

## Урок русского языка в 8 «А» классе

**Тема урока:** Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока:** сформировать умение изменять глаголы прошедшего времени по числам и родам.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- совершенствовать умения обучающихся определять род глаголов прошедшего времени и число;
- учить правильно писать родовые окончания глаголов;
- закрепить умение определять времена глагола.

**Коррекционно-развивающие:**

- способствовать развитию связной речи, орфографической зоркости, фонематического слуха обучающихся;
- развивать и корригировать мыслительные операции анализа и синтеза в процессе выполнения упражнений;
- продолжить формировать умение обобщать и систематизировать информацию в устной и письменной форме;
- обогащать словарный словарь обучающихся.

**Воспитательные:**

- воспитывать у обучающихся познавательный интерес при изучении русского языка;
- продолжить формировать умение работать в коллективе.

**Оборудование:** учебник 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. индивидуальные карточки, таблицы, ноутбук с презентацией, мультимедийный проектор.

**Форма урока:** урок-практикум

**Методы и приёмы:**

- Словесные (беседа, фронтальный опрос, объяснение);
- Наглядные (индивидуальные карточки, таблицы);
- Практические (упражнения);
- Поисковые (частично-поисковые).

**Образовательные технологии:** технология нравственного воспитания, здоровьесберегающие, личностно-ориентированный подход, информационно – коммуникативные технологии, коррекционно – развивающие технологии.

### Ход урока

#### I. Организационный момент.

Организация рабочих мест. Психологический настрой обучающихся к уроку.

*(Технология нравственного воспитания)*

-Здравствуйте, ребята! Проверьте готовность к уроку. Всё ли у вас на месте? Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий. Для их выполнения потребуются ваши знания и внимание. Давайте улыбнёмся друг другу.

*Отправляемся мы снова в мир родного языка,*

*Мы разгадывать готовы его тайны до звонка!*

-Я рада видеть вас и ваши улыбки! Пусть сегодняшний урок принесёт нам всем хорошее настроение и радость общения. Удачи, ребята!

## **II. Повторение ранее полученных знаний.**

### ***А) Мотивация учебной деятельности.***

-Ребята, как вы думаете, можно знать всё на свете? (*нет*)

-А если нельзя знать, может быть и не стоит учиться?

-Чтобы много знать, нужно каждый день узнавать что-то новое.

-Каждый день вы узнаете что-то новое и ваши знания по капельке собираются в огромное море знаний. И сегодня на уроке мы добавим ещё одну капельку в это море.

-Какую работу вы выполняете на уроке? (*Учимся*).

-Сегодня мы с вами вспомним, какие шаги надо проделывать, обучаясь чему либо, ведь путь учения – длинный и начинается всегда с малого

-А с чего мы обычно начинаем урок? (*С повторения*)

### ***Б) Актуализация опорных знаний.***

#### ***(Коррекционно – развивающие технологии)***

-Однажды одной части речи предложили ответить на вопросы анкеты. Послушайте вопросы, ответы и догадайтесь, какая часть речи давала интервью.

-Что вы больше всего любите?

-Люблю действовать.

-Что вы больше всего не любите?

-Не люблю предлоги и всем известную частицу не.

-Чтобы вы пожелали ребятам?

-Чтобы русский все ребята

На «пятерку» знали,

На письме и в разговоре

Меня употребляли.

Что без меня предметы?

Лишь названия,

А я прииду, все в действие придет.

Летит ракета.

Люди строят здания.

Цветут сады,

И хлеб в полях растёт.

-Ребята, кто же этот незнакомец? (*глагол*)

-Давайте вспомним, что такое глагол?

-Как изменяются глаголы?

-В каком времени могут стоять глаголы?

-Какое действие обозначают глаголы в настоящем времени и на какой вопрос отвечают?

-Какое действие обозначают глаголы в прошедшем времени и на какой вопрос отвечают?

-Какое действие обозначают глаголы в будущем времени и на какие вопросы отвечают?

**Запиши глаголы в нужный столбик:  
прошедшее время, настоящее  
время, будущее время**

Говорит, нарисует,  
погрузит, зазвонил,  
кричит, растаял, будет  
писать, читает, спасал,  
прочитал, бросает.

-Ребята, внимание на экран.

**(Информационно –  
коммуникативные технологии)  
В) Комментированная работа с  
текстом по цепочке (устно)**

-Молодцы, ребята, продолжаем работу.

### **III. Подготовка к восприятию нового материала.**

-Давайте понаблюдаем какова роль глаголов в нашей речи? *(с помощью глаголов изображаются действия, если убрать все глаголы, то исчезнет показатель эмоциональности действия).*

-Глагол называет самые **разнообразные действия**: движение (идти, прыгать, бежать), **звучание** (шуршать, чирикать), **речь** (говорить, спрашивать, объяснять), **трудовые процессы** (рисовать, строить), **чувства** (грустить, любить, ненавидеть).

-Внимание на экран. Прочитайте слова:

**(Информационно – коммуникативные технологии)**

*Хрустел, скрипели, трещала, барабанил, бежала, пиццало.*

-Ребята, ваша задача, устно определить время глаголов *(Прошедшее время)*

-А какой глагол лишний? Докажите. *(Все глаголы звучания – лишний глагол движения бежала)*

-Молодцы, ребята.

#### IV. Изучение нового материала. Сообщение темы и цели урока.

-Ребята, сегодня на уроке мы познакомимся с изменением глаголов прошедшего времени по родам и числам, в ходе урока вы будете учиться правильно записывать окончания глаголов прошедшего времени в зависимости от рода и числа, правильно употреблять глаголы прошедшего времени в речи.

-Откройте тетради, запишите число, классная работа и тему сегодняшнего урока: «Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам».

-Вот мы и подошли к исследованию главного вопроса нашего урока: Как изменяются глаголы прошедшего времени по родам и числам?

#### Работа в парах.

##### *(Коррекционно-развивающие технологии)*

-Сейчас вы будете работать в парах.

-Давайте понаблюдаем за изменением глаголов прошедшего времени. Проведём исследовательскую работу.

-У вас на столе лежат таблицы для исследования. Заполните её. Выделите окончания глаголов.

Число	Род	Вопрос	Окончание	Примеры
	м.р.			
		Что делала?		
			- о	

Слова для справок: росло, строила, учил, помогала, согрело, дружил.

-На какие три группы можно распределить глаголы? *(По роду глаголов)*

-От чего зависит написание окончаний глаголов в прошедшем времени? *(От рода существительных)*

-В каком числе употреблены данные глаголы? *(В ед.ч.)*

-Какие родовые окончания имеют глаголы прошедшего времени в единственном числе?

-Внимание на экран. Проверка.

##### *(Информационно – коммуникативные технологии)*

#### Работа с учебником, стр.144.

-Прочитайте вывод (слабая группа), повторите правило (сильная группа).

**В единственном числе все глаголы прошедшего времени изменяются по родам, имеют окончание -а, -о, □**

-А сейчас проведем наблюдение за глаголами во множественном числе. На доске записано предложение, прочитайте и запишите его.

Во мраке молнии летали,

И ветры в дебрях бушевали.

-Найдите и дайте характеристику глаголам в данном предложении (*Глаголы – летали, бушевали, прошедшего времени, множественного числа*)

-Выделите и назовите окончание глаголов (*Окончание – И*)

**Работа с учебником**, стр.144.

-Прочитайте вывод (слабая группа), повторите правило (сильная группа).

***Во множественном числе все глаголы прошедшего времени имеют окончание -и, род глагола не определятся.***

**V. Первичное закрепление изложенного материала.**

**Работа у доски**

***(Личностно-ориентированный подход)***

-Ребята, давайте потренируемся у доски (Сильная группа учащихся (1,2 гр.) работают у доски, слабая группа учащихся (3гр.) в тетрадях.

-В ваших листочках написаны словосочетания с глаголами прошедшего времени. Вам нужно дописать суффикс -л- и родовые окончания, если потребуется.

Фонарь светит ...	Лампа светит ...
Дерево стоит ...	Сосна стоит ...
Лодка плывёт ...	Человек плывёт ...
Отец говорит ...	Мать говорит ...
Вода кипит ...	Суп кипит ...
Яблоко созревает ...	Груша созревает ...
Солнце светит ...	Радио говорит ...
Столб стоит ...	Варенье кипит ...
Бревно плывёт ...	Огурец созревает ...

**Физминутка**

***(Здоровьесберегающая технология, игровая технология)***

-Сейчас мы с вами поиграем в игру «Глагольный футбол». Не заметил глагол, – значит пропустил гол! Гол засчитан, если сумели определить время глагола. Я называю слова. Услышали глагол – хлопаете. После этого я одному бросаю мячик – он определяет время глагола.

*Вытирает, подметает, флажок, поливал, зажжёг, дружок, повредил, крокодил, бобёр, шатёр, навел, осёл.*

**Работа по индивидуальным (разноуровневым) карточкам**

***(Личностно-ориентированный подход)***

***Зелёные карточки (1 уровень) - «Звуки весны»***

**Задание.** Составьте текст на тему «Звуки весны», используя глаголы звучания: зазвенели, прогудел, журчал, зашумели, запел, зазвучала. Определи род и число.

***Жёлтые карточки (2 уровень.) - «Звуки деревни»***

**Задание.** Вставьте глаголы звучания в прошедшем времени. Определи род и число.

Иду просёлочной дорогой. Вдруг в низине взору открывается деревня. Подхожу ближе и слышу звуки этой деревни. У колодца ... *о* ведро. В сарае заливисто ... петух. Где-то лениво ...*а* собака. На горе громко .... *и* дети.

**Синие карточки (3 уровень.) - «Звуки деревни»**

**Задание.** Спишите глаголы звучания в прошедшем времени. Выделите род, определите число.

Иду просёлочной дорогой. Вдруг в низине взору открывается деревня. Подхожу ближе и слышу звуки этой деревни. У колодца лежало *о* ведро. В сарае заливисто пел  петух. Где-то лениво лаяла *а* собака. На горе громко кричали *и* дети.

Проверка.

**VI. Задание на дом.**

**Разбор домашнего задания.**

-Учебник, 1,2 гр. - стр. 147, упр. 196.

3 гр. - стр. 146, упр. 194.

**VII. Подведение итогов урока.**

**Беседа на закрепление полученных знаний на уроке.**

-Какие окончания у глаголов в прошедшем времени в женском роде?

-Какие окончания в среднем роде?

-Есть ли особое окончание в мужском роде?

-Какое окончание у глаголов в прошедшем времени во множественном числе?

-Как проверить написание окончаний глаголов в женском и среднем роде? (*По вопросам*).

**Рефлексия:**

***(Здоровьесберегающая технология)***

-Ребята, предлагаю вам оценить свою работу на уроке. У вас на парте лежат капельки вашего нового знания, если вам на уроке было легко, интересно и вы во всём разобрались - возьмите каплю синего цвета. Зелёную – если иногда вы испытывали трудности и сомнения, вам не очень понравилась работа на уроке. Жёлтую, вам было не очень интересно на уроке, и вы не очень разобрались в новой теме.

-А теперь опустите свою капельку нового знания в наш океан знаний.

**(Оценивание учащихся учителем).**