

## **Основные структурные элементы урока «Речь и альтернативная коммуникация» по систематизации знаний и умений учащихся.**

Выполнила: Дымова М.Ю

**Тип урока:** Обобщение и систематизация знания и умений».

**Цель урока:** систематизация отдельных знаний и умений, укрепление связей между отдельными темами, фактами, действиями.

**Структура урока:**

1. Организационный момент.
2. Воспроизведение знаний по частям.
3. Систематизация знаний и умений и их обобщение.
4. Применение знаний и умений в новых ситуациях (там, где позволяет учебный материал).
5. Подведение итогов урока.

**Основные методы и приемы:**

### ***1. Организационный момент.***

На этом этапе урока использую речевые разминки, психологический настрой учащихся на урок.

### ***2. Воспроизведение знаний по частям.***

Основные методы:

- Словесные (повторительная беседа)
- Наглядные (иллюстрации).
- Практические (комментированные упражнения).

***Требования к организации этапа:***

Дети должны быть предупреждены об уроке обобщения. На предыдущем уроке задается на дом повторение либо самого важного, либо недостаточно усвоенного. Этап не должен быть затянут, так как на данном уроке он является лишь подготовительным.

*На данном этапе урока использую наглядный материал, например, по теме «Гласные буквы и звуки» работаем с алфавитом (найти все гласные буквы).*

### ***3. Систематизация знаний и умений учащихся.***

Основные методы:

- Словесные (обобщающая беседа, работа с книгой).
- Наглядные (иллюстрация, наблюдение).
- Практические (фронтальные и самостоятельные вариативные упражнения, практическая работа).

Специфика всех методов на данном этапе заключается в том, что максимально широко используются приемы сравнения, классификации, обобщения.

***Требования к организации этапа:***

Основным методом на данном этапе является обобщающая беседа.

Эффективность обобщающей беседы зависит от готовности учащихся к уроку, от владения ими фактическим материалом, от выбора учителем вопросов. Наиболее правильны вопросы, связанные с жизнью, наблюдаемыми явлениями, при ответе на которые можно использовать наглядные пособия, либо выполнять практические действия. Настоящие обобщения – только в вербальном плане – умственно отсталым детям недоступны.

Другие методы – работа с книгой, иллюстрации – используются в ходе обобщающей беседы. Например, ответ на вопрос учитель может попросить найти в тексте (прием выборочного чтения).

**На этом этапе урока использую метод:**

- обобщающая беседа (какие звуки мы называем гласными?)
- выполняем устные упражнения: например, посмотрите вокруг, назовите слова с двумя гласными в слове (парта, окно и т.п).
- работа с книгой (выполнение комментированных упражнений).

#### **4. Применение знаний и умений.**

Основные методы:

- Словесные: закрепительная беседа, работа с книгой.
- Наглядные: иллюстрация и демонстрация.
- Практические: комментированные, затем вариативные упражнения, самостоятельная работа.

*Использую самостоятельные задания для учащихся (работа с карточками).*

#### 4. Подведение итогов урока.

*Подводятся итоги урока, рефлексия.*