



**Министерство образования Иркутской области**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Принято на педсовете  
протокол № 5  
от 25.03.2019г.



Введено в действие  
приказом директора  
№58 от 25.03.2019г.

**ПРОГРАММА**

**Профориентация и социальная адаптация  
обучающихся (выпускников)  
с ограниченными возможностями здоровья**

Ф.И.О. автора

Учитель

профессионально-трудового обучения

Залеская Т.И.

**г.Черемхово**

## **ПРОГРАММА**

### **Профориентация и социальная адаптация обучающихся (выпускников) с ограниченными возможностями здоровья**

Срок реализации Программы: 4 года (2019 - 2023 уч.г.г.)

Программа рассчитана на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 8-16 лет с 2-9 класс

#### **Аннотация**

На уроках профессионально-трудового обучения и воспитательных мероприятиях необходимо выявлять задатки, склонности и способности, обучающихся с ОВЗ. С этой целью в содержание каждого внеклассного мероприятия включаются информационные блоки, вопросы или проблемы для обсуждения с детьми, практические упражнения, которые делают занятия более интересными и динамичными. Эти занятия углубляют и расширяют знания воспитанников, повышают их интерес к профессиям. Профессиональные тематические мастер-классы и конкурсы приучают детей к самостоятельной творческой работе, развивают их инициативу, содействуют выбору будущей профессии. Кроме того, такие мероприятия имеют большое воспитательное значение, способствуя развитию личности учащегося как члена коллектива, воспитывают чувства ответственности за порученное дело, готовят их к трудовой деятельности.

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ». На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» и письма Министерства образования РФ «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации каждого обучающегося образовательного учреждения». Указано на необходимость подготовки каждого обучающегося как самоопределяющейся личности к самостоятельному, осознанному выбору профессии. Решение этой проблемы является актуальной задачей и важнейшим условием не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствованием всей кадровой политики государства.

По закону РФ «Об образовании» содержание образования должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации; формирование человека и гражданина, подготовленного к вступлению в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества...» т.е. на социальное становление школьников.

С точки зрения социализации чрезвычайно важный период становления личности – школьный возраст. Именно в этот период происходит формирование социальных потребностей и способностей, осуществление жизненных выборов (деятельности, профессии, партнёров, ценностей и т.д.) открытие своего внутреннего мира.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В различных видах деятельности (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

Профориентационное направление прослеживается в плане работы каждого классного руководителя, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога, учителей трудового обучения, в процессе работы школьной библиотеки, медработника.

Дети с нарушением интеллекта – особая категория школьников, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Выпускникам трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

Можно выделить ряд типичных моделей поведения выпускников коррекционных школ: переход после окончания первого профессионального училища во второе (не для получения новой профессии, а для того чтобы находиться на полном государственном обеспечении); вместо устройства на работу - обращение на биржу труда, где выплаты по безработице выше возможного заработка.

Кроме того, незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников наших школ. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в школе-интернате повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

Профессиональное самоопределение – это определение собственного будущего в широком смысле этого слова. Сделать такой выбор самостоятельно старшекласснику школы-интерната достаточно сложно. Поэтому тема выбора профессии является важной для подготовки воспитанников к полноценной самостоятельной жизни. Необходимо, чтобы находящиеся рядом с детьми взрослые – воспитатели, учителя, и другие работники школы – могли оказать ненавязчивую, но компетентную помощь в выборе профессии.

Формирование положительной мотивации воспитания решает задачу осуществления активной помощи детям с трудностями в выборе профессии.

Формула “подготовка к жизни” и заключается в том, чтобы воспитаннику дать как можно больше знаний об окружающем мире и реальной действительности: об экономике, о политическом и государственном устройстве общества, о семье и воспитании, и, наконец, о себе самом и собственном призвании.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

### **Общая характеристика учебного курса**

Данная программа рассчитана на 8 лет (2-9 классы). С 2-4 класс происходит знакомство с миром профессий через воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры. С 5 по 9 класс учащиеся осваивают материал по штукатурно-малярному делу, столярному делу, швейному делу и обслуживающему труду. Происходит формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, выбору будущей профессии.

Программы по трудовому обучению являются упрощённой моделью программ учебных заведений, где учатся наши выпускники.

На уроках трудового обучения учащиеся знакомятся с законами в области труда и занятости (Трудовым кодексом РФ как основным документом, регулирующим трудовые отношения); разъясняем понятия «рынок труда»; показываем пути устройства на работу; знакомим с правилами

оформления основных документов при поступлении на работу, рассказывают учащимся об основных трудностях, имеющих место при трудоустройстве. Кроме того даётся такое понятие как конкурентоспособность, и представление о безработице.

Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности.

Нормативно-правовая база: Закон Российской Федерации “Об образовании”, Федеральная программа развития образования, Национальная доктрина образования, Концепция модернизации российского образования.

### **Цель данной программы:**

-содействовать актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения обучающихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

### **Задачи:**

-изучать динамическую структуру личности учащихся с целью осуществления коррекционного воздействия на ее развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;  
-формировать актуальное для подростков «информационное поле» в выборе профессии;  
-готовить обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения выпускников;  
-решать некоторые личностные проблемы обучающихся, как факторы, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации;  
-продолжать работу по системному анализу проблем социальной адаптации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

План реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия образовательной организации с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, центром занятости населения.

План по профориентации и социальной адаптации обучающихся включает в себя следующие направления деятельности:

- I. Профориентационную работу*
- II. Предпрофильную подготовку*
- III. Социальную адаптацию*

**Профориентационная работа** предусматривает создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся 2-9 классов посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, на основе личностного восприятия мира профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

### **Ожидаемые результаты:**

-достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;  
-сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;  
-сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;  
-сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);  
-сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

### **Механизм обеспечения программы**

Программа реализуется по следующим направлениям:

- образовательное;
- информационное;
- социально-психологическое;
- рефлексивное.

Организация и контроль реализации программы:

- выделение направлений профориентационной работы и определение профориентационных задач;
- включение в реализацию программы всех участников образовательного процесса (классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники, учителя технологии, педагоги-психологи, социальные педагоги, зам. директора по УВР и ВР, родители обучающихся);
- анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
- сбор катанестических данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве, социальной адаптации выпускников школы;
- координация деятельности по реализации программы заместителем директора по УВР.

Диагностика эффективности программы:

- диагностика жизненно важных ценностей для учащихся (методика «Общечеловеческие ценности»);
- диагностика профессионально важных качеств у учащихся (методика «Коммуникативные навыки»);
- диагностика познавательных процессов;
- диагностика склонностей и интересов;
- анализ поступлений учащихся школы в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения;

Результаты программы:

- положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся.
- сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников.

Эффективность программы определяется по катанестическим данным. Основным критерием является получение профессии выпускниками школы и трудоустройство учащихся по выбранному профилю.

**Содержание программы.**

**2-4 классы «Мир профессий»**

Цель	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-формирование положительного отношения к трудовой деятельности;	-Классные часы: * «Все профессии важны – продавец»; * «Хвала рукам, что пахнут хлебом»; * «Мы славим труд»; *«Что такое профессии. Какие бывают профессии»;	в теч. учеб. года	классные руководители
-знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий.	*«Профессия каждая – самая важная»; *«Труд в почете любой. Мир профессий большой»; * «Марафон профессий».		
	- Беседы о труде на уроках чтения	в теч. учеб. года	классные руководители

	-Внеклассные мероприятия «Путешествие в мир профессий»	в теч. учеб. года	классные руководители, тьюторы
	-Профессионально-ролевые игры: «Я устраиваюсь на работу», «Я в магазине» и.т.д.	в теч. учеб. года	классные руководители, тьюторы
	- Экскурсии «Маршруты в мир профессий»: 2 класс – профессия почтальон; 3а.3б- класс – профессия продавец; 4-класс–профессия библиотекарь;	май 2022 г.	классные руководители, тьюторы
	-Создание «копилки» «Все профессии важны, все профессии нужны» (накопительный материал о разных профессиях)	в теч. уч.г	классные руководители, тьюторы

## 5 – 8 классы

### Самоопределение в области «Человек-труд-профессия»

Цель	Мероприятия	Сроки	Ответственные
- формирование основ профориентационной направленности;  -осознание обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии;  -формирование профессионального самоопределения обучающихся	- Классные часы: *«Путешествие в страну профессии» *«Все профессии нужны, все профессии важны» * «Мир профессий большой»; * «Путь к профессии»; *«Кем быть»; * «Знакомство с профессией штукатур-маляр», «швея».		классные руководители, тьюторы
	Экскурсии «Маршруты в мир профессий» 5 класс – профессия пекарь 6,7,8класс – профессия пожарный, столяр, швея	май 2022г.	классные руководители, тьюторы
	Общешкольное родительское собрание «Билет в будущее»	23.05. 2022г.	классные руководители 5-9 кл, соц. педагог
	Мониторинг «Готовность к труду. Уровень сформированности практических умений выпускников»	апрель 2022	социальный педагог
	Создание «копилки» (накопительный материал о разных профессиях) «Все профессии важны, все профессии нужны»	в теч. уч. г	классные руководители, тьюторы

## II. Предпрофильная подготовка

**Основная задача:** подготовка обучающихся 9 класса к узкому спектру профессий, доступных выпускникам с ограниченными возможностями здоровья

Цель	Мероприятия	Сроки	Ответственные
------	-------------	-------	---------------

<p>-формировать актуальное для подростков «информационное поле» в выборе профессии»;</p> <p>-готовить обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения выпускников;</p>	<p>Классные часы на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Твоя будущая профессия»</li> <li>- «Шаг в профессию»</li> </ul>	<p>октябрь, декабрь, 2021</p>	<p>классный руководитель 9 класса, соц. педагог</p>
	<p>Групповые и индивидуальные консультации для родителей на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Возрастные особенности учащихся»;</li> <li>- «Разрешение конфликтных ситуаций в семье, связанных с выбором будущей профессии»</li> </ul>	<p>ноябрь 2021</p>	<p>соц. педагог, педагог- психолог</p>
	<p>Беседа «Здоровье и выбор профессий»</p>	<p>январь 2021</p>	<p>медсестра</p>
	<p>Психологическое занятие «Кто я?» Чего хочу добиться в жизни»</p>	<p>февраль 2022</p>	<p>соц. педагог, педагог-психолог.</p>
	<p>Родительское собрание на тему: «Роль семьи в профессиональном самоопределении учащихся»</p>	<p>март 2022</p>	<p>кл. руководитель 9 класса, педагог-психолог, соц педагог</p>
	<p>Мониторинг «Готовность к труду. Уровень сформированности практических умений у обучающихся»</p>	<p>до 16.05.2022</p>	<p>соц. педагог, кл. руководитель 9кл.</p>
	<p>Анкетирование с целью выявления готовности к профессиональному самоопределению и социальной интеграции</p>	<p>апрель, 2022</p>	<p>социальный педагог</p>
	<p>Практическое занятие «Биржа труда»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я устраиваюсь на работу»;</li> <li>- «Как правильно составить резюме»;</li> <li>- «Как правильно составить заявление».</li> </ul>	<p>16.05. 2022 г.</p>	<p>кл. руководитель 9 класса, социальный педагог.</p>
	<p>Встречи родителей и выпускников школы со специалистами ЦЗН, с преподавателями Черемховского техникума промышленной индустрии и сервиса.</p>	<p>17.05.2022</p>	<p>классный руководитель 9 класса, социальный педагог.</p>
<p>Экскурсия «Маршруты в мир профессий»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса.</li> <li>- ЦЗН г. Черемхово.</li> </ul>	<p>18.05.2022</p>	<p>классный руководитель 9 класса, социальный педагог.</p>	
<p>Составление карт соответствия модели выпускника 9 класса</p>	<p>2023 г.</p>	<p>кл. руководитель 9 кл.</p>	

### III. Социальная адаптация

**Задача:** Проводить работу по системному анализу проблем социальной адаптации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель	Мероприятия	Сроки	Ответственные
------	-------------	-------	---------------

Проследивание дальнейшего обучения, интеграции в общество и обустройство самостоятельной жизни выпускников.	Составление банка данных, уточнение сведений о выпускниках, поступивших в ПУ	до 20.09.2021	социальный педагог
	Заполнение катаннеза (проследивание социальной адаптации выпускников)	в теч. 3 лет	социальный педагог
	Интервью с преподавателями, мастерами ПУ об успехах, трудностях бывших выпускников школы.	апрель, 2022	социальный педагог
	Организация встреч, бесед бывших выпускников с обучающимися школы.	октябрь, 2021	классный руководитель 9 кл. соц. педагог.

### Основные формы и методы преподавания программы.

#### Формы работы:

- Экскурсии;
- уроки;
- классные часы;
- анкетирование;
- дискуссии, диспуты;
- исследовательские работы (групповые и индивидуальные);
- встречи со специалистами различных профессий;
- изучение интересов, склонностей, способностей учащихся;
- консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);
- родительские собрания;
- встречи с представителями учебных заведений;
- предметные недели;
- творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.)

#### Методическая литература

- 1.Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. Москва, 2003 г.
- 2.Дубровина И.В. Практическая психология образования, Москва, 1998 год;
- 3.Копылова Т.Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе 8 вида, ж-л «Дефектология», № 5 , 2006 год.
- 4.Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе, Москва , 1988 год;
- 5.Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Москва, 2005 г.
- 6.Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Москва-Воронеж, 2003 г.
- 7.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида , 1-4 классы, Москва, 1999 год;
- 8.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида , 5-9 классы, сборники 1-2, Москва, 2000 год;
- 9.Пряжников Н.С.,Прфориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Москва,2006 г.
- 10.Пряжников Н.С. «Будь готов!», активизирующая профориентационная методика, г-та «Школьный психолог», №18, 2000 г.
- 11.Пряжников Н.С. «Кто? Что? Где?» карточная профконсультационная методика. г-та «Школьный психолог» №5 , 2004 год;
- 12.Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития, Москва, 2000 год;



13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Москва, 2000 г.
14. Родионов В.А. «Я и другие» тренинги социальных навыков, Ярославль, 2001 год;
15. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют.... Дубна, 2000 год;
16. Солодянкина О.В. Управление специальным (коррекционным) образовательным учреждением, Ижевск, 2006 год;
17. Туров В.А. «Человек и общество», Ижевск, 1994 год.
18. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
19. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.
20. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. – 189 с.
21. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия» // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
22. Кисилёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
23. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. – 104 с. (Коррекционная педагогика).
24. Лебединская К.С. Степени умственного недоразвития при олигофрении // Отбор детей во вспомогательную школу: Пособие для учителя / Сост.: Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. — М.: Просвещение, 1983. – 22 с.
25. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
26. Основы теории и практики профориентации // сост. В.И. Балалихин. Л., 1990.
27. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
28. Перешейна Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
29. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости СП Эксперт, 2005.
30. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.20).
32. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Волгоград: Учитель, 2008. – 462 с.