



**Министерство образования Иркутской области**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

**Дата проведения:** 28.02.2023

**Групповое коррекционно- развивающее занятие**

**Класс:** 3

**Разработала и провела:** учитель-дефектолог- Шаманаева Ирина Юрьевна

**Форма проведения:** урок - путешествие

**Тема:** «Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?»

**Тип:** урок закрепления знаний

**Цель:** формирование умения распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Закреплять умение классифицировать слова и ставить к ним вопросы;
2. Формировать умения выделять слова в тексте, ставить к ним вопросы кто? что? разделять слова-предметы на «живые» (одушевлённые) и «неживые» (неодушевлённые);
3. Уточнять представление о словах, обозначающих предметы; познакомить с новым словарным словом;

*Коррекционно- развивающие*

1. Развивать и корригировать слухового внимания на основе слухового восприятия чтения учителем отрывка из сказок А.С. Пушкина;
2. Развивать и корригировать мыслительную деятельность анализа и синтеза через умение правильно отвечать на поставленные учителем вопросы, словарную работу;
3. Развивать и корригировать каллиграфические навыки письма, на основе выполнения минутки чистописания; через выполнение рисунка на световом поле песком;
4. Закреплять у обучающихся знание сказок А. С. Пушкина;

*Воспитательные:*

1. Воспитывать любовь к чтению, к книге, бережное отношение к природе; мотивацию к учению;
2. Воспитывать позитивное отношение к урокам русского языка и чтения;

**Образовательные технологии:** пескотерапия, игровые, технология мнемотехники, личносно – ориентированный подход, здоровьесберегающие, метод стимулирования и мотивации познавательной деятельности, метод формирования умений, навыков и применение на практике.

**Методы и приемы:** дидактическая игра, беседа, чтение учителем и учащимися стихотворений, физминутка

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация, сигнальные карточки «светофоры» кто? что?, карточки со словами , опорная

таблица, световое поле с цветным песком, кукла –перчатка «Петушок», «Белка»

## Ход

### коррекционно- развивающего занятия

#### I. Организация учащихся

##### Метод стимулирования и мотивации познавательной деятельности

Представьте себе, что одна ладошка – это уверенность в себе, вторая ладошка – это знания и умения. Соедините ладошки и приложите к себе – всё это ваше, пусть они принесут вам удачу сегодня и всегда.

*На ученических столах лежат карточки со словами: дуб, цепь, кот, леший, Русалка, царевна, волк, царь. Учитель-дефектолог предлагает взять в руки карточки.*

Ребята, я буду читать строки из стихотворения. Когда назову слово с вашей карточки, вы должны сесть на своё место.

У лукоморья дуб зелёный,  
Златая цепь на дубе том.  
И днём и ночью кот учёный  
Всё ходит по цепи кругом;  
Идёт направо – песнь заводит,  
Налево – сказку говорит.  
Там чудеса: там леший бродит,  
Русалка на ветвях сидит.  
В темнице там царевна тужит,  
А бурый волк ей верно служит;  
Там царь Кощей над золотом чахнет;  
Там русский дух... там Русью пахнет.

*Учащиеся отдают учителю –дефектологу карточки и присаживаются на свои места.*

#### II. Актуализация опорных знаний

##### Метод формирования умений, навыков и применение на практике.

Ребята, вспомните какие слова были напечатаны на карточках? Назовите их вместе с вопросом. (Что? дуб, что? цепь, кто? кот....)  
*Учитель –дефектолог прикрепляет слова в два столбика.*

Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос кто?

Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос что?

Что обозначают эти слова? (Эти слова обозначают названия предметов).

О каких предметах мы спрашиваем кто? (О людях и животных мы спрашиваем Кто?)

О каких предметах спрашиваем, что? (О других предметах спрашиваем, Что?) *После ответа детей появляется обобщающая опорная таблица, которую дети хором читают:*

«О людях и животных мы спрашиваем – КТО? О других предметах спрашиваем – ЧТО?»

#### III. Сообщение темы, цели и задач урока

Кто догадался, чем будем заниматься сегодня на уроке? (Будем находить слова, которые отвечают на вопросы: Кто? или Что?)

Сегодня на уроке мы будем учиться различать слова, отвечающие на вопросы кто? или что? правильно ставить вопросы к этим словам и отправляемся в путешествие по сказкам А.С. Пушкина.

#### **IV. Повторение пройденного материала.**

##### **Здоровьесберегающая технология**

##### **1 Пальчиковая гимнастика:**

Давайте подготовим к работе наши руки. *Учащиеся катают грецкий орех между ладонями, приговаривая:*

Я катаю мой орех,  
Чтобы стал круглее всех.

Откройте тетради, запишите число.

##### **2 Минутка чистописания**

Вспомните стихотворение, которое я зачитывала в начале урока.

Кто может назвать автора этих строк?

Назовите первый звук его фамилии. (Первый звук фамилии Пушкин – [ п ]).

Какой буквой на письме обозначается звук?

Пропишите по образцу в тетради буквы Пп; слог с верхним и нижним соединением пу, пл. *Во время работы учитель-дефектолог оценивает работу учащихся подчеркивая каллиграфическое написание букв и слогов зеленой ручкой.*

##### **3. Словарная работа**

##### **Игровая технология, метод формирования умений, навыков и применение на практике.**

Ребята, обратите внимание на экран. *Просмотр отрывка из сказки о Золотом петушке* (слайд 1)

Слышите, кто это голос подаёт? *Учитель – дефектолог демонстрирует куклу –рукавичку Петушка, здороваётся за руку с каждым учащимся.*

А из какой сказки он к нам пожаловал? («Сказка о Золотом петушке»)

Посмотрите, петушок принес нам много слов. *Учитель –дефектолог прикрепляет на доску словарное слово Ребята.* Поможем Петушку прочитать словарное слово?

Прочитайте его чётко по слогам. Маша выйдет к доске и разделит словарное слово по слогам. Какую букву надо запомнить?

Запишите слово по образцу.

Подчеркните «трудную» букву.

Что обозначает слово? На какой вопрос отвечает?

б) Звукобуквенный анализ слова ребята

Произнесите словарное слово еще раз. Поставим ударение в слове ребята. На какой слог падает ударение? А как можно сказать слово ребята по-другому? Молодцы!

в) Работа над использованием нового слова в речи (работа с деформированным предложением)

А вот еще карточки со словами. Прочитаем их. *Учитель-дефектолог демонстрирует напечатанные слова, затем прикрепляет на доску. Слова: лепят, фрукты, Ребята, из глины.*

Ребята, нужно помочь Петушку составить предложение из этих слов.

Какое предложение получится? (Ребята из глины лепят фрукты)  
Правильно!

Найдите в предложении слова, которые отвечают на вопрос кто?

Найдите в предложении слова, которые отвечают на вопрос что?

1 ряд, запишите предложение в тетрадь, подчеркните слова, которые отвечают на вопросы кто? что?

2 ряд, в карточке подчеркнут слова, которые отвечают на вопросы кто? что?

Какие слова подчеркнули? Назовите их вместе с вопросом.

Давайте еще раз скажем. «О людях и животных мы спрашиваем – ...? О других предметах спрашиваем – ...?»

Молодцы!

**Физминутка.**

**Здоровьесберегающая технология, игровая технология**

Ребята, Петушок приглашает вас поиграть в интересную игру «Кто? Что?», и немного отдохнуть.

Я буду называть слова-предметы, если они отвечают на вопрос кто? – прыгаете на месте, если это предмет, отвечающий на вопрос что? – приседаете. Будьте внимательны. (Слова: яблоко, царевна, старик, корыто, корабль, зеркальце, белка...).

**V. Закрепление изученного материала.**

**а) Дидактическая игра «Светофор»**

**Метод формирования умений, навыков и применение на практике, игровая технология**

Мы немного отдохнули. Петушку пора возвращаться обратно в сказку, а мы можем отправиться дальше в путешествие по сказкам А.С. Пушкина. *Петушок прощается с ребятами.*

Посмотрите, кто же это нам встретился? (Слайд № 2) Иллюстрация к сказке «Золотая рыбка», на которой изображён старик с неводом).

Что у него в руках? (Невод.) Из какой сказки старик? Посмотрим, что у него в неводе?

Да здесь какие-то слова и просьба старика:

«Смилуйтесь, ребята!

Разбранила меня моя старуха,

Не даёт, старику покою,

Надобно ей знать какие из данных слов отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что?»

- Поможем старику? Возьмите в руки светофоры. (*Карточки, где на одной стороне написано «что?», а на другой – «кто?»*).

- Корыто, рыбка, изба, землянка (а что означает это слово?), дворянка (кого называли так раньше?), баба, невод.

- Не печалься, старик, иди себе с Богом. Будет довольна твоя старуха. Ребята постарались.

**в) Закрепление умения распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что?**

**Технология мнемо- таблиц, Метод формирования умений, навыков и применение на практике, Индивидуально-дифференцированный подход,**

(Звучит отрывок из оперы Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане».  
Слайд № 3, просмотр отрывка из сказки)

Ребята, вы слышите чудесную песенку?! А вот и знакомая песенка «Во саду ли в огороде».

В какой сказке и кто поет эту песенку? (Белка.) *Учитель – дефектолог демонстрирует куклу –рукавичку «Белки», здороваается за руку с каждым учащимся.*

А кто из вас видел белочку? Где? Что вы знаете о белке? Можно ли разорвать беличьи запасы? Почему?

Ребята, Белочке тоже нужна ваша помощь, найти слова предметы в отрывке из сказки: *(один из учеников читает отрывок из сказки)*

А теперь, ребята, попробуем выучить стихотворение с помощью мнемо-таблицы. На первой строчке изображено...? (белка, музыкальный ключ, хор). На второй строчке изображено.... (орех, собака грызет кость) *Аналогичная работа проводится с остальными строчками стихотворения.*

Попробуем рассказать стихотворение вместе со мною.

А теперь по мнемо таблице расскажет....

«Белка песенки поёт  
И орешки все грызёт,  
А орешки не простые,  
Все скорлупки золотые».

*1 группа – читает стихотворение по мнемо таблице.*

*2 группа – читает стихотворение по карточкам.*

Молодцы! Ребята, мы выполнили задание Белочки, пришло время прощаться.

**с) Самостоятельная работа**

**Метод формирования умений, навыков и применение на практике,**

А вот ещё один сказочный герой, только из какой он сказки? (Слайд № 4)

«За невестою своей  
Королевич Елисей  
Между тем по свету скачет.  
Нет как нет! Он горько плачет,  
И кого ни спросит он,  
Всем вопрос его мудрён».

Так из какой сказки этот герой?

Какой же мудрёный вопрос приготовил для нас Елисей? Измените слова так, чтобы они отвечали на вопрос что? Например, слово сказочный, золотой, солить, морской.

1 группа – самостоятельная работа

2 группа – списывание и постановка вопросов к словам предметов.

Итак, ребята проверим, какие слова у вас получились? Первую пару слов читает....

Какой вопрос задали к слову сказка? Соль? Золото? Море?

Молодцы! Справились с заданием!

### ***VIII. Итог урока.***

#### **Пескотерапия**

К сожалению, наше путешествие подходит к концу. С героями пушкинских сказок вы встретитесь ещё не раз. А теперь скажите, ребята, какие слова отвечают на вопрос кто?

Какие слова отвечают на вопрос что?

Вот и подошел к концу наш урок. Наверное, мы не только вспомнили сказки Пушкина, но и открыли для себя что-то новое.

Ребята, если на уроке вам было интересно и все понятно, то на световом поле нарисуйте веселое солнышко.

Если вам на уроке было не очень интересно или не всё понятно, то грустное солнышко.

Если вам на уроке было неинтересно и непонятно, то грустное солнышко с тучкой.