

Тема: Коррекционно – развивающее занятие «Сенсорная интеграция. Определение предметов на ощупь».

Название работы: методическая разработка коррекционно – развивающего занятия «Сенсорная интеграция. Определение предметов на ощупь».

Учитель: Дымова Марина Юрьевна, ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Коррекционно-развивающее занятие для детей с умеренной умственной отсталостью.

Тема: «Сенсорная интеграция. Определение предметов на ощупь».

Форма проведения: Игровая форма.

Цель : Развивать сенсорное восприятие учащихся, представления о внешних свойствах и качестве предметов: их форме, цвете, величине.

Задачи: Развивать и совершенствовать у учащихся все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт.

Формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать и так далее).

Воспитывать бережное отношение к предметам, использовать предметы в соответствии с назначением и их свойствами.

Оборудование: кукла – перчатка «Лиса», световое поле с песком, тканевые мешочки, точилка, ручка, клей – карандаш, ластик, глобус, массажные мячи.

Ход урока:

1. Орг. Момент. Психологический настрой учащихся.
2. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением «Домик».
3. Актуализация знаний учащихся.
  - Ребята, сегодня у нас необыкновенный урок! Сегодня к нам в гости пришла интересная гостья, а чтобы догадаться, кто к нам пришел, нужно отгадать загадку:  
*Эту хитрую плутовку  
Знают здешние леса.  
Кто наводит страх на зайцев?  
Это рыжая... (Лиса)*
  - правильно, это лиса!
  - Ребята, в каких сказках нам встречается лиса? (Колобок, Лиса и журавль, Рукавичка и т.д.)
  - Лисичка пришла к нам из далекого леса, чтобы проверить ваши знания!
  - Давайте, поздороваемся с нашей гостьей!
  - Какие слова приветствия вы знаете? (здравствуйте, добрый день и т.д).
4. Основная часть.
  - Ребята, хитрая лисичка приготовила вам несколько заданий, справимся с ними?
  - И первое задание называется «Геометрические фигуры».
  - Ребята, какие геометрические фигуры вы знаете? (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).
  - перед вами световое поле с песком, поиграем с вами в песочнице, я буду в воздухе вам рисовать геометрическую фигуру, а вы на световом поле должны изобразить такую же фигуру.
  - Следующее задание «Волшебный мешочек».

- Ребята, давайте вспомним, какими предметами мы пользуемся на уроках? (учитель раздает мешочки с предметами каждому ученику).
- Саша, найди в мешочке предмет, который мы используем, чтобы поточить карандаш? (точилка).
- Даниил, каким предметом мы пользуемся, чтобы стереть карандаш? (ластик).
- Алексей, каким предметом мы пользуемся, чтобы склеить бумагу? (клей – карандаш).
- Катя, каким предметом мы пользуемся, чтобы начертить ровную линию? (линейка).
- Хорошо, ребята, с заданием вы справились! Наша Лисичка очень довольна!

#### 5. Физ. Минутка

«Тропа здоровья».

(Задания с сенсорным ящиком).

- Давайте повторим правила по ТБ при работе с сенсорным ящиком).
  - Следующее задание называется «Найди предмет похожей формы».
- (Учитель показывает глобус).
- Как называется этот предмет? Для чего он нужен? Какой формы этот предмет? (шар).
  - Сейчас вам нужно нащупать и достать предмет такой же формы (групповая работа).
  - Лисичка очень рада, что у вас все получается, вы молодцы! Сейчас Лисичка приготовила задания для каждого из вас:
  - Для Саши: достать из ящика самый большой мяч.
  - Для Даниила: достать из ящика самый колючий мяч.
  - Для Алеши: достать из ящика самый шершавый мяч.
  - Для Кати: достать из ящика самый гладкий мяч.
  - Молодцы! Все справились с заданием!
  - Ребята, наша Лисичка зашифровала от нас слово! Чтобы его отгадать, нужно вытащить из сенсорного ящика кубики с буквами, а потом собрать из них слово.

(учащиеся по очереди вытаскивают кубики, совместно складываем слово – МОЛОДЦЫ).

- Вы, действительно молодцы, ребята! Вы сегодня справились со всеми заданиями, которые приготовила для вас хитрая Лисичка! Ну, а сейчас Лисичке снова нужно возвращаться домой, в лес. Давайте попрощаемся с нашей гостьей! Какие слова прощания вы знаете?

#### 5. Итог занятия.

- Ребята, нового вы узнали на занятии?
- Как мы сегодня учились определять предметы?
- Что нам в этом помогло?

#### 6. Рефлексия.

Ребята, вам понравилось наше задание? Если понравилось, похлопайте в ладоши, а если не понравилось, потопайте ногами.

Ну, а наше занятие окончено!

## **Список литературы:**

1. Мухина В.С. Сенсорное развитие дошкольника. Детская психология: Учеб.пособие для студ.пед.ин-тов/под ред. Л.А. Венгер. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985г.
2. Вершинина Н.Б. «Комплексная диагностика уровней освоения программы», В.: «Учитель», 2011.
3. Венгер Л.А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка», М.: «Просвещение», 1988.
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под редакцией Л. А. Венгера. М.: «Просвещение», 1973.

## Приложение

к методической разработке коррекционно – развивающего занятия  
«Сенсорная интеграция. Определение предметов на ощупь».









