



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Класс: 1

Учитель: Жмурова Оксана Шамильевна

Предмет: чтение

Тема урока: Звук и буква Ш

Тип урока: изучение нового материала

Цель: знакомство со звуком [ш] и буквой Ш ш

Задачи:

Образовательные: познакомить обучающихся со звуком [ш] и буквой Ш ш; учить выделять звук [ш] в словах, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком.

Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать мыслительную деятельность анализа и синтеза через умение правильно отвечать на поставленные учителем вопросы, самостоятельно читать слоги; корригировать фонематический слух и зрительное восприятие обучающихся; развивать устную речь через произношение чистоговорки.

Воспитательные: формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе; воспитывать уважение, доброту, уверенность в самом себе.

Образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, личностно – ориентированный подход, метод стимулирования и мотивации познавательной деятельности, объяснительно-иллюстративный метод, метод приобретения новых знаний, метод формирования умений, навыков и применение на практике.

Методы и приемы: дидактическая игра, артикуляционная гимнастика, беседа, чтение учителем и учащимися, стихотворение, конструирование из палочек, физминутка, работа в учебниках, работа в парах, групповая работа

Оборудование: доска, учебник «Букварь» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 1 класса под редакцией А.К. Аксеновой, С.В. Комаровой, М.И. Шишковой, картинки, счетные палочки, карточки со словами и слогами, музыкальное сопровождение.

Ход урока

I. Организация обучающихся.

Подготовка к уроку. Психологический настрой:

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок!

- Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня в гости пришла? (МЫШКА)

Игровая технология



- Мышка какая? (маленькая, серенькая...)
- Что любит кошка? (сыр, орехи...)
- Куда пришла мышка? (в школу на урок)
- Чем мышка будет заниматься в школе? (читать, писать, считать, играть, рисовать...)
- А мы поможем мышке сегодня на уроке? (да)

Метод стимулирования и мотивации познавательной деятельности

- Чтобы хорошо и правильно читать слоги и слова, я предлагаю сделать артикуляционную гимнастику: зубная щетка (почистим язычком нижние и верхние зубки), петушок в окошке (язычок выглянул в окошко, увидел лису и спрятался за верхние зубки).

Здоровьесберегающая технология

II. Повторение пройденного материала.

Метод формирования умений, навыков и применение на практике

Игра «Слоговое лото»

- Ребята, у каждого из вас на столах лежат по одной слоговой карточке. Вам надо найти такой же слог, который я вам покажу и прочитать его.
ОХ, АС, МО, МУ, СУ, АХ, СО, ХО
МА-МА, МУ-ХА, У-ХО, СА-МА
- Вот и Мышка повторила с нами слоги.

III. Подготовка к восприятию нового материала

Метод стимулирования и мотивации познавательной деятельности, метод приобретения новых знаний

- Ребята, послушайте и назовите часто повторяющийся звук:
(учитель читает стихотворение, выделяя голосом звук Ш)

В камышах шуршала мышь:
ветер вам нарушил тишь
шепчут тихо камыши:
тихо, мышка, не шурши!

- Какой звук мы выделяли? (звук Ш)
- Как вы думаете, какая тема нашего урока? (Мы будем изучать звук [ш] и букву Ш ш)

IV. Изучение нового материала

- Сегодня на занятии мы будем различать этот звук, слышать и проговаривать в слогах, словах и предложениях. Что для этого надо сделать? (Внимательно слушать учителя, правильно читать)

Объяснительно-иллюстративный метод

Работа с предметными картинками (гусь, змея)

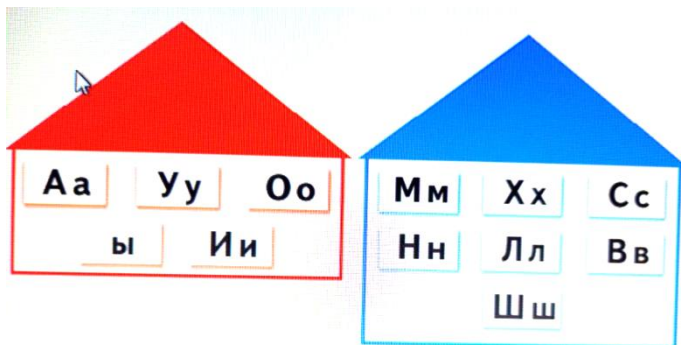
- Вы все видели птицу гусь? Как гуси шипят, когда сердятся? (ш-ш-ш-ш-ш)



- Как шипит змея, когда сердится? (ш-ш-ш-ш-ш)



- При проговаривании звука [ш], что слышится? (шум)
- Можем ли мы пропеть звук [ш]? Что мешает? (язык)
- Как вы думаете, в каком домике будет жить звук [ш]?
- Звук [ш] будет жить в синем домике, потому что он согласный звук.



-Откройте тетради и раскрасьте эту букву.

Игровая технология, объяснительно-иллюстративный метод

Конструирование из палочек.

- Выложите из палочек букву Ш. Сколько палочек мы использовали? (4.) Буква Ш состоит из 4-х элементов (показ карточки с буквой Ш)



Здоровьесберегающая технология

Физминутка

- Выполняйте танцевальные движения, хлопайте в ладоши, когда услышите звук [ш]

Мы немножко пошумели,
В окна стекла зазвенели.
Мы сказали: «Тишина»!
В школе треснула стена.
Буквы с Машиной тетради
Не стоят как на параде.
Буквы прыгают и пляшут,
Маше хвостиками машут.
Форма новая надета,
Белая рубашечка.
Полюбуйтесь на меня,
Какой я первоклашечка!

Метод приобретения новых знаний, объяснительно-иллюстративный метод

Работа с учебником (стр.74)

Игра «Определи место звука»



- Ребята, определите место жительства звука Ш на ваших картинках. Где стоит звук ш – в начале слова, в середине, в конце?

- А в слове Мышка, где находится звук [ш]? (в середине слова)

V.Первичное закрепление изложенного.

Игровая технология, метод формирования умений, навыков и применение на практике, индивидуально-дифференцированный подход

Игра «Наоборот»

- Сейчас мы с вами поиграем в игру «Наоборот». А поможет нам в этом мяч. Я буду вам бросать мяч и называть слог, а вы бросаете мне его обратно и называете слог наоборот.

ША – АШ

ШО – ОШ

ШУ – УШ

Метод приобретения новых знаний, метод формирования умений, навыков и применение на практике, индивидуально-дифференцированный подход

Чтение по Букварю.

- Откройте Букварь (стр. 76). Я прочитаю слоги со звуком Ш, а вы следите за чтением глазами, шепотом проговаривая слоги.

Проверка чтения: хоровое чтение, по цепочке, индивидуальное, самостоятельное.

Метод приобретения новых знаний, метод формирования умений, навыков и применение на практике, индивидуально-дифференцированный подход

Работа с чистоговоркой.

- Ребята, повторите за мной чистоговорку. (Произносят в медленном темпе, постепенно ускоряя речь)

ША-ША-ША - МАМА МОЕТ МАЛЫША.

ШО-ШО-ШО - ВСЕМ РЕБЯТАМ ХОРОШО.

Метод стимулирования и мотивации познавательной деятельности, объяснительно-иллюстративный метод, игровая технология

Групповая работа «Буква потерялась»

- У нас возникла проблема. Я приготовила слова для чтения, а наша гостья нечаянно прошлась, и некоторые буквы в словах исчезли. Прочитайте, какие слова получились после прогулки нашей Мышки?

Ум Маа ула

- Как вы думаете, какие слова были написаны?

Шум Маша ушла

Индивидуально-дифференцированный подход, метод формирования умений, навыков и применение на практике

Работа в парах.

- Помогите Мышке составить эти слова, используя буквы разрезной азбуки.

Шум Маша ушла

VI. Подведение итогов урока. Рефлексия.

- С каким звуком и буквой мы сегодня познакомили Мышку? (мы сегодня работали со звуком [Ш])

- Справились? (Дети высказывают свои мнения.)

Игровая технология, метод формирования умений, навыков и применение на практике

- Вы хорошо поработали на уроке. Сейчас вас ждет сюрприз. Буква Ш и наша Мышка дарят вам свои подарки. А вот какие подарки. Отгадайте:

Я и красный, и зеленый,
Я и голубой, и черный.
Только лишь надуй меня,
Улечу я в небеса. (Воздушный шарик)

- Да это воздушные шары. Они имеют разные цвета, но каждый из вас может выбрать только один.

- Я прошу проанализировать вашу работу на уроке. Если вам было интересно, вы легко справлялись с заданиями, вам понравилось работать на уроке – возьмите желтый шарик. Если что-то не удалось или не понравилось работать – возьмите шарик синего цвета.

