зал, художественная школа	Классные руководители Воспитатели
Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники)	в течение года	Вечера встреч	классные руководители Воспитатели
Осенняя ярмарка	октябрь	КТД (игры, конкурсы, выставка рисунков и фотографий и т.д.)	учителя технологии, ИЗО и музыки, классные руководители педагог-организатор воспитатели
«Мои любимые книжки»	март	Выставка-презентация книг самоделок	Библиотекарь, классные руководители воспитатели

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —***

**I-IV классы:**

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

**V-IX классы:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания —***

**I-IV классы:**

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

**V-IX классы:**

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —***

**I-IV классы:**

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

**V-IX классы:**

- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному,  
формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях  
(эстетическое воспитание) —***

**I -IV классы:**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

**V-IX классы:**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

**4.4.Программа формирования экологической культуры,  
здорового и безопасного образа жизни учащихся**

**Пояснительная записка**

Примерная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа является концептуальной методической основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи программы:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **Основные направления, формы реализации программы**

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.



Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

#### **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.**

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Окружающий мир», «Природоведение», «Биология», «Социально-бытовая ориентировка», «География», а также «Профессионально-трудовое обучение».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки;
- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:
- навыки личной гигиены, активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными;
- навыки и умения безопасного образа жизни;
- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

### **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности**

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью является создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.

#### **Реализация дополнительных программ**

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания.

Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

*В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с ограниченными возможностями здоровья использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно – оздоровительные мероприятия, досугово – развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

### **Просветительская работа с родителями**

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности

администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

### **Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами**

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

*Важнейшие личностные результаты:*

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**План мероприятий по формированию у учащихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на 2016-2017 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Охват обуч-ся</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственные</b>
<i><b>Мероприятия по экологическому воспитанию</b></i>					
<b>1.</b>	«Экологическая тропа»	Экскурсия в природу	2-5 кл.	29.09.16г.	Классные руководители, воспитатели
<b>2.</b>	«Природа и фантазия»	Выставка поделок из природного материала	2-9 кл.	26.10.16г.	Жмурова О.Ш., воспитатели
<b>3.</b>	«Лесная аптека»	Познавательная экологическая игра	2-4 кл.	11.11.16г.	Библиотекарь Бондаренко Т.А., мед. сестра школы Горовая О.А.
<b>4.</b>	«Я-эколог»	Викторина	4-6 кл.	06.12.16г.	Учитель биологии, классные руководители
<b>5.</b>	«Путешествие по заповедным уголкам мира»	Заочная экскурсия	2-9 кл.	31.01.17г.	Библиотекарь Бондаренко Т.А.
<b>6.</b>	«Мои любимые питомцы»	Фотовыставка	2-9 кл.	07.02.17г.	Классные руководители, воспитатели
<b>7.</b>	«Спасём природу вместе»	Флешмоб	7-8 кл.	03.03.17г.	Учитель биологии, классные

					руководител и
8.	«Изготовление кормушек и домиков для птиц»	Занятие-практикум	4-6 кл.	14.04.17г.	Учитель трудового обучения Сухотин М.М.
9.	«Озеленение пришкольной территории»	Трудовой десант	2-9 кл.	В теч. мая	Классные руководител и, воспитатели
<b><i>Спортивно – оздоровительные мероприятия</i></b>					
1.	День здоровья	Спортивный праздник	1-9 кл.	09.09.16г.	Учитель физической культуры, педагог-организатор, воспитатели
2.	«Спорт – это жизнь!»	Флешмоб	8-9 кл.	11.10.16г.	Колмакова Л.Е., Лавринович Н.А.
3.	«Доброе утро»	Конкурс утренней зарядки	3-5 кл.	17.11.16г.	Учитель физической культуры, педагог-организатор, воспитатели
4.	«Спорт – наш друг!»	Спортивный праздник	1-4 кл.	09.12.16г.	Учителя начальных классов, воспитатели
5.	«Здоровая семья»	Акция	5-7 кл.	17.01.17г.	Воспитатели
6.	«Неразлучные друзья – взрослые и дети»	Конкурсная программа	2-4 кл.	21.02.17г.	Учитель физической культуры, классные руководител и, воспитатели
7.	Соревнования по настольному теннису	Соревнования	6-9 кл.	14.03.17г.	Учитель физической культуры

8.	«Форд Боярд»	Спортивный праздник	7-9 кл.	21.04.17г.	Учитель физической культуры, воспитатели
9.	«Стартуют все»	Соревнования по легкой атлетики	1-9кл.	12.05.17г.	Учитель физической культуры
<b><i>Мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности</i></b>					
1.	«Маршрут выживания»	Соревнование	6-9 кл.	15.09.16г.	Учитель ОБЖ, классные руководители
2.	«Школа безопасности»	Конкурсная программа	2-4 кл.	19.10.16г.	Власова О.Г., Кузнецова Е.А.
3.	«Обезопась себя!»	Агитбригада	2-9 кл.	25.11.16г.	Педагог-организатор Кулик М.В.
4.	«В гостях у Светофорика»	Игра-путешествие	2-4 кл.	16.12.16г.	Комарова Е.А. Дымова М.Ю.
5.	«Правила поведения в ЧС»	Занятие – практикум	3-5 кл.	26.01.17г.	Ильина Т.Д., Леонова Ж.И.
6.	«Мы – пешеходы»	Конкурс рисунков	5-7 кл.	17.02.17г.	Морозова Т.П.
7.	«Осторожно, тонкий лед!»	Просмотр видеоролика	2-9 кл.	9.03.17г.	Федорова Т.В., Макарова Н.Б.
8.	«Юные спасатели»	Комбинированная пожарная эстафета	6-9 кл.	25.04.17г.	Колмакова Л.Е, Сухотин М.М., Кулик М.В.
9.	«МЧС предупреждает!»	Флешмоб	7-9 кл.	16.05.17г.	Леонова Ж.И., Абашина Н.В.



## 4.6. Программа внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год

### Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в учреждении ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Программа целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, нравственности и эстетической культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по 5 направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;

- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

#### *Спортивно-оздоровительное направление*

Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Формы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления:

- Спортивные секции;
- Экскурсии, «Дни здоровья», подвижные игры, спортивные соревнования;
- Беседы по охране здоровья;
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, прогулки на свежем воздухе;
- Спортивные соревнования различного уровня.

#### ***Цель:***

Формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

#### ***Задачи:***

1. Формировать представление о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; навыков конструктивного общения; потребностях безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
2. Обучать осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддержать свое здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); упражнениям сохранения зрения.

### *Социальное направление*

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно полезная деятельность.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Формы внеурочной деятельности социального направления:

- Праздники, ролевые игры;
- Субботники;
- Социально – значимые проекты;
- Экскурсии;
- Часы-практикумы;
- Флешмобы и др.

### *Общекультурное направление*

Основной целью общекультурного направления является, создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе развития его индивидуальности.

Задачи:

- формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности;
- развитие позитивного отношения к общекультурным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию учащихся;
- повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, играх и т.п.

Формы воспитательной работы:

- выставки прикладного творчества;
- экскурсии в музей;
- творческие встречи с другими коллективами в целях обмена опытом и повышения уровня знаний детей;
- мероприятия;
- часы общения;

- праздничные, развлекательные, познавательные программы и др.

### *Духовно-нравственное направление*

**Духовно-нравственное воспитание** имеет своей задачей формирование чувства долга, ответственности по отношению к самому себе, в отношении других людей, обществ, Родины. Эти качества возникают у людей только ценой собственных усилий, настойчивости каждого человека, прежде всего по отношению к самому себе.

**Цель:** развитие человека в контексте его всестороннего развития.

**Задачи:**

- создавать условия для формирования нравственной основы чувства патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, детскому дому, родному краю, стране, людям, населяющим ее.
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести)-способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам
- воспитывать интерес к труду и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, включаться в совместные трудовые действия.
- формирование основ морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; воспитывать дружеские отношения между детьми.
- обогащать представления детей о людях и их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах.
- воспитывать доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивать умение общаться с людьми.

### *Гражданско-патриотическое направление*

**Цель:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах, учащихся гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Спортивно-оздоровительное направление	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.
Социальное направление	Активное участие учащихся в социальной жизни класса, города. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.
Общекультурное направление	Повышение уровня общей культуры учащихся. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.
Гражданско-патриотическое направление	Целостной система патриотического, гражданского воспитания у учащихся, высокий уровень общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного города и района;

	Ответственное понимание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья своего гражданского долга и конституционных обязанностей, любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям.
Духовно-нравственное направление	Повышение уровня духовно-нравственной культуры учащихся. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

**Учебный план внеурочной деятельности  
по классам на 2016-2017 уч.г.**

Область и	Направления		классы										Итог о	
			2а	2б	3	4а	4б	5 а	5б	6	7	8		9
Коррекционная область (обязательные занятия)	Коррекционно-развивающее	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
		Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	Лечебно-физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Развивающая область	Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Социальное		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Общекультурное		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Духовно-нравственное		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Гражданско-патриотическое		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка на ученика</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>110</b>
<b>Итого часов внеурочной деятельности</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>110</b>	

<i>Направления</i>	<i>Классы</i>											<i>Итого часов по направлениям</i>
	<i>2а</i>	<i>2б</i>	<i>3</i>	<i>4а</i>	<i>4б</i>	<i>5 а</i>	<i>5б</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Социальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Общекультурное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Гражданско-патриотическое	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
<b>Итого часов внеурочной деятельности</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>55</b>

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>											<i>Итого часов по направлениям</i>
	<i>2а</i>	<i>2б</i>	<i>3</i>	<i>4а</i>	<i>4б</i>	<i>5 а</i>	<i>5б</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	
Спортивно-оздоровительное	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	374
Социальное	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	374
Общекультурное	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	374
Духовно-нравственное	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	374

Гражданско-патриотическое	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	374
<b>Итого часов внеурочной деятельности</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>1870</b>
<b>Ответственный педагог</b>	<b>Антонова С.А.</b>	<b>Антонова С.А.</b>	<b>Кузнецова Е.А.</b>	<b>Бондаренко Т.А.</b>	<b>Ильина Т.Д.</b>	<b>Бондаренко Т.А.</b>	<b>Ильина Т.Д.</b>	<b>Морозова Т.П.</b>	<b>Калуга Д.Д.</b>	<b>Залеская Т.И.</b>	<b>Калуга Д.Д.</b>		

### Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности:

#### Спортивно-оздоровительное направление

№	Название мероприятия	Форма проведения	Классы											Итого часов	
			2а	2б	3	4а	4б	5а	5б	6	7	8	9		
1	«День Здоровья»	Экскурсия, спортивный праздник	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
2	«Дружба шести континентов»	Конкурсы		1	1	1	1	1	1	1	1				7
3	Посещение спорткомплекса «Мартенсит»	Бассейн			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10
4	Секция «Спортивная акробатика»	Индивидуальное участие учащихся													
5	Секция «Настольный теннис»	Индивидуальное участие учащихся													
6	Кружок «Лечебно-физическая культура»	Индивидуальное участие учащихся													
7	«Мы за здоровый образ жизни!»	Флешмоб, игра	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11



8	Минутки здоровья	Физические минутки	2	1	2	1	1	1	1	1	1			<b>11</b>
9	«Доброе утро»	Утренняя зарядка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	<b>21</b>
10	«Вредным привычкам-НЕТ!»	Игра, лекция	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	<b>13</b>
11	«Неразлучные друзья – взрослые и дети»	Спортивные конкурсы	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	<b>10</b>
12	Посещение Стадиона «Шахтер», катание на коньках,	Экскурсии						1		1	1	2	2	<b>7</b>
13	Соревнования по баскетболу	Соревнования						1		1	1	1	1	<b>5</b>
14	«Старты для класса»	Эстафеты	1	1	1	1	1	1	1	1	1			<b>9</b>
15	Всемирный день отказа от курения «Нет вредным привычкам!»	Флешмоб, игры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
16	«Личная гигиена»; «Всё о наркотиках»; «Охрана зрения»; «Первая медицинская помощь» «Режим дня»; «Вредные привычки».	Беседы, лекции, час -практикум	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	<b>13</b>
17	Посещение лыжной базы, катание на лыжах	Экскурсия				1		1		1	1	1	<b>2</b>	<b>7</b>
18	Соревнования по акробатике	Соревнования									1	1	1	<b>3</b>
19	Всемирный день борьбы со СПИДом «Что такое ВИЧ - инфекция»	Лекция, игра						1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
20	Минутка Здоровья	Минута релаксации	2	2	2	2	2	1	2					<b>13</b>
21	«Страна Спортландия»	Спортивный праздник	1	1	1	1	1	1	1	1	1			<b>9</b>
22	«Спорт – это жизнь!»	Соревнования	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>

23	Шашечный турнир	Соревнования									1	1	1	<b>3</b>
24	«Спортивная метелица»	Эстафеты	1	1	1	1	1	1	1	1	1			<b>9</b>
25	«Будь здоров»	Игра – путешествие	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>13</b>
26	«Рыцари спорта»	Спортивный праздник	1	1	1	1	1			1	1	1	1	<b>9</b>
27	«Принцесса спорта»	Конкурсная программа	1	1	1	1	1	1	1					<b>7</b>
28	Тематическая неделя «Не сломай свою жизнь». «Спорт вместо наркотиков»	Акция	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
29	Соревнования по настольному теннису	Соревнования					1	1	1	1	1	1	2	<b>8</b>
30	Неделя Здоровья	Спортивные конкурсы, соревнования	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
31	«Мы спортивная семья»	Спортивный праздник	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
32	Стендовая стрельба	Соревнования									1	1	1	<b>3</b>
33	Игры моих родителей	Игра	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	<b>18</b>
34	Детские забавы	Конкурсы	2	2	2	2	2	1	2	2				<b>15</b>
35	Мини-футбол	Соревнования									1	1	1	<b>3</b>
36	«День Здоровья»	Спортивный праздник	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
37	«Семь С»	Игра	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
38	«Найди клад»	Игра-путешествие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
39	«Зеленый марафон»	Веселые учения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
40	Детские забавы	Туристическая тропа	1	2	1	1	1	1	1	1		1	1	<b>11</b>
41	«Мама, папа и Я-спортивная семья!»	Соревнования	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		<b>10</b>

	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>374</b>
--	--------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

### Социальное направление

№	Название мероприятия	Форма проведения	Классы											Итого часов	
			2a	2б	3	4a	4б	5a	5б	6	7	8	9		
1	«Красота родного края»	Экскурсии по городу Черемхово	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>22</b>
2	«Здесь связь времен, здесь времени дыхание»	Информационно-познавательный час	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
3	«Чудесная страна Жизнь»	Игровой час, час-практикум, беседа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
4	Кружок «Риторика»	Индивидуальное участие учащихся													
5	Кружок «Театральная мозаика»	Индивидуальное участие учащихся													
6	Мир профессий. Моя будущая профессия	Экскурсия, встречи с выдающимися людьми	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	<b>13</b>
7	«Мне это пригодится»	Час-практикум, игра,	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	<b>15</b>	
8	Чистый двор	Субботник	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	<b>18</b>	
9	Город мастеров	Выставка ДПИ, творческая мастерская	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	<b>12</b>	
10	Профессия вокруг нас	Экскурсия по предприятиям города	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>	

11	«Мы счастливы, потому что мы вместе»	Конкурс фотографий, рисунков	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	<b>18</b>
12	«Дружная семейка» семейный праздник	Праздник	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
13	«Герб своей семьи»	Вернисаж детского рисунка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
14	«Мастерим всей семьей»	Конкурс творческих работ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
15	«Мамина профессия»	Презентация, конкурс стихотворений	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>7</b>
16	«Что умеют наши папы?»; «Что умеют наши мамы?»	Видеофильм, конкурсная программа	2	2	2	2	2	1	2						<b>13</b>
17	Социокультурные организации г. Черемхово	Экскурсии. Посещение театра г. Черемхово, музей истории Черембасса, ДК Горняк, ДК Горького	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>22</b>
18	Всероссийский день чтения «Я с книгой открываю мир»	Флешмоб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			<b>9</b>
19	Международный день толерантности «Ты в этом мир не один»	Вечер вопросов и ответов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
20	«Жемчужина народной речи»	КВН									1	1	1	1	<b>4</b>
21	«Я имею право» (о правах ребенка)	Беседа-диалог, игра, решение жизненных задач	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
22	«АРТ-удар!»	Конкурс социальной рекламы									1	1	1	1	<b>4</b>
23	Уроки нравственности	Часы общения, игра	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>

24	«Дорога добрых дел»	Конкурс видеороликов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
25	«В мире с миром»	Тренинги	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	13
26	«Сделай свой выбор»	Агитбригада, тренинг, игра								1	1	1	1	4	
27	«Безопасное колесо»	Игровая программа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
28	«Это надо знать»	Тематический день	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
29	«Профессии разные нужны, профессии разные важны»	Парад профессий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
30	«Дружба»	Просмотр познавательного фильма	1	1	1	1	1	1	1	1	1			9	
31	Загадочное вокруг нас	Устный журнал	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
32	Что? Где? Когда?	Познавательно-игровая программа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
33	В мире настольных игр (пазлы, шашки, шахматы и т.д.)	Турнир	1	1	1	1	1	1	1	1	1			11	
34	Мир вокруг нас. Наблюдение за природой, событиями и т.д.	Экскурсии	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>374</b>	

### Общекультурное направление

№	Название мероприятия	Форма проведения	Классы											И то го ч ас о в	
			2а	2б	3	4а	4б	5а	5б	6	7	8	9		

1	Поговорим о правилах этикета. Культура и личная гигиена.	Час общения, игра-практикум	1	1	1	1	1	1	1	1				<b>8</b>
2	Арбузник	Индивидуальное участие учащихся	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
3	Социокультурные организации г. Черемхово	Экскурсии. Посещение театра г. Черемхово, музей истории Черембасса, ДК Горняк, ДК Горького	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
4	Международный день толерантности «Ты в этом мире не один»	Конкурсы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
5	Подарок своими руками	Индивидуальное участие учащихся	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	<b>18</b>
6	Предметно-практическая конференция «Этот прекрасный мир»	Проекты				1		1		1	1	1	1	<b>6</b>
7	Кружок «Риторика»	Индивидуальное участие учащихся	*											
8	Кружок «Театральная мозаика»	Индивидуальное участие учащихся	*											
9	Кружок «Юный дизайнер»	Индивидуальное участие учащихся	*											
10	Дистанционный проект «Интеллект-экспресс»	Игра, викторина				1		1		1	1	1	1	<b>6</b>
11	Международный день детского телефона доверия «В трудностях вместе»	Индивидуальное участие учащихся	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
12	Как правильно есть. Режим питания.	Рассказ. Игра.	2	2	2	2	2	2	2					<b>14</b>
13	«Защитим свои права»	Открытый марафон	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>

14	Тематическая неделя «Не сломай свою жизнь»	Индивидуальное участие учащихся	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	<b>15</b>
15	«Ура у нас каникулы»	Развлекательная программа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
16	Вредные и полезные привычки в питании.	Исследование. Игра.	1	1	1	1	1	1	1						<b>7</b>
17	Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола.	Рассказ. Ролевая игра «Правила этикета». Практическая работа «Сервировка стола».	1	1	1	1	1								<b>5</b>
18	Новогодний вечер	Праздничная программа	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	<b>17</b>
19	Как правильно вести себя за столом.	Игра, конкурс рисунков Рассказ. Исследование.	1	1	1	1	1	1	1						<b>7</b>
20	Когда человек начал пользоваться ножом и вилкой	Практическая работа «Сервировка стола»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
21	Масленица	Праздничная программа совместно с подшефным классом	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>22</b>
22	Слабое звено	Игра	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
23	Народные праздники, их меню и здоровье.	Индивидуальное участие учащихся	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
24	Сохрани себя сам.	Игра, викторина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
25	День именинника	Праздничная программа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
26	Игра «Головоломка»	Индивидуальное участие								1	1	1	1		<b>4</b>
27	День матери	Практическое занятие (открытка маме)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
28	День народного единства	Индивидуальное участие учащихся	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
29	Новогоднее оформление кабинета, школьной газеты	Практическое занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2		<b>14</b>
30	Выход в театр(цирк)	Посещение театра города Черемхово	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3		<b>26</b>

31	День пешехода	Игра, экскурсия	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	<b>20</b>
32	Прогулка в парк	Практическое занятие по ПДД	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>22</b>
33	Как устроено общение? Доброе слово.	Индивидуальное участие учащихся	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>374</b>

### Духовно-нравственное направление

№	Название мероприятия	Форма проведения	Классы											Итого часов	
			2a	2б	3	4a	4б	5a	5б	6	7	8	9		
1	День Знаний. Праздничная линейка.	Линейка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
2	Урок семьи и семейных ценностей.	О семейных ценностях, традициях семьи	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
3	Праздник «Мой Учитель»	Индивидуальное участие учащихся.  Поздравление учителей и ветерана пед. труда с Днем Учителя	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
4	Социокультурные организации г. Черемхово	Экскурсии. Посещение театра г. Черемхово, музей истории Черембасса, ДК Горняк, ДК Горького	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	<b>16</b>
5	В стране хорошего тона «Знакомство, приветствие, прощание».	Этическая игровая программа.	2	2	1	1	1	1	1	1					<b>10</b>
6	Береги эту землю, береги этот мир	Акция по озеленению и уборке территории	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	<b>15</b>



7	Кружок «Риторика»	Индивидуальное участие учащихся												
8	Информационная справка –День трезвости (в рамках акции «Школа безопасности» по профилактике преступлений.	Час общения, открытый микрофон, индивидуальное участие							1	1	1	2	2	<b>7</b>
9	Мы-Россияне. «Дружба народов разных национальностей»	Коллективно-творческое дело, индивидуальное участие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
10	Без друзей на свете трудно жить. Акция «Подарок к Рождеству».	Ролевые игры.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
11	«Что значит быть воспитанным человеком» (Умение дарить подарки)	Акция подари другу подарок	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>13</b>
12	День именинника	Творческая игровая программа	2	2	1	1	2	1	2	1				<b>12</b>
13	Весенняя неделя добра. Без друзей на свете трудно жить	Субботник, помощь ветерану пед.труда. Ролевые игры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
14	Оглянись вокруг (к дню пожилого человека)	Акция добра	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
15	У войны не женское лицо	Индивидуальное участие, Литературно-музыкальная композиция к Дню Победы			1	1		1		1	1	1	1	<b>7</b>
16	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)	Игра-обозрение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
17	«Что в имени тебе моем»	Час-автопортрет	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
18	«У меня зазвонил телефон»	Час вопросов и ответов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>

19	«Черемхово будущего»	Проекты						1		1	1	1	1	1	<b>5</b>
20	«Праздная жизнь не может быть чистой»	Индивидуальное участие учащихся			1		1	1	1		1	1	1		<b>7</b>
21	Мы против зла на земле (к дню в борьбе против терроризма)	Конкурс плакатов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
22	«Как русские говорят? Вот задачка для ребят» (к празднику осени)	Индивидуальное участие учащихся	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
23	Мама – главное слово в нашей судьбе	Создание фотоальбома	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
24	Герои живут среди нас (к дню инвалидов)	Час знакомства	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
25	Азбука вежливых слов	Создание словаря	1	1	1	1	1	1	1	1	1				<b>9</b>
26	Дружба или правда	Час размышлений	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
27	Жизнь бесценна, береги её	Игра – практикум	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
28	Береги эту землю, береги этот мир	Акция по озеленению и уборке территории	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>13</b>
29	Пока все дома (я в кругу семьи)	Индивидуальное участие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
30	«Будем знакомиться: Я – Ты - Мы»	КТД в форме познания. Индивидуальное участие.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
31	«Улыбайтесь чаще»	Ролевые игры	1	1	1	1	1	1	1						<b>7</b>
32	«Приглашают сибиряки, не стесняйся, заходи!» посвященный дню толерантности	Фольклорно-экологическая познавательная программа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>

33	«История хороших манер»	Ситуационный час	1	1	1	1	1			1	1			<b>7</b>
34	«Его величество этикет в транспорте»	Час-практикум	1	1	1	1	1	1	1					<b>7</b>
35	«Мир солдатских профессий»	Просветительский час. Индивидуальное участие учащихся.			1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>9</b>
36	«Береги свою жизнь – она бесценна»	Ролевые игры				1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
37	«Кем я буду»	Проекты			1	1		1		1	1	1	1	<b>7</b>
38	«Работа всякого – нужна одинаково»	Ярмарка вакансий								1	1	2	2	<b>6</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>374</b>

### Гражданско-патриотическое направление

№	Название мероприятия	Форма проведения	Классы											Итого часов	
			2а	2б	3	4а	4б	5а	5б	6	7	8	9		
1	Взаимодействие с социальными структурами города Черемхово.	Экскурсии по памятным местам города Черемхово	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
2	Урок мира	Интерактивная игра	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
3	Встреча поколений (с ветеранами пед. труда)	Круглый стол	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
4	Народы Российской Федерации	Поисковая работа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
5	Конкурс проектов: «Наши папы – солдаты»	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
6	Человек и закон	Деловая игра						1	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>

7	Вахта памяти «Эстафета поколений»	Возложение гирлянд к мемориалу						1	1	1	1	1	1	1	6
8	Реализация мероприятий в рамках Программы по патриотическому и гражданскому воспитанию «Мой край. Мой город. Моя Родина.»	Индивидуальное участие учащихся	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
9	Акция «Медаль в твоём доме»	Акция, конкурс рисунков	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
10	Конкурс патриотических стихов «Мы помним...»	Конкурс	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
9	Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	Спортивный праздник	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
10	Смотр строя и песни «На знамя Победы равняем шаг»	Конкурс, индивидуальное участие				1	1	1		1	1	1	1	7	
11	События года в нашей стране	Устный журнал	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
12	Русские богатыри	Брейн-ринг			1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
13	Я люблю свой город, потому что.....	Аукцион идей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
14	О войне мы узнали из книг	Литературно-музыкальная композиция	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
15	Мои земляки в годы войны	Составление летописи	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
16	Организация традиционных встреч: - с ветеранами ВОВ 1941-1945 г.; - с тружениками тыла; - с моряками-подводниками;	Вечер-встреч, в гости к ветерану	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	

	- с вдовами погибших на войне; - с поэтами г. Черемхово;													
17	Дружба или правда	Тренинг	2	2	2	2	2							<b>10</b>
18	Жизнь бесценна, береги её	Игра – практикум	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
19	Береги эту землю, береги этот мир	Акция по озеленению и уборке территории	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>14</b>
20	Пока все дома (я в кругу семьи)	Чаепитие, круглый стол	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
21	Уход за памятниками Памяти, Славы, воинам войны, возложение цветов	Час практики						1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
22	Конкурс стихотворений «Человек счастлив, пока у него есть Родина»	Конкурс	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
23	«Герои-сибиряки»	Коллективно-творческое дело	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
24	Проведение акций «В гостях у Ветерана педагогического труда»	Мини-концерты, встречи,				1		1		1	1	1	1	<b>6</b>
25	Проведение общешкольных мероприятий, посвященных Дню защиты детей, Дню матери, Дню	Индивидуальное участие	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	<b>29</b>

	защитника Отечества, празднованию 1 мая, 9 мая, Дню Памяти и скорби													
26	«Истории той войны»	Литературный вечер	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
27	Проведение единых уроков: «Гражданин России», «Защитники Родины», «Улицы нашего города», «Семейная хроника», «Герои-сибиряки», «Мои права и обязанности», «Человек счастлив, пока у него есть Родина» и др.	Единые уроки, часы общения,	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>33</b>
28	Показ видеофильмов, роликов в рамках реализации программы «Мой край. Мой город. Моя родина.»	Видеоролики, просмотр фильмов	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	<b>15</b>
29	Книжная выставка «Военная история России»	Книжная выставка, поисковая работа	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>13</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>374</b>

#### 4.7 План общешкольных мероприятий на 2016-2017 уч. год

№ п\п	Направления деятельности	Мероприятия	Класс	Дата	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1.	Игра – путешествие «Россия – Родина моя»	Маршрут №1 «С Сибирью связанные судьбы» <i>Остановка «Ермак Тимофеевич»</i>	5-9		воспитатели педагог- организатор
		Маршрут №2 «Земля – наш общий дом» <i>Остановка «Здравствуй, страна Экология»</i>	2-4		
		Маршрут №3 «Я – человек, Я – личность» Остановки: <i>1-2 класс – «Маленькая страна»</i> <i>3-4 класс - «Какой я?»</i> <i>5 класс – «Я – хочу»</i> <i>6 класс – «Я – мои права и обязанности»</i> <i>7 класс – «Что такое одиночество»</i> <i>8,9 класс – «Я - труд, Я – работа»</i>	2-9		
		Маршрут №4 «Мой город» <i>Остановка «270 лет Черемховскому поселению»</i>	5-9		
2.	Соуправление	<b>«Хочу все знать»</b>			воспитатели, педагог- организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		<i>Совет знатоков – «День вежливости»</i> развлекательная программа	2-9	8.09.16	
		<i>Совет трудолюбив – «Эмблема школы»</i> изготовление		30.09.16	
		<i>Совет крепышей – «Детские забавы» -</i> туристическая тропа		9.09.16	

		Совет экологов – операция «Зеленый огонек»		20.09.16		
		Совет творцов – «Азбука дорожной безопасности» агитбригада по ПДД		28.09.16		
3.	Общешкольные мероприятия (праздники, КТД, линейки)	КТД «Светофор мой друг»	2-9		педагог-организатор, воспитатели, библиотекарь	
4.	Тематические недели	«Неделя доброты и вежливости»	2-9	19.09.16 – 23.09.16	Макарова Н.Б. Кузнецова Е.А.	
5.	Тематические дни	День знаний «Здравствуй, школа!»	2-9	1.09.16	Кулик М.В.	
		День солидарности в борьбе с терроризмом		3.09.16	Дымова М.Ю.	
		Международный день грамотности		8.09.16	Лавринович Н.А.	
		Международный день мира		21.09.16	Макарова Н.Б.	
6.	Дни внеурочной деятельности	110 лет со дня рождения Д.Д. Шостаковича	2-9	25.09.16	Кулик М.В.	
7.	Библиотечные уроки	Выбор книги в библиотеке (понятие «библиография»)	6	7.09.16	Бондаренко Т.А.	
		Роль и значение библиотеки		2«а» - 2«б»		14.09.16
		Как построена книга?		5«а» - 5«б»		21.09.16
		Самостоятельная работа с книгой		9		28.09.16
8.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	«День Здоровья»	2-9	09.09.16	учитель физической культуры,	



					педагог-организатор, воспитатели
		Соревнования по мини-футболу	6-8	29.09.16	учитель физической культуры
9.	Мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности	«Маршрут выживания» - соревнования	6-9	15.09.16	учитель ОБЖ, классные руководители
10.	Флешмобы				
11.	Социальное партнерство	«Здесь связь времен, здесь времени дыханье» информационно-познавательный час об Иркутске к 355-летию	7-9	14.09.16	ЦБ им. А.Вампилова
		«Чудесная страна библиотека» - игровой час	1-4	15.09.16	Детская библиотека
		«Жемчужина Сибири» - игра	5-6		ЦБ им. А.Вампилова
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1.	Игра – путешествие «Россия – Родина моя»	Маршрут №1 «С Сибирью связанные судьбы» <i>Остановка «Валентин Распутин»</i>	5-9		Воспитатели педагог-организатор
		Маршрут №2 «Земля – наш общий дом» <i>Остановка «Путешествие в мир насекомых»</i>	2-4		
		Маршрут №3 «Я – человек, Я – личность» Остановки: <i>1-2 класс – «Законы моей страны»</i> <i>3-4 класс – «Какой я?»</i>	2-9		

		5 класс – «Я – могу» 6 класс – «Мои силы. Мои возможности» 7 класс – «Моя семья» 8-9 класс «Как получить профессию»			
		Маршрут №4 «Мой город» Остановка «Ямицик Кабаков»	5-9		
2.	Соуправление	<b>«Книга – добрый друг»</b>	2-9		воспитатели, педагог- организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		Совет знатоков – «Знатоки сказок» турнир		4.10.16	
		Совет трудолюбивых – «В городе осень» фотовыставка		13.10.16	
		Совет крепких – «Семь «С» спортивное соревнование		21.10.16	
		Совет экологов – операция «Чистый двор»		18.10.16	
		Совет творцов – конкурсы к празднику «Здравствуй, Осень золотая»		28.10.16	
3.	Общешкольные мероприятия (праздники, КТД, линейки, конкурсы)	Праздник «Здравствуй, Осень золотая»	2-9	28.10.16	педагог- организатор, воспитатели, классные руководители библиотекарь, учитель физкультуры
		Торжественная линейка «Праздник всех учителей»		5.10.16	
		Стартовая линейка приёма первоклассников в дружину «Солнышко»			

					руководители, библиотекарь, учитель физической культуры
		«Краски осени» - конкурс чтецов		20.10.16	педагог – организатор, воспитатели, классные руководители, учителя трудового обучения
		«Снова осень стоит на пороге» - конкурс рисунков		25.10.16	
		«Дары осени» - конкурс поделок		28.10.16	
		«Королева Осень» - конкурс костюмов		28.10.16	
		КТД Путешествие в страну «Путешествие в мир животных»	5-9	25.10.16	педагог- организатор, классные руководители, воспитатели
4.	Тематические недели	«Неделя энергосбережения»	2-9	17.10.16 – 21.10.16	Андросова И.Ф. Леонова Ж.И.
		Месячник по безопасности	2-9	1.10.16 – 31.10.16	Колмакова Л.Е. Лавринович Н.А. Жмурова О.Ш.
5.	Тематические дни	Международный день пожилых людей	2-9	1.10.16	Леонова Ж.И.
		День учителя		5.10.16	Кулик М.В.
		Международный день школьных библиотек.		24.10.16	Бондаренко Т.А.
6.	Дни внеурочной деятельности				

7.	Библиотечные уроки	Структура книги – титульный лист (фамилия автора, издательство) оглавление, предисловие	4«а» - 4«б»	5.10.16	Бондаренко Т.А.
		Как рождается книга?	3	12.10.16	
		Методы работы с информацией	8	19.10.16	
8.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Стеновая стрельба - соревнования	6-9	20.10.16	учитель физической культуры
9.	Мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности	«Школа безопасности» - конкурсная программа	2-4	19.10.16	Власова О.Г., Кузнецова Е.А.
10.	Флешмобы	«Спорт – это жизнь!»	8-9	11.10.16	Колмакова Л.Е., Лавринович Н.А.
11.	Социальное партнерство	«Жизнь замечательных зверей» - Всемирный день Животных – игра виртуальное путешествие в мир животных	5-7	4.10.16	ЦБС им. А.Вампилова
		Всероссийский день чтения «Я с книгой открываю мир»	5-7	7.10.16	
		«В храме знаний и добра» - беседа-рассказ	5-6	11.10.16	Детская библиотека
		«Уникальный животный мир Маврикия»	7-8	13.10.16	ЦБС Им. А.Вампилова
		«Как работать с книгой» - беседа-обучение	7-8	20.10.16	
<b>НОЯБРЬ</b>					
1.	Игра – путешествие «Россия – Родина моя»	Маршрут №1 «С Сибирью связанные судьбы» <i>Остановка «Александр Вампилов»</i>	5-9		воспитатели педагог-организатор
		Маршрут №2 «Земля – наш общий дом»	2-4		

		<i>Остановка «Зелёная аптека»</i>			
		Маршрут №3 «Я – человек, Я – личность» Остановки: <i>1-2 класс – «Кто я?»</i> <i>3-4 класс – «Мой класс. Какие мы»</i> <i>5 класс – «Я – надо»</i> <i>6 класс – «Мои права»</i> <i>7 класс – «Моя семья»</i> <i>8-9 класс – «Как получить работу?»</i>	2-9		
		Маршрут №4 «Мой город» <i>Остановка «Почему мы так говорим: Шадринка, Сиблон, Каркас»</i>	5-9		
2.	Соуправление	<b><i>«Волшебный мир кино»</i></b>			
		<i>Совет знатоков – «Считай, смекай, отгадывай»</i> конкурсная программа	2-9	26.11.16	воспитатели, педагог- организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		<i>Совет трудолюбив – «Птичья столовая»</i> природоохрнительная акция		9.11.16	
		<i>Совет крепышей – «Игры моих родителей»</i> народные игры		17.11.16	
		<i>Совет экологов – «Лесная аптека»</i> познавательная экологическая игра		11.11.16	
		<i>Совет творцов – «Мы идем по городу Черемхово»</i> создание краеведческого музея		29.11.16	
3.	Общешкольные мероприятия (праздники, КТД, линейки, конкурсы)	КТД «По страницам газет и журналов»	2-4	30.11.16	

4.	Тематические недели	Неделя кино «Волшебный мир кино»	2-9	14.11.16 – 18.11.16	Федорова Т.В. Комарова Е.А.
5.	Тематические дни	День народного единства	2-9	4.11.16	Ильина Т.Д.
		Международный день толерантности		16.11.16	Калуга Д.Д.
		Всемирный день информации		26.11.16	Кузнецова Е.А.
		День матери в России		27.11.16	Морозова Т.П.
6.	Дни внеурочной деятельности	195 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	2-9	11.11.16	Бондаренко Т.А.
		215 лет со дня рождения В.И. Даля		22.11.16	Кузнецова Е.А.
7.	Библиотечные уроки	Книга и ее создатели	6	8.11.16	Бондаренко Т.А.
		Справочно-библиографический аппарат библиотеки	7	15.11.16	
8.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	«Доброе утро» - конкурс утренней зарядки	4-6	22.11.16	учитель физической культуры, педагог-организатор, воспитатели
		«Дружба шести континентов» - спортивный праздник	2-4	09.12.16	учитель физической культуры, воспитатели
9.	Мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности	«Обезопась себя!» - агитбригада	2-9	25.11.16	педагог-организатор
10.	Флешмобы				
11.	Социальное партнерство	«Как зовут тебя, цветок?» - час интересной информации с викториной	4-5	10.11.16	ЦБС им. А.Вампилова

		Международный день толерантности «Ты в этом мир не один» - вечер вопросов и ответов	8-9	17.11.16	
		«Жемчужина народной речи» - КВН	7-8	24.11.16	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1.	Игра – путешествие «Россия – Родина моя»	Маршрут №1 «С Сибирью связанные судьбы» <i>Остановка «Евгений Евтушенко»</i>	5-9		воспитатели педагог- организатор
		Маршрут №2 «Земля – наш общий дом» <i>Остановка «Байкал – заповедная совесть страны»</i>	2-4		
		Маршрут №3 «Я – человек, Я – личность» Остановки: <i>1-2 класс « Кто мы»</i> <i>3-4 класс «Мой друг»</i> <i>5 класс – «Я – нужен»</i> <i>6 класс – «мои обязанности»</i> <i>7 класс – «Мой дом»</i> <i>8-9 класс – « Разрешение конфликта»</i>	2-9		
		Маршрут №4 «Мой город» <i>Остановка «Почему мы так говорим: Храмцовка»</i>	5-9		
2.	Соуправление	<b>«Новый год, Новый год, елка, шарики, хлопушки»</b>			
		<i>Совет знатоков – «Фотографии моего класса» аукцион</i>	2-9	7.12.16	воспитатели, педагог- организатор, руководители
		<i>Совет трудолюбив и Совет творцов – творческая акция «Путешествие к Деду Морозу»</i>		21.12.16	

		<i>Совет крепышей и Совет экологов – «Быть здоровым – это классно»</i> игровая программа		17.12.16	комиссий Совета соуправления
3.	Общешкольные мероприятия (праздники, КТД, линейки, конкурсы)	Праздник «Новый год, Новый год, елка, шарик, хлопушки»	2-9	23.12.16	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, библиотекарь
		«Зимушка – зима!» - конкурс чтецов		20.12.16	
		«Зимняя сказка» - конкурс рисунков		21.12.16	
		«Новогодний карнавал» – конкурс костюмов		23.12.16	
4.	Тематические недели	Неделя «Здоровье нации – в наших руках»	2-9	12.12.16 – 16.12.16	Калуга Д.Д. Кулик М.В.
5.	Тематические дни	Международный день инвалидов	2-9	3.12.16	Федорова Т.В.
		День конституции РФ		12.12.16	Милосердова Е.Н.
		Международный день кино		28.12.16	Бондарович М.В.
6.	Дни внеурочной деятельности	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	2-9	5.12.16	Кузнецова Е.А.
		195 лет со дня рождения Н.А. Некрасова		10.12.16	Калуга Д.Д.
		250 лет со дня рождения Н.М. Карамзина		12.12.16	Кузнецова Е.А.
7.	Библиотечные уроки	Книги разные нужны, книги разные важны	3	7.12.16	Бондаренко Т.А.
		Кто создает книги	2«а» - 2«б»	14.12.16	
8.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	«Спорт – наш друг!» - спортивный праздник	2-4	09.12.16	учителя начальных классов, воспитатели
		Соревнования по пионерболу на приз «Деда Мороза»	5-9	22.12.16	учитель физической культуры



9.	Мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности	«В гостях у Светофорика» - игра-путешествие	2-4	16.12.16	Комарова Е.А. Дымова М.Ю.
10.	Флешмобы				
11.	Социальное партнерство	«Красная книга Иркутской области» - эко сообщение	6-7	13.12.16	ЦБС им. А. Вампилова
		«Я имею право» (о правах ребенка) – беседа-диалог	7-9	6.12.16	Детская библиотека
		День великой славы «Золотые звезды черемховцев» - беседа-рассказ	5-7	8.12.16	ЦБС им. А.Вампилова
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1.	Игра – путешествие «Россия – Родина моя»	Маршрут №1 «С Сибирью связанные судьбы» <i>Остановка «Марк Сергеев»</i>	5-9		воспитатели педагог-организатор
		Маршрут №2 «Земля – наш общий дом» <i>Остановка «приметы народные в дело пригодные»</i>	2-4		
		Маршрут №3 «Я – человек, Я – личность» Остановки: <i>1-2 класс «Я – Всезнайка»</i> <i>3-4 класс – «Мои чувства»</i> <i>5 класс – «Я – моё здоровье, плюсы и минусы»</i> <i>6 класс – «Я имею права чувствовать, выразить свои мысли и чувства»</i> <i>7 класс – «Бюджет семьи»</i> <i>8-9 класс – «Как стать успешным»</i>	2-9		

		Маршрут №4 «Мой город» <i>Остановка «Почётные граждане города»</i>	5-9		
2.	Соуправление	<b><i>Вместе хорошо!</i></b>			
		<i>Совет знатоков</i> – «Передай добро по кругу» акция	2-9	16.01.17	воспитатели, педагог- организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		<i>Совет трудолюбивых</i> – операция «Починки» (помоги книге) «Ледовый городок»		25.01.17	
		<i>Совет крепких</i> – «Здоровая семья» акция		17.01.17	
		<i>Совет экологов</i> – «Колокола тревоги» экологический диалог		30.01.17	
		<i>Совет творцов</i> – «Рождественский подарок» благотворительная акция		20.01.17	
4.	Библиотечные уроки	Искусство книги (работа художника)	5«а» - 5«б»	25.01.17	Бондаренко Т.А.
		История книги	4«а» - 4«б»	18.01.17	
5.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	«Здоровая семья» - акция	5-7	17.01.17	воспитатели
6.	Мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности	«Правила поведения в ЧС» - занятие – практикум	3-5	26.01.17	Ильина Т.Д., Леонова Ж.И.
7.	Флешмобы				

8.	Социальное партнерство	«В святой обители природы» (11 января – День заповедников и национальных парков) – эко слайд-обзор	5-7	24.01.17	ЦБС им. А.Вампилова
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1.	Игра – путешествие «Россия – Родина моя»	Маршрут №1 «С Сибирью связанные судьбы» <i>Остановка «Вадим Инешин»</i>	5-9		воспитатели педагог-организатор
		Маршрут №2 «Земля – наш общий дом» <i>Остановка «Животный мир Сибири»</i>	2-4		
		Маршрут №3 «Я – человек, Я – личность» Остановки: <i>1-2 класс – «Я – крепьши»</i> <i>3-4 класс – «Мои мечты»</i> <i>5 класс – «Я – самостоятельность»</i> <i>6 класс – «Я обязан жить по закону совести»</i> <i>7 класс – «Мама – это профессия»</i> <i>8-9 класс – «Я – самоконтроль»</i>	2-9		
		Маршрут №4 «Мой город» <i>Остановка «Почётные граждане города Черемхово»</i>	5-9		
2.	Соуправление	<b><i>«Слава вам, российские солдаты»</i></b>			воспитатели, педагог-организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		<i>Совет знатоков – «Черемхово – лучший город»</i> видео-экскурсия	2-9	10.02.17	
		<i>Совет трудолюбивых – «Новый дорожный знак глазами детей»</i> конкурс рисунков		15.02.17	
		<i>Совет крепьшей» – «Неразлучные друзья – взрослые и дети»</i> конкурсная программа		21.02.17	

		<i>Совет экологов – «Они просят защиты»</i> экологический конкурс по страницам Красной книги		21.02.17	
		<i>Совет творцов – выставка рисунков «Слава русскому солдату»</i>		21.02.17	
3.	Общешкольные мероприятия (праздники, КТД, линейки, конкурсы)	Торжественная линейка «Спешим поздравить Вас»	2-9	22.02.17	педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
4.	Тематические недели	Предметная неделя в школе «Путешествие по океану знаний»	2-9	6.02.17 – 17.02.17	Абашина Н.В. Власова О.Г.
5.	Тематические дни	Масленица	2-9	20.02.17-26.02.17	Кулик М.В. Комарова Е.А.
		День защитника Отечества		23.02.17	Кулик М.В.
6.	Библиотечные уроки	Выбор книги в библиотеке	9	15.02.17	Бондаренко Т.А.
7.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	«Спортивная смена» - спортивный праздник	2-4	10.02.17	Комарова Е.А., Кузнецова Е.А., Федорова Т.В.
		«Неразлучные друзья – взрослые и дети» - конкурсная программа	2-4	21.02.17	учитель физической культуры, воспитатели
		«Богатырские игрища» - спортивный праздник	5-9	21.02.17	
8.	Мероприятия по основам	«Мы – пешеходы» - конкурс рисунков	5-7	17.02.17	Морозова Т.П.

	безопасности жизнедеятельности				
9.	Флешмобы				
10.	Социальное партнерство	«Морские чудовища: быль или сказка?» - игра эко-вопрос	5-6	16.02.17	ЦБС им. А.Вампилова
<b>МАРТ</b>					
1.	Игра – путешествие «Россия – Родина моя»	Маршрут №1 «С Сибирью связанные судьбы» <i>Остановка «Виктор Пестюрин»</i>	5-9		воспитатели педагог- организатор
		Маршрут №2 «Земля – наш общий дом» <i>Остановка «Красная книга природы»</i>	2-4		
		Маршрут №3 «Я – человек, Я – личность» Остановки: <i>1-2 класс – «Я – заботливый»</i> <i>3-4 класс – «Чему учат ошибки»</i> <i>5 класс – «Я – самовоспитание»</i> <i>6 класс – «Мои цели»</i> <i>7 класс – «Если в семье лад»</i> <i>8-9 класс – «Я – самоконтроль»</i>	2-9		
		Маршрут №4 «Мой город» <i>Остановка «Предприятия города»</i>	5-9		
2.	Соуправление	<b>«Ах, женщины, как вы прекрасны»</b>			воспитатели, педагог- организатор, руководители
		<i>Совет знатоков – акция «Как в старину праздновали международный женский день»</i>	2-9	3.03.17	
		<i>Совет трудолюбивых и Совет творцов – акция «Мамин подарок»</i>		7.03.17	

		<i>Совет крепышей</i> – «Юные олимпийцы» соревнования с презентацией		14.03.17	комиссий Совета соуправления
		<i>Совет экологов</i> – «Спасём природу вместе» флешмоб		03.03.17	
3.	Общешкольные мероприятия (праздники, КТД, линейки, конкурсы)	Торжественная линейка «Международный женский день 8 марта»	2-9	7.03.17	педагог-организатор, воспитатели, библиотекарь
4.	Тематические недели	Неделя детской и юношеской книги	2-9	15.03.17 – 19.03.17	Бондаренко Т.А. Ильина Т.Д.
5.	Тематические дни	Международный женский день	2-9	8.03.17	Кулик М.В.
		Всемирный день театра		27.03.17	Залеская А.М.
6.	Дни внеурочной деятельности	День воссоединения Крыма с Россией	2-9	18.03.17	Бондаренко Т.А.
7.	Библиотечные уроки	История возникновения языка	7	15.03.17	Бондаренко Т.А.
8.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	«Мисс грация» - соревнования	5-9	07.03.17	учитель физической культуры
		Соревнования по настольному теннису	6-9	14.03.17	учитель физической культуры
9.	Мероприятия по основам	«Осторожно, тонкий лед!» - просмотр видеоролика	2-9	9.03.17	Федорова Т.В., Макарова Н.Б.

	безопасности жизнедеятельности				
10.	Флешмобы				
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1.	Игра – путешествие «Россия – Родина моя»	Маршрут №1 «С Сибирью связанные судьбы» <i>Остановка «Татьяна Ковальская»</i>	5-9		воспитатели педагог- организатор
		Маршрут №2 «Земля – наш общий дом» <i>Остановка «Экологический суд»</i>	2-4		
		Маршрут №3 «Я – человек, Я – личность» Остановки: <i>1-2 класс – «Я – трудолюб»</i> <i>3-4 класс – «Желаю добра»</i> <i>5 класс – «Я – самоуверенность»</i> <i>6 класс – «Мои ценности»</i> <i>7 класс – «Глава семьи»</i> <i>8-9 класс – «Ценности и жизненный путь человека»</i>	2-9		
		Маршрут №4 «Мой город» <i>Остановка «Будущее города»</i>	5-9		
2.	Соуправление	<b><i>«Любите Землю, она нас кормит»</i></b>			воспитатели, педагог- организатор, руководители
		<i>Совет знатоков – Ученик года (конкурс лидеров класса)</i>	2-9	20.04.17	
		<i>Совет трудолюбив – акция милосердия «Накорми птиц»</i>		11.04.17	

		<i>Совет крепышей</i> – «Форд Боярд» спортивный праздник		21.04.17г.	комиссий Совета соуправления
		<i>Совет экологов</i> – аукцион знаний «Природа России»		18.04.17	
		<i>Совет творцов</i> – «На солнечной поляночке» экологический репортаж		27.04.17	
3.	Тематические недели	Неделя экологических знаний	2-9	3.04.17 – 7.04.17	Милосердова Е.Н. Дымова М.Ю. Бондарович М.В.
4.	Тематические дни	Международный день детской книги	2-9	2.04.17	Бондаренко Т.А.
		Всемирный день здоровья		7.04.17	Колмакова Л.Е.
		Всемирный день авиации и космонавтики		12.04.17	Власова О.Г.
5.	Дни внеурочной деятельности	День единения народов России и Белоруссии	2-9	2.04.17	Бондаренко Т.А.
		День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере		18.04.17	Антонова С.А.
6.	Библиотечные уроки	Книга – произведение искусства	8	5.04.17	Бондаренко Т.А.
7.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	«Форд Боярд» - спортивный праздник	7-9	21.04.17	учитель физической культуры, воспитатели
8.	Мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности	«Юные спасатели» - комбинированная пожарная эстафета	6-9	25.04.17	Колмакова Л.Е., Сухотин М.М., Кулик М.В.
9.	Флешмобы	«Красота и здоровье» -	6-7	26.04.17	Морозова Т.П., Леонова Ж.И.



<b>МАЙ</b>					
1.	Игра – путешествие «Россия – Родина моя»	Маршрут №1 «С Сибирью связанные судьбы» <i>Остановка «Владимир Гуркин»</i>	5-9		воспитатели педагог- организатор
		Маршрут №2 «Земля – наш общий дом» <i>Остановка «Земля – наш общий дом»</i>	2-4		
		Маршрут №3 «Я – человек, Я – личность» Остановки: <i>1-2 класс – «Я – друг»</i> <i>3-4 класс – «Учусь управлять собой»</i> <i>5 класс – «Я – самоуважение»</i> <i>6 класс – «Я – в будущем»</i> <i>7 класс – «Кем Я буду»</i> <i>8-9 класс «Какой я стал? До свидания школа!»</i>	2-9		
		Маршрут №4 «Мой город» <i>Остановка «С днём рождения, город!»</i>	5-9		
2.	Соуправление	<b><i>«Мы разные, но мы все вместе»</i></b>	2-9		воспитатели, педагог- организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		<i>Совет знатоков – «Ученик года»</i>			
		<i>Совет трудолюбивых – «Трудолюб года»</i>			
		<i>Совет крепышей – «Крепыш года»</i>			
		<i>Совет экологов - «Эколог года»</i>			
<i>Совет творцов – «Творец года»</i>					
3.	Общешкольные мероприятия (праздники, КТД, линейки, конкурсы)	Общешкольное родительское собрание «Публичный отчёт»	2-9	24.05.17	педагог- организатор, воспитатели, классные руководители

					библиотекарь учитель физкультуры
		Тематическая линейка «Лучшие из лучших»	2-9	19.05.17	педагог- организатор руководители комиссий Совета соуправления
		Торжественная линейка «До свидания, школа!»	2-9	26.05.17	педагог- организатор, воспитатели, библиотекарь
		Праздник «Прощай!4 класс!»	4	25.05.17	педагог- организатор, классный руководитель, воспитатель
4.	Тематические недели	Неделя по профориентации «В мире много профессий»	2-9	15.05.17 – 19.05.17	Калуга Д.Д. Морозова Т.П. Залеская А.М.
5.	Тематические дни	День Победы в Великой Отечественной войне	2-9	9.05.17	Кулик М.В. Бондаренко Т.А.
		Международный день семьи		15.05.17	Абашина Н.В.
		Всемирный день без табака		31.05.17	Жмурова О.Ш.
6.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Соревнования по легкой атлетике «Стартуют все»	2-9	12.05.17	учитель физической культуры

		«День Здоровья» - спортивный праздник	2-9	19.05.17	учитель физической культуры, воспитатели, педагог-организатор
7.	Мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности				
8.	Флешмобы	«МЧС предупреждает!»	7-9	16.05.17	Леонова Ж.И., Абашина Н.В.
9.	Социальное партнерство	«Певец русской природы» (Михаил Пришвин)	7-8	11.05.17	ЦБС им. А.Вампилова

## **4.8 Программа по работе с родителями «Успешные родители – счастливые дети».**

### **Пояснительная записка**

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся, занимает важное место в формировании личности ребенка. Именно в семье ребенок получает первые навыки восприятия действительности, учится осознавать себя полноправным членом общества. В качестве основного условия успешного воспитания детей выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение важной задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников.

Союз с родителями может быть установлен, если обе стороны этого взаимодействия осознают, что только совместными усилиями можно создать

условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы педагог и родители действовали как партнеры, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями, чтобы родители стали настоящими и искренними помощниками классного руководителя, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и дети будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

С одной стороны, происходящие в обществе, кризисные явления, перестройка его социально-экономических структур обостряют кризис семьи. Низкий уровень взаимодействия внутри семьи, многочисленный распад семей, снижение авторитета родителей, ослабление духовных основ семьи, увеличение разрыва между поколениями отрицательно воздействуют на характер педагогических отношений. С другой стороны, ориентацию на воспитание личности нового типа, возрастание значимости процессов самовоспитания и социализации, индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса и другие явления можно рассматривать как позитивное изменение.

Разрешение этих противоречий требует максимального сближения семьи и школы, так как их объединяет общая цель: развитие личности ребенка через обеспечение гармонии индивидуального и коллективного, поскольку каждый ребенок одновременно является объектом и субъектом разнообразных социальных отношений. Развивая в каждом ребенке индивидуальное, семья и школа подготавливают его к жизни в обществе и сотрудничеству с членами общества.

Обеспечить такое гармоничное взаимодействие индивидуального и коллективного можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. Современный педагог, владея такой информацией, должен хорошо представлять себе особенности семьи, предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.

Часто родители спрашивают педагогов: что надо сделать, чтобы смотивировать ребенка, побудить его к активным действиям, или, наоборот, как успокоить того, у которого, по словам взрослых, внутри вечный

двигатель? На этот и другие вопросы ответит работа с родителями по программе **«Успешные родители - счастливые дети»**.

Данная учебная программа предназначена для родителей, которые стремятся лучше понять и познать своих детей и хотят изменить свой подход к воспитанию, успешно решать разнообразные ситуации воспитания и развития ребенка, с которыми они сталкиваются каждый день.

Овладение знаниями и навыками по программе **«Успешные родители – счастливые дети»** позволит взрослым с помощью специалистов развить в ребенке творческий потенциал, реализовать его способности, создать ребенку возможности для развития и образования, оказать необходимую помощь и эмоциональную поддержку. Зная особенности своего ребенка, родители смогут скорее найти подход к нему и помочь окружающим выбрать наиболее эффективные методы воздействия в каждом конкретном случае.

В основе данной программы лежит практикум для родителей, так как «сухие» лекции потеряли свою актуальность и не дают должного результата.

С помощью дискуссий, ролевых игр, творческих заданий и других методов взаимодействия, родители, помимо безусловной любви к ребенку, овладеют знаниями и элементарными педагогическими навыками, регламентирующими полезное общение. При этом они научатся учитывать основные проблемы, с которыми чаще всего сталкиваются; освоят правила основных игр для родителей и детей; познакомятся с коррекционными принципами, правилами поведения в критических ситуациях, способами управления своим временем.

**Цель программы:** максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности ребёнка.

**Задачи:**

1. Ознакомление родителей с содержанием учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей в организации семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями.
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
4. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания и обучения учащихся в системе «учитель – ученик – родитель».

- 5.Создание условий для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.
- 6.Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- 7.Организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся, формирование активной педагогической позиции родителей.

**Ожидаемые результаты:**

- Укрепить связь с семьёй;
- Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
- Обеспечить положительную динамику мотивации достижений обучающихся;
- Достичь высокой степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования.

## **II Направления и формы взаимодействия семьи и школы**

**Направления:**

**I. Воспитание – стартовая площадка образованности.**

В рамках данного направления родителям оказывается помощь в вопросах семейного воспитания, а именно, рассматриваются такие ключевые вопросы, как:

- Воспитательный потенциал семьи;
- Организация жизни ребёнка в семье
- Сущность семейных отношений;
- Методы воспитания детей в семье;
- Правила речевого этикета;
- Культура внешнего вида;
- Культура питания;
- Основы этики; культура поведения
- Права и обязанности несовершеннолетних;

**II. Психолого-педагогическая помощь**

Работа по данному направлению нацелена на вовлечение родителей в образовательный процесс, на оказание помощи родителям в вопросах коррекции и развития детей с ОВЗ. Особое внимание уделяется таким вопросам, как:

- Особенности психофизического развития детей;

- Коррекция и развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания, восприятия;
- Коррекция и развитие речи;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие двигательных функций;
- Развитие артикуляционного аппарата;
- Коррекция и развитие фонематических процессов.

### **III. Развитие креативности и творческих способностей**

Работа данного направления направлена на повышение творческой культуры родителей, привлечение к совместной творческой деятельности с детьми.

- Знакомство с видами техник декоративно-прикладного искусства;
- Знакомство с видами живописи;
- Культурно-просветительская работа

### **IV. Семейное здоровье**

Работа по данному направлению направлена на оказание помощи родителям в организации оздоровительной работы, связанной с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни. Рассматриваются следующие вопросы:

- Полноценное питание детей, правильный выбор продуктов;
- Создание представлений о здоровом образе жизни;
- Профилактика инфекционных заболеваний;
- Формирование иммунитета;
- Профилактика вредных привычек;
- Профилактика переутомления и усталости;

### **V. Тайм-менеджмент для детей и родителей**

Тайм-менеджмент – это технология организации времени и повышения эффективности его использования. Работа по данному направлению направлена на формирование стиля жизни, позволяющего комфортно распоряжаться ценным временным ресурсом в стремительном потоке информации.

Ключевые вопросы блока:

- правила управления своим временем;
- инструменты организации времени применяемые для того, чтобы достичь своих целей;
- организация рабочей нагрузки ребёнка;
- алгоритм жёстко-гибкого планирования дел;
- правила эффективного отдыха.

Работа по данным направлениям осуществляется через разнообразные формы:

- консультативный пункт,
- ярмарка совместных дел,
- анкета, беседа, опрос, тест,



- родительское собрание, час общения,
- лекторий, конференция,
- праздник, день творчества, концерт,
- открытый урок, мастер-класс,
- круглый стол, час вопросов и ответов, дискуссия,
- тренинг, консультация,
- посещение семей,
- спортивное состязание, конкурс,
- поход выходного дня, экскурсия,
- викторина, КВН, брейн-ринг, марафон,
- день открытых дверей,
- работа телефонной линии,
- выставка,
- выпуск бюллетеней и школьных газет,
- презентация, видеофильм,
- фотовыставка, папки-передвижки, стенды,
- семинар-практикум,
- гостиная, устный журнал,
- информационные буклеты и брошюры;
- педагогические или игровые ситуации,
- консилиум,
- деловая игра,
- психолого-педагогический всеобуч,
- творческий отчёт, педагогическая мастерская.

### III План работы Программы

№	Направление		Сроки	Ответственный
	Форма работы	Тема		
I	<i>Воспитание – стартовая площадка образованности.</i>			
1	Общешкольные родительские собрания	- Организационное	Сентябрь	Руководитель МО учителей
		- Учение с увлечением	Декабрь	
		- Итоговое	Май	

2	Классные родительские собрания	По планам классных руководителей	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители, воспитатели
3	Консультации	- Методы воспитания детей в семье - Как прививать речевой этикет - Мотивация ребёнка на труд - Культура питания - Культура внешнего вида	По мере необходимости в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели
4	Мастер-класс	- Как избежать конфликта с ребёнком - Мастерская общения -	Октябрь Февраль	Педагог-психолог, Классные руководители, воспитатели
5	Анкетирование	- Взаимопонимание детей и родителей в семье - Жизненные ценности семьи - Родители о своём ребёнке - Занимаетесь ли воспитанием своего ребёнка - Стили родительского воспитания - Взаимодействие со школой	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	Педагог-психолог, классные руководители
6	Работа телефонной линии	По мере необходимости	В течение года	Социальный педагог, воспитатели, классные руководители
7	Деловая игра	- Конвенция о правах ребёнка - Основы семейного права	Октябрь Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовая ответственность несовершеннолетних</li> <li>- Мои права и права других людей</li> <li>- Экономика семьи</li> </ul>	<p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	
8	Час общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитательный потенциал семьи</li> <li>- Роль семейных традиций в воспитании детей</li> <li>- Авторитет родителей в воспитании детей</li> <li>- Роль семьи в воспитании творческих способностей ребёнка</li> <li>- Семейные проблемы трудового воспитания</li> <li>- Пример родителей – один из главных факторов воспитания в семье</li> <li>- Правила успешного взаимодействия с подростком</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>	<p>Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог</p>
9	Круглый стол	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Толерантность в семье</li> <li>- Традиции в семейном воспитании</li> <li>- Влияние семьи на формирование личности ребёнка</li> </ul>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Классные руководители</p>
10	Выпуск буклета, памяток, информационных листов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Права ребёнка</li> <li>- Информационная безопасность</li> <li>- Типы семейного воспитания</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	<p>Руководитель МО</p> <p>Социальный педагог</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила воспитания ребёнка в семье</li> <li>- Как устранить конфликты между детьми</li> <li>- Причины отклонения в поведении детей и подростков</li> <li>- Заповеди родительства</li> </ul>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
11	Проекты совместно с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейные традиции</li> <li>- Земля – наш дом родной</li> <li>- Экология нашего города</li> </ul>	Февраль	Педагоги – предметники, педагоги начальных классов
12	Конференция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Книга в жизни семьи и ребёнка</li> <li>- Отвести беду. О профилактике вредных привычек</li> </ul>	<p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>	Социальный педагог, классные руководители
13	Посещение семей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование жилищно-бытовых условий</li> <li>- Занятость ребёнка в свободное от учёбы время</li> <li>- Профилактика или устранение нарушений распорядка и поведения</li> </ul>	<p>Август – сентябрь</p> <p>В каникулярное время</p> <p>По мере необходимости</p>	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
14	Почтовый ящик	Спрашивали – отвечаем	В течение года, по запросу родителей	Социальный педагог
15	Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимопонимание в семье</li> <li>- Что такое семья</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Февраль</p>	Классные руководители
16	Диспут	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подросток и наркотики</li> <li>- «Отцы и дети» в современном обществе</li> </ul>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p>	Классные руководители

		- Верно ли что мечта – парус жизни		
17	Совместные развлекательные программы	- Неразлучные друзья – взрослые и дети - Мой дом – моя крепость	Октябрь Май	Педагог-организатор
II	<i>Психолого-педагогическая помощь</i>			
1	Работа консультативного пункта	По плану работы пункта	В течение года	Специалисты консультативного пункта
2	Педагогическая мастерская	- Как помочь ребёнку стать внимательным - Развиваем память ребёнка - Развиваем речь ребёнка - Развиваем фонематический слух - Развиваем графические навыки - Развиваем умение ориентироваться в пространстве	Сентябрь Ноябрь Январь Март Апрель Май	Учителя начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог
3	Мастер-класс	- Развиваем мелкую моторику - Развиваем артикуляционную моторику - Как выполнять дыхательную гимнастику - Приёмы самомассажа	Октябрь Декабрь Февраль Март	Учителя начальных классов, учитель-логопед
4	Психолого-педагогический всеобуч	- Адаптационные периоды, как помочь ребёнку - Подросток и его особенности	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог

		- Особенности психофизического развития детей - Коррекция агрессивного поведения - Коррекция бродяжничества - Коррекция отклоняющегося поведения	Декабрь Февраль Март	
5	Час вопросов и ответов	По запросу родителей	По мере необходимости в течение учебного года	Все специалисты школы
6	Открытые уроки	По плану методического объединения учителей, воспитателей, классных руководителей	Февраль	Руководитель МО учителей, руководитель МО классных руководителей, руководитель МО воспитателей
III	<i>Развитие креативности и творческих способностей родителей</i>			
1	Мастер-класс	- Подарок своими руками	Декабрь	Воспитатели
2	День открытых дверей			Учитель ДПИ
3	Ярмарка совместных дел	- Создание читательского литературного дневника - Накорми птиц (изготовление кормушек) - Участие в городском параде победы	Март  Декабрь  Май	Учитель русского языка и чтения  Воспитатели, педагог-организатор
4	Конкурс	- Литературно-творческий «Читающая семья»  - Поделок	Октябрь  Декабрь	Учитель русского языка, педагог-организатор

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальная семья</li> <li>- Рисунков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моя семья</li> <li>• Не сломай свою жизнь</li> </ul> </li> <li>- Семья года</li> </ul>	<p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	
5	Тематический день	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День матери</li> <li>- День отца</li> <li>- День семьи</li> </ul>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>	Педагог-организатор
6	Праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осень, осень, в гости просим</li> <li>- Новый год шагает по стране</li> <li>- День защитников отечества</li> <li>- Международный женский день</li> <li>- День победы</li> <li>- Прощай школа</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	Педагог-организатор
7	Гостиная	- Литературный пикник в парковой зоне «Читайка»	Май	Педагог-организатор
8	Выставки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нам осень принесла</li> <li>- Новогодние сюрпризы</li> <li>- Пасхальные подарки</li> <li>- Семейные реликвии</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	Воспитатели
9	День творчества	Знакомство с техникой ДПИ	Февраль	Учитель ДПИ
10	Фотогалерея	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мой город</li> <li>- Моя семья</li> <li>- Семья на природе</li> <li>- Братья наши меньшие</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	Педагог-организатор, Классные руководители

IV	<i>Фамильное здоровье</i>			
1	Информационный стенд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика инфекционных заболеваний</li> <li>- Профилактика вредных привычек</li> <li>- Витамины в жизни ребёнка</li> <li>- Как сохранять зубы здоровыми</li> <li>- Берегите зрение детей</li> <li>- Красивая осанка – здоровая спина</li> <li>- Здоровое питание детей</li> </ul>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	Медицинская сестра
2	Семинар-практикум	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация рациональной двигательной активности</li> </ul>	Февраль	Учитель физической культуры, медицинская сестра
3	Лекторий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика неврозов</li> <li>- Профилактика алкоголизма и наркомании</li> <li>- Причины детской тревоги и пути их устранения</li> <li>- Роль ЛФК в профилактике сколиоза, плоскостопия</li> <li>- Сохранение и укрепление здоровья детей в период школьного обучения</li> <li>- Как сохранить психическое здоровье ребёнка</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>	Педагог-психолог, психиатр, медицинская сестра, руководитель ЛФК



4	Игра - состязание	- Папа, мама, я – спортивная семья - Папа, мама, я – туристическая семья	Сентябрь Май	Учитель физкультуры
5	Поход выходного дня	- День здоровья - Выход на ледовый городок - Выход на каток - Выход на лыжную базу - Выход в парковую зону	Сентябрь Январь Январь Февраль Май	Учитель физкультуры, воспитатели, классные руководители
6	Выпуск буклетов	- Как сохранить и укрепить здоровье детей - Правила безопасного поведения. ОБЖ	Декабрь Апрель	Медицинская сестра, учитель ОБЖ
V	<b><i>Тайм-менеджмент для детей и родителей</i></b>			
1	Выпуск буклета, брошюры	- Как управлять своим временем - Правила эффективного отдыха	Ноябрь Март	Классные руководители
2	Мастер-класс	-Алгоритм планирования дел - Как организовать минутки отдыха	Декабрь Февраль	Воспитатели
3	Брейн – ринг	Как организовать досуг ребёнка		Педагог-организатор
4	Семинар-практикум	- Как снять переутомление и усталость у ребёнка - Как повысить работоспособность и продуктивность деятельности	Январь Апрель	Медицинская сестра, Руководитель ЛФК
5	Папка-передвижка	- Режим дня ребёнка - Ночной сон – залог здоровья	Октябрь Декабрь Февраль	Медицинская сестра

		- Телевизор и компьютер в жизни ребёнка		
6	Устный журнал	- Информационное поле ребёнка: теле-, радио-вещание, путешествия	Март	Педагог-психолог

#### IV Литература:

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Жокина Н.А., Мартишина Н.В. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 1999 г., с. 120-134.
2. Диалоги о воспитании: книга для родителей/Под редакцией В.Н. Столетова, М.: Педагогика, 1985 г.
3. Ерофеева Н.Ю., Иванченко С.Н., Левит М.В., Лизинский В.М., Морозова Т.В., Плахова Л.М., Полянская Н.Я. Педсовет: идеи, методики, формы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000 г.
4. Журналы «Классный руководитель» № 2, 2000 г., № 8, 2000 г., № 3, 2001 г., № 8, 2001 г.
5. Зыкова К.С. Совместная работа школы и семьи. Обобщение опыта работы школы № 28 г. Томска – Т., 2000 г.
6. Кулик Л.А., Берестов Н.И. Семейное воспитание. М.: Просвещение, 1990.
7. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002 г., ч. I, с. 46-47.
8. Макаренко А.С. Книга для родителей. Пед. соч.: в 8 т. – М., 1995 г., т. 5.
9. Степанов Е.Н. и др. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2001 г., с. 43-53.
10. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – М.: 1979 г.
11. Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобразования России. Методические рекомендации «О взаимодействии образовательного учреждения с семьей».
12. Фалькова Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. Для классных руководителей, Москва, 2005 г.
13. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М., педагогическое общество России, 1999 г., с. 161-172.

## **V Организационный раздел**

### **5.1. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (2-9 классы)**

#### **Пояснительная записка**

Учебный план реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (2-9 классы) на 2016-2017 уч.г. сформирован на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.32861-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26; методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19); рекомендаций по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 уч.г. для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 01.08.2016г. № 55-37-7751/16, от 02.08.2016г. № 75-37-1441/16.

Учебный план учреждения направлен на достижение следующих задач:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения предметных областей в соответствии с психофизическими возможностями учащихся;
- создание благоприятных условий для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-реализацию коррекционных занятий по физическому, психическому оздоровлению обучающихся, устранение и сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Реализация учебного плана осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (2-9 классы). Начальное общее образование 1-4 классы - общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Основное общее образование 5-9 классы, продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы обязательной части учебного плана расшифрованы по учебным предметам с указанием их по годам обучения, количества часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировки этих часов в неделю.

Часть, формируемая участниками отношений, состоит из компонента образовательной организации и внеурочной деятельности, которые удовлетворяют запросы учащихся и их родителей с учетом возможностей учреждения и направлены на обновление содержания обучения и воспитания, коррекцию недостатков развития познавательной деятельности, мотивацию к труду и социальную адаптацию учащихся.

Компонент образовательной организации, осуществляется по адаптированным педагогическим разработкам (адаптационным), которые составлены на основании Положения об авторских педагогических разработках, утвержденного приказом главного управления общего и профессионального образования Иркутской области от 25.06.2004г. № 1163:

1. Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативных занятий «Личностное развитие, основы экономического просвещения» 9класс;
2. Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативных занятий «Основы безопасности жизнедеятельности» 2а,2б,3,4,5,6,8,9 классы;
3. Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативных занятий «Декоративно-прикладное искусство. Роспись по ткани 5класс»;
4. Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативных занятий «Декоративно-прикладное искусство. Аппликация из ткани 6 класс»;
5. Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативных занятий «Декоративно-прикладное искусство. Кожепластика 7 класс»;

6. Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативных занятий «Декоративно-прикладное искусство. Батик 8 класс»;

7. Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативных занятий «Декоративно-прикладное искусство. Гильоширование 9 класс».

Программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений, который необходим им для социальной адаптации.

Внеурочная деятельность вводится на основании требований п.8.3. СанПиН 2.4.2.3286-15, сформирована из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в сумме, составляет 10 часов в неделю на каждый класс (2-9класс), из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные 5 часов - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Обязательные занятия коррекционной направленности внеурочной деятельности реализуются через содержание коррекционных курсов: «Логопедические занятия», «Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов», «Лечебно-физическая культура».

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализовываются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности

Внеурочная деятельность в учреждении способствует социальной интеграции обучающихся, ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность учебного плана представлена основными направлениями: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, с учетом реальных условий учреждения, потребностей, возможностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые удовлетворяют запросы учащихся и их родителей (законных представителей). Обеспечение вариативности и разнообразия направлений внеурочной деятельности способствует формированию общей культуры, обеспечивающей

разностороннее развитие личности учащихся с умственной отсталостью (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое).

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с программой мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения мероприятий, таких, как: игры, конкурсы, секции, кружки, экскурсии, выставки, соревнования, праздники и другие.

Часы обязательной части учебного плана содержат перечень учебных предметов и основные задачи реализации содержания: русский язык, чтение, математика, развитие речи, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, музыка и пение, физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, профессионально- трудовое обучение.

*Учебный предмет «Русский язык».* Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

-русский язык – по 5 часов в неделю 2а,2б,3,4а, 5 классы,  
по 4 часа в неделю в 6, 7, 8 классы;  
по 3 часа в неделю в 9 классы.

*Учебный предмет «Чтение».* Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

-чтение – по 4 часа в неделю 2а,2б,3,4а, 5,6 классы,  
по 3 часа в неделю в 7, 8,9 классы.

*Учебный предмет «Математика».* Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

-математика – по 5 часов в неделю 2а,2б,3,4а, 5,6,7,8 классы,  
по 4 часа в неделю 9 класс.

*Учебный предмет «Природоведение».* Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

-природоведение – по 2 часа в неделю 5 класс.

*Учебный предмет «Биология».* Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

-биология – по 2 часа в неделю 6,7,8,9 класс.

*Учебный предмет «География».* Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

-география – по 2 часа в неделю 6,7,8,9 классы.

*Учебный предмет «Развитие речи».* Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

-развитие речи- по 1 часу в неделю 2а,2б,3,4 классы.

*Учебный предмет «Музыка и пение».* Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

-музыка и пение- по 1 часу в неделю 2а,2б,3,4,5,6,7,8 классы.

*Учебный предмет «Изобразительное искусство».* Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

-изобразительное искусство- по 1 часу в неделю 2а,2б,3,4,5,6,7 классы.

*Учебный предмет «История Отечества».* Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

-история Отечества- по 2 часа в неделю 7,8,9 классы.

*Учебный предмет «Обществознание».* Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

-обществознание- по 1 часу в неделю 8,9 классы.

*Учебный предмет «Физическая культура».* Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание и нравственных качеств, и свойств личности. Выделено часов на физическую культуру (методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19):

-физическая культура- по 2 часа в неделю 2а,2б,3,4,5,6,7,8,9 классы.



*Учебный предмет «Трудовое обучение».* Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

-трудовое обучение- по 2 часа в неделю 2а,2б,3,4 классы.

*Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение».* Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

При проведении занятий «Профессионально-трудового обучения» класс делится на две подгруппы, где учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков и возможности продолжения обучения в группах начального профессионального образования г. Черемхово по специальностям: маляр (строительный), оператор швейного оборудования, следовательно, количество часов увеличивается вдвое:

Классы		5	6	7	8	9	Всего
Профессионально-трудовое обучение	Швейное дело	6	6	8	8	10	38
	Столярное дело	6	6	8	8	10	38

Компонент образовательной организации используется на реализацию индивидуального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основании их возможностей и познавательного интереса. Социальной востребованностью компонента образовательного учреждения, является изготовление бижутерии, элементов декора, настенных панно, изготовление салфеток, скатертей, открыток, записных книжек, воротничков, подушек, накидок на мебель, оформление интерьера комнат, элементов одежды, аксессуаров, украшение прически.

Факультативные занятия «*Основы безопасности жизнедеятельности*», изучаются в объеме 1 часа в неделю 2а,2б,3,4,5,6,8,9 классы. Осуществляются по авторской адаптационной педагогической разработке факультативных занятий «*Основы безопасности жизнедеятельности*».

Основной целью факультативных занятий «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, с помощью выполнения элементарных правил здоровьесбережения, формирование умения ликвидировать последствия и оказывать само и взаимопомощь в случаях проявления любых опасностей.

Факультативные занятия по «*Декоративно-прикладному искусству*» введены для учащихся 5-9 классов по 1 часу в неделю:

5 класс- «Декоративно-прикладное искусство. Роспись по ткани»;

6 класс- «Декоративно-прикладное искусство. Аппликация из ткани»;

7 класс- «Декоративно-прикладное искусство. Кожепластика»;

8 класс- «Декоративно-прикладное искусство. Батик»;

9 класс- «Декоративно-прикладное искусство. Гильоширование».

Основной целью факультативных занятий является социальная востребованность воспитания, т.е. социализация и адаптация учащихся.

Воздействие различных видов искусства в их органической взаимосвязи во многом обеспечивает целостность и гармоничность развития личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Основными задачами являются:

-повышение у учащихся мотивации к самостоятельному выполнению работ по росписи ткани, аппликации, гильошированию;

-развитие художественного вкуса, интерес и любовь к изобразительной деятельности, творческое воображение;

-развитие творческого потенциала через самопознание, самосовершенствование;

Факультативные занятия «*Основы экономического просвещения*» изучаются в объеме 1 часа в неделю в 9 классе с целью удовлетворения потребностей учащихся и родителей в области начальных знаний по экономике.

Основными задачами являются:

-формировать потребность у учащихся быть экономически бережливыми;

-вырабатывать адекватные представления о повседневной экономической действительности;

-закладывать первоначальные навыки грамотного потребительского поведения и потребительской культуры;

-формировать умение делать правильный выбор, принимать решение в личной жизни.

Факультативные занятия «Основы экономического просвещения» помогают подготовить учащихся коррекционного учреждения к практической жизни в семье и обществе; учат жить, общаться и трудиться в коллективе, выходить из сложных экономико-бытовых ситуаций, тем самым создаются условия для социальной адаптации и реабилитации, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по следующим направлениям:

Область и	Направления		классы								Итого	
			2а	2б	3	4а	5 а	б	7	8		9
Коррекционная область (обязательные занятия)	Коррекционно-развивающая	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
		Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
		Лечебно-физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Развивающая область	Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Социальное		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Общекультурное		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Духовно-нравственное		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Гражданско-патриотическое		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка на ученика</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>90</b>
<b>Итого часов внеурочной деятельности</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>90</b>

Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности представлена обязательными коррекционными курсами.

*Коррекционный курс «Логопедические занятия».* Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

-логопедические занятия- по 2 часа в неделю со2-9 классы.

*Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».* Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

-развитие психомоторики и сенсорных процессов- по 2 часа в неделю со2-9 классы.

*Коррекционный курс «Лечебно-физическая культура».* Укрепление и оздоровление всего организма. Выработка навыка правильной осанки. Тренировка дыхательной системы и сердца. Расслабление и растягивание перенапряженных мышц.

-лечебно-физическая культура- по 1 часу в неделю со2-9 классы.

При организации образовательной деятельности со 2 по 9 класс в учреждении учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья количество детей в классах скомплектовано в соответствии с п 8.1. «Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебные занятия для обучающихся организованы в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 8.30 часов

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (2-9 классы), состоящей из учебного плана, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, в совокупности

не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке со 2 по 9 класс составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2-го и 3-го уроков две перемены по 20 минут каждая.

Начало и продолжительность учебного года, каникулы устанавливается в соответствии со сроками на основании годового календарного графика, рекомендованного министерством образования Иркутской области на учебный год.

**Учебный план 2016-2017 уч.г.  
ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово,  
реализующий адаптированную основную общеобразовательную  
программу начального общего образования для обучающихся  
с легкой умственной отсталостью (2-4 классы)**

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю				всего
		2а клас с	2б клас с	3 клас с	4а клас с	
<b>Обязательная часть</b>						
Общеобразовательные курсы	Русский язык	5	5	5	5	20
	Чтение	4	4	4	4	16
	Развитие речи	1	1	1	1	4
	Математика	5	5	5	5	20
	Музыка и пение	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Физическая культура	3	3	3	3	12

Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2	2	2	2	8
<b>Итого часов обязательной части:</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>88</b>
<b>Часть, формируемая участниками отношений</b>						
Компонент образовательной организации						
«Основы безопасности жизнедеятельности»		1	1	1	1	4
<b>Максимальная нагрузка на 1 ученика</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>92</b>
<b>Количество часов урочной деятельности</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>92</b>
Внеурочная деятельность						
Коррекционная подготовка	Логопедические занятия	2	2	2	2	8
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
	Лечебно-физическая культура	1	1	1	1	4
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность. Гражданско-патриотическое направление		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность. Духовно-нравственное направление		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность. Общекультурное направление		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность. Социальное направление		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	20

<b>Итого часов внеурочной деятельности</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Общее количество часов Учебного плана</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>

**Учебный план 2016-2017 уч.г.  
ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово,  
реализующий адаптированную основную общеобразовательную  
программу основного общего образования для обучающихся  
с легкой умственной отсталостью (5-9 классы)**

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю					всего	
		5а класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
<b>Обязательная часть</b>								
Общеобразовательные курсы	Русский язык	5	4	4	4	3	20	
	Чтение	4	4	3	3	3	17	
	Математика	5	5	5	5	4	24	
	Природоведение	2					2	
	Биология		2	2	2	2	8	
	География		2	2	2	2	8	
	История Отечества			2	2	2	6	
	Обществознание				1	1	2	
	Музыка и пение	1	1	1	1		4	
	Изобразительное искусство	1	1	1			3	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	Швейное дело	6	6	8	8	10	38
		Столярное дело	6	6	8	8	10	38
<b>Итого часов обязательной части</b>		<b>27/33</b>	<b>28/34</b>	<b>31/39</b>	<b>31/39</b>	<b>30/40</b>	<b>147/185</b>	
<b>Часть, формируемая участниками отношений</b>								
Компонент образовательной организации:								

«Основы безопасности жизнедеятельности»		1	1		1	1	4
«Декоративно –прикладное искусство»		1	1	1	1	1	5
«Основы экономического просвещения»						1	1
<b>Итого компонент образовательной организации</b>		2	2	1	2	3	10
<b>Максимальная нагрузка на 1 ученика</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Количество часов урочной деятельности</b>		<b>29/35</b>	<b>30/36</b>	<b>32/40</b>	<b>33/41</b>	<b>33/43</b>	<b>157/195</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>							
Коррекционная подготовка	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
	Лечебно-физическая культура	1	1	1	1	1	5
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность. Гражданско-патриотическое направление		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность. Духовно-нравственное направление		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность. Общекультурное направление		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность. Социальное направление		1	1	1	1	1	5
<b>Итого часов внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>



<b>Общее количество часов Учебного плана</b>	<b>39/45</b>	<b>40/46</b>	<b>42/5 0</b>	<b>43/5 1</b>	<b>43/53</b>	<b>207/ 245</b>
--	--------------	--------------	-------------------	-------------------	--------------	---------------------

**Учебный план 2016-2017 уч.г.  
ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово,  
реализующий адаптированную основную общеобразовательную  
программу начального общего и основного общего образования для  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(индивидуальное обучение на дому)**

**Пояснительная записка**

Учебный план реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (индивидуальное обучение на дому) на 2016-2017 уч.г. сформирован на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.32861-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26; приказа Министерства образования и науки Российской федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013г. № 1015; рекомендаций по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 уч.г. для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 01.08.2016г. № 55-37-7751/16, от 02.08.2016г. № 75-37-1441/16.

Программное обеспечение учебного плана по индивидуальному обучению на дому для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

(с легкой умственной отсталостью) осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Основанием для организации индивидуального обучения на дому ребенка является заключение лечебно-профилактического учреждения. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утверждается Министерством здравоохранения и социального развития РФ.

Учебный план индивидуального обучения на дому для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) предусматривает девятилетний срок обучения и ставит перед собой гуманные цели социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей.

Учебный план направлен на достижение следующих задач:

-формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения предметных областей в соответствии с психофизическими возможностями учащихся;

-создание благоприятных условий для получения общего образования, необходимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-реализацию коррекционных занятий по физическому, психическому оздоровлению обучающихся, устранение и сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Реализация учебного плана осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (2-9 классы).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (2-9 классы), состоящей из учебного плана, включающего общеобразовательные области и коррекционно-развивающую область.

Начальное общее образование 1-4 классы - общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Основное общее образование 5-9 классы, продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Часы обязательной части общеобразовательных областей учебного плана содержат перечень учебных предметов и основные задачи реализации содержания: русский язык, чтение, математика, развитие речи, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание,

музыка и пение, физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, профессионально- трудовое обучение.

Коррекционно-развивающая область представлена предметами, сенсорное развитие; альтернативная коммуникация; двигательное развитие; коррекционно-развивающие занятия. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности, их количественное соотношение осуществляется, исходя из особенностей развития конкретных обучающихся с легкой умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума.

Индивидуальные учебные планы на учащихся, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью, разработаны на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида, медицинских заключений ВК, психофизических особенностей и способностей обучающихся и согласованы с медико-психолого-педагогическим консилиумом учреждения №1 от 23.08.2016г. и родителями (законными представителями) учащихся. Индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки, составлен из особенностей психофизического развития обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Начало учебного года, и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным годовым календарным графиком и утвержденного директором образовательной организации.

Промежуточная аттестация проводится и является обязательной для учащихся с легкой умственной отсталостью 2-9 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и обучающихся индивидуально на дому.

Промежуточная аттестация учащихся подразделяется на текущую, годовую и является элементами внутренней системы оценки качества образования в учреждении. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации выставляются в индивидуальный журнал и дневники учащихся в сроки и в порядке, установленные положениями: «О ведении ученических дневников» и «О ведении журнала», а также используются при подготовке отчетов по самообследованию.

Основными видами контроля являются:

-стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля:

зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения, уровень усвоения программного материала;

- промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся (система накопительной оценки портфолио);
- итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года.

Формы контроля:

- административные срезы (контрольные работы) по русскому языку, математике;
- стартовые комплексные работы на начало учебного года;
- контрольные письменные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные, самостоятельные работы;
- итоговые комплексные работы на конец года;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся;
- проверка техники чтения.

Специфической формой является вариативность организации учебных занятий с учащимися. Занятия индивидуального обучения на дому могут проводиться индивидуально в школе, на дому и комбинировано.

Особенность организации образовательного процесса индивидуального обучения на дому для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) является обязательное включение в их деятельность родителей обучающихся. Данная особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, проведение лектория для родителей, создание системы индивидуального консультирования родителей.

По окончании 9 классов обучающиеся на дому получают свидетельство об обучении.

**Индивидуальный учебный план 2016-2017 уч.г.  
ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово,  
реализующий адаптированную основную общеобразовательную  
программу начального общего образования для обучающихся  
с легкой умственной отсталостью (обучающие на дому)**

Общеобразовательные области		Количество часов в неделю		
		2 класс	3 класс	всего
Русский язык		2	2	4
Чтение		1	1	2
Математика		2	2	4
Музыка и пение		0,25	0,25	0,5
Изобразительное искусство		0,25	0,25	0,5
Физическая культура		0,25		0,25
Трудовое обучение		0,25		0,25
Коррекционно-развивающая область*	Сенсорное развитие	1	1	2
	Альтернативная коммуникация	1	0,5	1,5
	Двигательное развитие		0,5	0,5
	Коррекционно-развивающие занятия		0,5	0,5
<b>Итого коррекционно-развивающая область</b>		<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>4,5</b>
<b>Итого часов</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Часы самостоятельной работы обучающегося		15	15	30
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка на одного ученика</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>
Фамилия, имя учащегося		Цуй М.	Голубев Н.	2
<b>Итого общее количество часов Учебного плана</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>

**Индивидуальный учебный план 2016-2017 уч.г.  
 ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово,  
 реализующий адаптированную основную общеобразовательную  
 программу основного общего образования для обучающихся  
 с легкой умственной отсталостью (обучающие на дому)**

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю								
	5 клас с	6 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	8 класс	9 клас с	Всего	
Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	14	
Чтение	1	1	1	1	1	1	1	7	
Математика	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	11	
Природоведение	0,5	-	-	-	-	-	-	0,5	
Биология	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	
География	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	
История Отечества	-	-	-	0,5	0,25	0,25	0,25	1,25	
Обществознание	-	-	-	-	0,25	0,25	0,25	0,75	
Музыка и пение	0,25	0,25	0,25					0,75	
Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25					0,75	
Физическая культура		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	
Профессионально- трудовое обучение		2	2	2	2	2	2	12	
Коррекцион но- развивающа я область	Сенсорное развитие	1	0,5					1,5	
	Альтернативная коммуникация	1		0,5	1	1	0,5	1	5
	Двигательное развитие			0,5					0,5
	Коррекционно-	2	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	6

	развивающ ие занятия								
<b>Итого часов коррекционно- развивающей области</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>13</b>	
<b>Итого часов</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>70</b>	
Часы самостоятельной работы обучающегося	15	15	15	15	15	15	20	110	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка на одного ученика</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>180</b>	
Фамилия, имя учащегося	Кученов В.	Коршунов А.	Гайнутдинов А.	Ли-фу Н.	Баженов Д.	Мишин А.	Брюханов В.	7	
<b>Итого общее количество часов Учебного плана</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>180</b>	