

## **Использование игровых технологий на уроках математики в коррекционной школе.**

Подготовила: Дымова М.Ю

В своей работе я широко использую игровые технологии. Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например, игра – путешествие. Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д. Таким образом, дидактическая игра на уроках пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствовать самоутверждению ребёнка. При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываю интересы и склонности ребенка.

### **Игровая технология имеет следующие преимущества:**

- Создание благоприятной психологической обстановки, снижение тревожности и расположение обучающегося к усвоению материала;
- В процессе игры обучающиеся (меланхолики и флегматики) получают большую мотивацию для выражения своих мнений и чувств;
- Застенчивые обучающиеся более охотно вступают в диалог с учителем;
- Позволяет обучающимся получить опыт общения, который не всегда можно получить на обычном уроке;
- Игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи;
- В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал;
- Обыгрываются реальные жизненные ситуации.

За счет применения данной технологии происходит повышение эффективности урока, качества усвоения учебного материала учащимися за счет возможности в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Формирование исследовательского и творческого отношения к действительности; реализация потребности личности учащегося в самовыражении, самоопределении, саморегуляции.

Развитию мышления учащихся способствуют и различные игровые моменты на уроке: перебрасывание кубика формул, работа на время с карточками, обозначающими физические величины, единицы физических величин, «игра в слово». Дети очень любят игру в «черный ящик» (узнавание предмета по наводящим вопросам), который позволяет определять свойства и характеристики предметов, приборов, физического оборудования и т.д. Иногда учебную деятельность стимулирует самое простое задание: представить и показать явление (например, показ трения - скрип двери); кто быстрее решит задачу, быстрее соберет установку, выполнит эксперимент.

В своей работе я широко использую игровые технологии. Практика показывает, что уроки в младших классах с использованием игровых ситуаций, делая увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного

познавательного интереса школьников. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от ученика преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы.

В своей работе я использую игровую деятельность в следующих случаях:

-в качестве части урока, как словарная разминка, (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам), как закрепление, как повторение и обобщение

Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например, игра – путешествие («Путешествие в страну гласных букв», «

В своей практике использую различный занимательный материал: дидактические игры и упражнения («Волшебный мешочек», «Веселый счет», «Лишняя буква» и пр.), коррекционно-развивающие задания, задачи в стихотворной форме, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, головоломки, игровые моменты.

Занимательный материал, используемый на уроках и во внеклассной работе, не только увлекает, заставляет задуматься, но и развивает самостоятельность, инициативу и волю ребенка, приучает считаться с интересами товарищей.