

«Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального учреждения»

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — Программа) разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), на основе примерной адаптированной основной образовательной программы (размещённой на сайте fgosreestr.ru) и утверждается учреждением.

Структура Программы состоит из целевого, содержательного и организационного раздела.

Целевой раздел включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися Программы:

Освоение Программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения Программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки.

Например, к личностным результатам относятся: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях; овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире; готовность к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоение учащимися знаний и умений, в рамках предметной области, и готовность их применения. Предметные результаты предполагают два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся. Если учащийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами, то по рекомендации МПК и с согласия родителей Организация может перевести ученика на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

-система оценки достижения планируемых результатов;

Оценочная деятельность в учреждении осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по предметам проводится и является обязательной для учащихся 2-9 классов, а также среди учащихся обучающихся по индивидуальным учебным планам и обучающихся индивидуально на дому.

Промежуточная аттестация учащихся подразделяется на текущую, годовую и является элементами внутренней системы оценки качества образования в учреждении. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации выставляются в журнал и дневники учащихся в сроки и в порядке, установленные положениями.

Оценочные материалы в Программе представлены в виде перечня контрольно-измерительных материалов, которые обеспечивают текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся. Контрольно-измерительные материалы по каждому учебному предмету представляются в рабочих программах учебных предметов. Данные контрольно-измерительные материалы используются для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Например, русский язык

-Е.Я.Кудрявцева Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы. 5-7 кл. (Диктанты различных видов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, свободные и др.)

-Сборник тестов по проверке программных знаний, учащихся по русскому языку 2-9 классов коррекционных школ VIII вида г. Болгар, 2014. (дидактический тест, тестовые задания, субтест, батарея тестов).

-Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1 – 4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида г. Белгород 2007 (виды контрольных работ, проверочные работы). И т.д.

Содержательный раздел включает,

-программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, которые представлены в Программе согласно учебного плана образовательной организации;

-программа духовно-нравственного (нравственного) развития;

-программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

-программа внеурочной деятельности, которая рассмотрена на педагогическом совете и утверждена приказом директора:

внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по 5 направлениям развития личности:

-спортивно-оздоровительное секция «Здоровье»;

-социальное Кружок «Реализуй себя»;

-общекультурное Кружок «Сделай себя сам»;

-духовно-нравственное Кружок «Начало нравственности»;

-гражданско-патриотическое Кружок «Мой край. Мой город. Моя Родина».

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные

общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

-программа коррекционной работы: предполагает индивидуальный маршрут развития ребёнка, в рамках которого проводится коррекционная работа специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника) с учащимися. Программы работы специалистов утверждаются директором учреждения на начало учебного года.

-программа работы с семьей, в учреждении реализуется общешкольная программа «Успешные родители – счастливые дети».

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса и включает:

учебные планы включающие предметные, коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность на текущий учебный год:

систему специальных условий (кадровые, финансовые, материально-технические и другие) реализации Программы.

Далее в соответствии с представленными в содержательном разделе адаптированной программы учебных предметов, курсов педагог разрабатывает рабочую программу на текущий учебный год, которая утверждается директором учреждения.

Рабочая программа педагога, является локальным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, коррекционного курса, требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы.

Рабочая программа реализуется в полном объеме в течение учебного года согласно расписанию, при котором считается выполнение программного материала.

Структура Рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю организацию учебно-методического материала, и включает в себя следующие разделы:

- 1.Титульный лист;
- 2.Пояснительная записка;
- 3.Содержание программы учебного предмета, курса;
- 4.Планируемые результаты освоения программы (личностные и предметные).
- 5.Система оценки достижения планируемых результатов
- 6.Учебно-методическое обеспечение (учебники, методические пособия для учителя);
- 7.Календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа учебного предмета, курса для учащихся, обучение которых осуществляется по второму варианту АООП, предусматривающему разработку на каждый год специальной индивидуальной программы развития (СИПР), составляется на основе примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел второго варианта ПрАООП. Для обучающихся **по СИПР**, содержание и объем рабочих программ учебных предметов, курсов отбирается индивидуально для каждого ученика, в т.ч может

быть дополнен или сокращен с учетом особых образовательных потребностей этих детей.

Титульный лист содержит:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа директора образовательной организации);

- название учебного курса, предмета;
- ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет;
- класс (параллель), которым изучается учебный курс, предмет;
- год составления программы.

В тексте пояснительной записки указывается:

- основание разработки рабочей программы;
- цели и задачи
- разделы рабочей программы;
- содержание программы учебного предмета, курс.

-учебно-методический комплект, используемый для достижения поставленной цели (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь для контрольных работ и т.д. согласно перечню учебников, утвержденного приказом Минобрнауки);

- количество учебных часов, на которое рассчитана Программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований;

-преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации учащихся.

Пояснительная записка должна быть лаконичной.