



**Министерство образования Иркутской области**  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 2 от 04.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово  
Д.А. Субботиной  
от 04.09.2023г. № 120

СОСТАВЛЕНА  
с учетом мнения родителей  
(законных представителей)  
Протокол общешкольного  
родительского собрания  
от 04.09.2023г. № 2

СОСТАВЛЕНА  
с учетом мнения обучающихся  
Протокол Совета обучающихся  
«Верить, искать, творить»  
от 01.09.2023г. № 2



## Рабочая программа воспитания

## Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	4
Раздел 3. Цель и задачи воспитания .....	8
Раздел 4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.....	12
Раздел 5. Виды, формы и содержание деятельности .....	14
5.1.ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
5.1.1.Модуль «Классное руководство» .....	16
5.1.2. Модуль «Школьный урок» .....	18
5.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность» .....	20
5.2.ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
5.2.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела и события» .....	26
5.2.2. Модуль «Знакомство с профессиями».....	27
5.2.3. Модуль «Работа с родителями».....	28
5.2.4. Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа» .....	30
5.2.5. Модуль «Детско-взрослое сообщество» .....	32
5.2.6. Модуль «Детско-взрослая медиаслужба».....	33
5.2.7. Модуль «Волонтерство».....	34
5.2.8. Модуль «Дополнительное образование».....	34
5.2.9. Модуль «Школьные медиа» .....	35
5.2.10. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений» .....	35
5.2.11. Модуль «Профилактика и Безопасность» .....	37
Раздел 6. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	38

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово, является одной из составляющей и обязательной частью, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (далее ФГОС О у/о); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),(вариант 1) (вариант2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разработана, утверждена и согласована с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией: советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, включает следующие разделы:

-*Раздел «Пояснительная записка»* с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

-*Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, раскрывающий специфику деятельности ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово в сфере воспитания.

*-Раздел «Цель и задачи воспитания»,* в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель и задачи воспитания школьников с ОВЗ.

*-Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,* в котором определено каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания школьников с ОВЗ. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Дополнительное образование», «Работа с родителями», «Соуправление» и «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные организации», «Школьная служба медиа». Выбранные вариативные модули помогают в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Каждый модуль отражает реальную, значимую деятельность школьников и педагогов и недублирует другие модули.

Модули в программе воспитания расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*-Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,* в котором представлено, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Приведен перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Программа воспитания по временным рамкам совпадает со сроками реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1-9 срок обучения; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1-12 срок обучения.

## **Раздел 2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Рабочая программа воспитания ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово разработана для отдельной образовательной организации.

Воспитательный процесс в ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово направлен на

создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В образовательной организации обучаются дети с диагнозом: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), учитывая специфику развития данной категории обучающихся, программа учитывает необходимость целенаправленного формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; а также в выявление и развитие возможностей и способностей.

Ребенок и его социальное окружение причастно к его личностному развитию. Оно проходит в рамках трех различных, но при этом связанных между собой процессов:

- саморазвития (самостоятельного и осознанного конструирования ребенком своей индивидуальной картины мира);
- стихийной социализации (непреднамеренного влияния общества на ребенка);
- воспитания (целенаправленного влияния общества).

Таким образом, воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для него условий.

Специфика образовательного процесса в образовательной организации определяется особыми образовательными потребностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями, запросом родителей (законных представителей) на образовательные услуги и социальным заказом государства. В связи с чем, основная задача школы – это формирование социально мобильной и профессионально ориентированной личности ребенка с ОВЗ, подготовка выпускника к успешному личному и профессиональному самоопределению.

Ведущими подходами к организации воспитательного процесса в ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово, являются личностно- ориентированный подход, системно-деятельностный, и индивидуально-дифференцированный подход, которые реализуются посредством практического участия каждого ребенка в воспитательном процессе на основе учета его нозологических особенностей и психофизических возможностей.

Принципы воспитательной работы, используемые в ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически

комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3)здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4)реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5)организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6)последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7)системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8)поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Источниками положительного влияния на обучающихся являются сложившиеся традициишколы, системная воспитательная работа на уровне школы и каждого класса, выстроенная на основе ключевых образовательных событий, отлаженный механизм физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, функционирование объединений дополнительного образования и школьной службы медиации.

Основными традициями воспитания в ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые образовательные события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого образовательные события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное

взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и тьютор, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово, организовано эффективное сотрудничество с различными субъектами социального партнёрства, активное взаимодействие с общественностью г. Черемхово и Иркутской области:

Учреждения здравоохранения

- ОГБУЗ «Черемховская городская больница №1»

-Детские поликлиники №1,2,3

Образовательные учреждения:

-Областные специальные (коррекционные) образовательные организации Иркутской области

-ГБПО учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»

-Черемховский медицинский колледж им. Турышевой А.А.

-Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса г.

-Заларинский агропромышленный техникум

-Муниципальные образовательные организации г. Черемхово

-МДОУ Детский сад № 3 «Умка»

-МДОУ Детский сад № 12

-МДОУ Детский сад № 43

-Черемховская автошкола «ДОСААФ»

Учреждения органов государственной власти, местного самоуправления

-ОГКУ «Управление социальной защиты населения по городу Черемхово»

-Отдел по физической культуре и спорту администрации города Черемхово

-ОГКУ Центром занятости населения г. Черемхово

-Представитель Уполномоченного по правам ребенка в МО «г. Черемхово»

-5 ПСО ФПС (г. Черемхово) ГУ МЧС России по Иркутской области

-Государственная инспекция по маломерным судам города Черемхово, Свирска

-Черемховская городская территориальная избирательная комиссия

-Территориальный отдел АЛХА «Агентство лесного хозяйства Иркутской области по Черемховскому лесничеству

Правоохранительные органы

-ОДН МО МВД России «Черемховский»

-ГИБДД МО МВД России «Черемховский»

-КДНиЗП г. Черемхово

-ГДН ЛоП на ст. Черемхово

Учреждения дополнительного образования

-Музей города Черемхово «Истории Черембасса»

-Свято-Никольский храм города Черемхово

-Детский эколого-биологический центр г. Черемхово

-МКУ «Центр поддержки молодежных инициатив» г.Черемхово

-Центр поддержки молодежных инициатив г.Черемхово. Волонтерское движение

-Черемховская городская детско-молодежная общественная организация «Военно-

- спортивный клуб «Отечество»  
-Плавательный бассейн 70 лет Великой Победы  
-Стадион «Шахтер»  
-Физкультурно-оздоровительный комплекс «Храмцовский»

#### Учреждения культуры

- МБУК «Дворец культуры «Горняк»  
-МБУК «Дворец культуры им. Горького»  
-МБУК Дом культуры «Шахтер»  
-МБУК Дом культуры ст. Касьяновка  
-Клуб для детей с ОВЗ «Шаг вперед»  
-Центральная городская библиотека им А. Вампилова  
-Центральная детская библиотека г. Черемхово  
-Драматический театр им. Гуркина г. Черемхово  
-Библиотека «Интеллект-центр»

#### Учреждения социального обслуживания

- Дом-интернат для престарелых и инвалидов г. Черемхово»  
-Центр помощи детям «Гармония» г. Черемхово.

Социальное партнерство представляет собой комплекс действий, ориентированных на всемерное информирование заинтересованной общественности о школе и перспективах её развития, завоевание признания в общественном мнении, в поисках поддержки и внимания во внешней среде, привлечение всего социума к решению проблемы социализации обучающихся путем организации внеурочной, досуговой деятельности; к решению социальных вопросов, развитию системы социального партнерства.

В учреждении сформирована созидательная педагогическая среда, реализованы конституционные права детей на получение образования в соответствии с действующим законодательством, которая характеризуется инновационной, творческой, заинтересованной деятельностью коллектива в целом и каждого педагога и ребенка в отдельности; созданы комфортные условия для коррекции развития личности обучающихся, их гражданского и жизненного самоопределения, реализации профессиональных замыслов педагогов и ожиданий родителей. Образовательное пространство школы-психологически комфортная безопасная среда для всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

### **Раздел 3. Цель и задачи воспитания**

В центре программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС О у/о, находится личностное развитие обучающихся; формирование у них прочных знаний о различных аспектах жизнедеятельности семьи, школы, государства; приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе.

Воспитание с точки зрения современной педагогической и дефектологической науки-это управление процессом развития личности



ребенка с ограниченными возможностями через создание благоприятных для этого условий. Ориентиром современного национального воспитательного идеала в образовательной организации, является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

**Цель воспитания** – развитие личности школьника, проявляющееся в усвоении основных социальных норм и общественных ценностей, в развитии позитивных социальных отношений, в приобретении опыта продуктивного поведения на основе участия в социально значимых делах.

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах, обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания в учреждении конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию

крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению.

**Задачи воспитания** основаны на формировании целевых приоритетов и дифференцируются в зависимости от уровня развития обучающихся:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

-использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

-максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

-развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));

-развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

-выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

-организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Направления воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово. Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

**духовно-нравственное воспитание**, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения, обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

**физическое воспитание**, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

**трудовое воспитание**, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

**гражданское воспитание**, которое направлено на формирование Российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

**патриотическое воспитание**, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

**эстетическое воспитание**, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

**формирование экологической культуры**, которое

предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

**ценности научного познания**, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

#### **Раздел 4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания**

В соответствии с требованиями АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с умственной отсталостью сформулированы единые по освоению всех этапов образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Планируемые личностные результаты освоения обучающимися АООП (1 вариант):

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Владение начальными навыками адаптации динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### 13. Формирование готовности к самостоятельной жизни

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе Российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Таблица 1. Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую

ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## Раздел 5. Виды, формы и содержание деятельности

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных

модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Модули располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Каждый модуль соотносится с поставленными задачами воспитания, и является ответом на ожидания семьи и общества, на актуальный запрос детско-взрослого сообщества в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития.

#### **Инвариантные модули в ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово:**

- "Классное руководство",

- "Школьный урок",

- "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий и общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями",

- "Сотрудничество с семьей обучающегося".

#### **Вариативные модули:**

- "Ключевые общешкольные дела и события",

- "Детско-взрослое сообщество",

- "Детско-взрослая медиаслужба",

- "Волонтерство",

- «Профилактика и Безопасность»,

- "Знакомство с профессиями",

- "Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма",

- "Взаимодействия с родительскими сообществами",

- "Взаимодействие с социальными партнерами",

- «Профилактика безнадзорности и правонарушения обучающихся»,

- "Организация предметно-тематической среды",

- "Финансовая грамотность",

- "Физкультурно-оздоровительная работа. Школьный спортивный клуб",

- «Школьный театр»,

- «Школьные медиа»,

- «Дополнительное образование»,

- «РДДМ».

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью

по Программе воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ в ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово**

**Модуль «Классное руководство»** в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

**Виды и формы деятельности**, обучающихся с умственной отсталостью адаптированы с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей:

**На уровне воспитательной работы с классом (группой):**

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и



принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями

(законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

-выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

-развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутрикласного наставничества и тьюторства.

#### **На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:**

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

#### **Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):**

-регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и

развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

-проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

-участие в работе психолого-педагогического консилиума.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:**

-регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

-помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками, и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

-организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

-коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

-привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

-организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

**Модуль «Школьный урок» реализация воспитательного потенциала, который включает следующую деятельность:**

**Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:**

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими

обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

-введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

-организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

### **Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:**

-ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

-разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

-по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций

в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

**Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:**

-при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков, занятий, акций, мероприятий представителей родительских сообществ и сетевых партнеров.

**Модуль "Внеурочная деятельность"** в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения учащимися основной общеобразовательной программы и осуществляется в разнообразных формах, кроме классно-урочной, через которые решаются задачи их воспитания и социализации.

Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей учащихся и организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации учащихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность в ГКОУ КШ № 1 г. Черемхово осуществляется в соответствии с программой внеурочной деятельности, которая является составной частью, адаптированной основной общеобразовательной программы, рабочими программами внеурочной деятельности на учебный год.

**Внеурочная деятельность в рамках коррекционно-развивающих занятий.** Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально

пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

**Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий** реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня.

Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися,

проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

-родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

приобретение обучающимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по 4 направлениям развития личности:

-спортивно-оздоровительное;

-социальное;

-общекультурное;

-профориентационное;

-духовно-нравственное;

-гражданско-патриотическое.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

*Общекультурное, гражданско-патриотическое направление.*

*Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»*

Основной целью курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Содержание занятий разработано для четырех возрастных групп обучающихся: 1-2 классов, 3-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов. Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания;

презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию.

В сценарии описана последовательность этапов занятия, содержательная часть, представлены подсказки в помощь учителю для использования интерактивных заданий, даны предложения по организации творческой деятельности обучающихся.

Формы внеурочной деятельности:

- обсуждения,
- дискуссии,
- мозговые штурмы,
- решения кейсов,
- конкурсы,
- коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры,
- видеоролики,
- мероприятия;
- часы общения и др.

*Профориентационное направление.*

*Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»*

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» является внеурочной деятельностью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по четвергам.

*Цель программы:*

создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующую профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в округе и городе.

*Задачи:*

- создать условия, обеспечивающие развитие у обучающихся потребностей трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии, самореализации;
- обеспечить овладение обучающимися знаниями о современном рынке труда; средних учебных заведениях; способах поиска работы и трудоустройства; навыках и личностных качествах необходимых для освоения определенной профессии;
- способствовать формированию умения выстраивать профессионально – жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда; способствовать получению практического опыта,
- соответствующего интересам и склонностям личности, профилю дальнейшего обучения.

Для реализации программы используются Методические рекомендации по реализации Проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации

обучающихся 6-9 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в соответствии с которыми разработана данная рабочая программа.

### *Спортивно-оздоровительное направление.*

#### *Секция «Здоровье».*

Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Формы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления:

- Спортивные секции;
- Экскурсии, «Дни здоровья», подвижные игры, спортивные соревнования;
- по охране здоровья;
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, прогулки на свежем воздухе;
- Спортивные соревнования различного уровня.

#### ***Цель:***

Формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

#### ***Задачи:***

- 1.Формировать представление о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; навыков конструктивного общения; потребностях безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- 2.Обучать осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддержать свое здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); упражнениям сохранения зрения.

### *Социальное направление.*

#### *Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».*



В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно полезная деятельность.

Курс внеурочной деятельности направлен на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их мотивацию к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Целями изучения курса, являются: развитие основ экономического образа мышления, воспитание ответственного и грамотного финансового поведения, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Формы внеурочной деятельности социального направления:

- Праздники, ролевые игры;
- Практические занятия;
- Занятия-игры;
- Экскурсии;
- Часы-практикумы;
- Проектные задачи и др.

*Духовно-нравственное направление.*

*Кружок «Начало нравственности»*

**Духовно-нравственное воспитание** имеет своей задачей формирование чувства долга, ответственности по отношению к самому себе, в отношении других людей, обществ, Родины. Эти качества возникают у людей только ценой собственных усилий, настойчивости каждого человека, прежде всего по отношению к самому себе.

Цель: развитие человека в контексте его всестороннего развития.

Задачи:

- создавать условия для формирования нравственной основы чувства патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, детскому дому, родному краю, стране, людям, населяющим ее.
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести)-способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам
- воспитывать интерес к труду и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, включаться в совместные трудовые действия.
- формирование основ морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; воспитывать дружеские отношения между детьми.

- обогащать представления детей о людях и их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах.
- воспитывать доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивать умение общаться с людьми.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

Ключевые образовательные события – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые события обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых событий в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно- трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые образовательные события на нескольких уровнях. Для этого используются следующие формы работы:

- **На внешкольном уровне**

Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- **На школьном уровне**

-Традиционные школьные праздники: ежегодно проводимые традиционные общешкольные мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы.

-Церемонии награждения (по итогам полугодий) обучающихся и педагогов

-Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

- **На уровне классов**

- Общешкольные советы

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых событий

- **Общешкольные ключевые события**

- Участие классов в реализации общешкольных ключевых событий

- **Итоговый анализ ключевых событий**

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых событий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных событий на уровне общешкольных советов

- **На индивидуальном уровне**

- Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые события школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

**Результативность ключевых образовательных событий:**

- события носят системный характер, охватывая всевозможные виды и сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение обучающихся, учитывая широту их потребностей и интересов;

- предусмотрено добровольное участие всех членов школьной общности в событиях (обучающихся, педагогов, выпускников, родителей, социальных партнеров и пр.), свобода выбора позиции и роли, видов и форм деятельности; самоорганизующаяся деятельность временных и постоянных объединений школьников;

- происходит эмоциональная и деятельностная включенность участников в общее событие, поддерживается осознанная активность участников в их творческой самореализации;

- события выходят на творческий уровень организации и проведения, носят общественную направленность деятельности, основаны на гуманистических общечеловеческих ценностях, предусматривают заботу о других, друг о друге;

- создаются условия для межвозрастного взаимодействия, стимулирующие самоорганизацию межвозрастных групп и сообществ, сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех уровнях и этапах события.

## **Модуль «Знакомство с профессиями»**

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности человека является получение им профессионально-трудовой подготовки, в основе которой лежит профессиональная ориентация.

Целью профориентационной работы является успешная интеграция выпускников в социум, формирование активной, самостоятельной трудовой деятельности и успешной последующей трудовой самореализации.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя: раннюю профориентацию, профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных мероприятий.

Модуль имеет комплексный характер и предполагает интеграцию усилий всех специалистов и педагогов образовательного учреждения и осуществляется как в урочное, так и во внеурочное время через разнообразные формы.

В урочное время:

- ручной труд, экскурсии по школе и в школьные мастерские, встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки), показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок, увлекательные рассказы с примерами о профессиях (1-4кл);

- профессионально-трудовое обучение, труд в порядке шефства, выставка детских поделок, участие в конкурсах, совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, экскурсии в учреждения СПО, проведение профессиональных проб.

Во внеурочное время: ОПТ, творческие часы, самообслуживание, трудовые дела, трудовые бригады, школьные выставки детского творчества, сюжетно - ролевые игры, квесты, кружки по интересам, коллективные творческие дела, мастер-классы, игры, участие в школьных, городских, областных выставках и конкурсах.

В рамках проведения профессиональных проб, учащиеся занимаются:

- уборкой школьной территории, классных комнат;
- разведением цветов для школьных коридоров и вестибюлей;
- участвуют в ремонте школьных помещений;
- озеленением пришкольного участка.

В рамках данного модуля осуществляется психолого-педагогическое сопровождение:

- определение приоритетных профессиональных интересов учащихся, психофизические возможности детей
- сопровождение адаптационного периода учащихся при переходе на профессионально-трудовое обучение
- диагностика по итогам экскурсий, выявление уровня сформированности представлений старшеклассников о возможностях трудоустройства;
- организация и отслеживание характер трудоустройства выпускников взаимодействие с семьями учащихся.

## **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для обеспечения согласованной деятельности семьи и школы с целью совместного развития личности ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Данный модуль направлен на создание оптимальных информационных и психолого-педагогических условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и построения максимального эффективного социокультурного взаимодействия с родителями(законными представителями).

Модуль обеспечивает укрепление взаимоотношений педагогического коллектива с родителями, комплексную поддержку родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи семьям по вопросам взаимодействия, развития и обучения ребенка.

Модуль реализуется по пяти направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- участие родителей в образовательном процессе;
- психолого-педагогическая поддержка семей различных категорий;
- сотрудничество с семьей ребенка, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- участие родителей в государственно-общественном управлении.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на основе плана работы на учебный год.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания по вопросам воспитания детей, в ходе которых родители получают рекомендации педагогов и специалистов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания своего ребенка;
- информирование родителей посредством официального школьного сайта, социальных сетей.
- дни открытых дверей, которые позволяют в ходе экскурсий и мастер-классов знакомить родителей со спецификой образования детей с интеллектуальными нарушениями;
- заседания родительского совета, на которых родители учатся анализировать исходную ситуацию в ученическом, педагогическом, родительском коллективах, своевременно обращаться за помощью к администрации и участвовать в принятии управленческих решений;

-работа родительской школы объединяет группы родителей по интересам: отцов, активно участвующих в воспитании детей; родителей детей групп поведенческого риска; родителей детей с выраженными нарушениями развития.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение родителей (законных представителей) к специалистам с запросами по гармонизации детско-родительских отношений, профилактике отклонений в психофизическом развитии и поведении;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах по решению вопросов индивидуального сопровождения и обучения конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (участие в конкурсах, декадах, проектной деятельности);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа»**

Организация физкультурно-оздоровительной работы предполагает приобщение обучающихся с нарушениями интеллекта к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, знаний и элементарных навыков по гигиенической культуре, создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности.

Цель модуля: создание здоровьесберегающей образовательной среды, оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, способствующих гармоничному развитию личности ребенка средствами спортивно-оздоровительной деятельности и адаптивной физической культуры, формированию потребности в активном образе жизни.

Задачи модуля:

- Формирование ценностного отношения к здоровью;
- Обучение культуре здорового образа жизни;
- Формирование физической культуры личности учащихся с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и психофизических возможностей;
- Содействие физическому развитию, совершенствование двигательной сферы учащихся;
- Развитие спортивных интересов,
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и в разновозрастных группах, с родителями, и педагогами.

При реализации модуля планируется достижение следующих

результатов:

- Участие в необходимых оздоровительных процедурах;
- Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах оздоровительной деятельности;
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности,
- Потребность в занятиях физической культурой.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в соответствии с планом на учебный год, в который входят: школьная спартакиада, Дни здоровья, участие в соревнованиях на различном уровне, занятия в спортивных секциях, спортивные праздники.

Уровень физкультурно-оздоровительной работы отражается в анализе работы по итогам учебного года.

Ежегодно проводится рейтинг физкультурно-оздоровительной работы среди учащихся и педагогов школы, результаты его анализируются и учитываются при планировании работы.

Результаты физкультурно-оздоровительной работы отражаются на официальном сайте, социальных сетях.

Итоги спортивных соревновательных мероприятий, дней здоровья, месячников за ЗОЖ подводятся на общешкольных линейках с награждением победителей и активных участников.

Школьный спортивный клуб «Олимп» (далее-ШСК) является одним из главных структурных подразделений физкультурно-оздоровительной работы учреждения.

Целью ШСК является привлечение обучающихся ОО к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в ОО традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни. Деятельность ШСК курирует заместитель директора ОО по учебной работе. ШСК осуществляет свою деятельность во взаимодействии со всеми подразделениями ОО.

Формы работы ШСК:

- Секция «Настольный теннис»;
- Секция «Баскетбол»;
- Секция «Акробатика»;
- Секция «ОФП»;
- Кружок «Шахматы»;
- Курс внеурочной деятельности. Секция «Здоровье».

Занятия в спортивных секциях, кружках проводятся в соответствии с графиками, расписаниями, планами, в течение всего учебного года, включая каникулы.

Комплектование групп осуществляется с учетом пола, возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности, спортивной направленности, по желанию детей. К занятиям в спортивных секциях допускаются обучающиеся, представившие на имя руководителя ШСК письменное заявление о согласии от их родителей (законных

представителей), а также медицинскую справку, в которой указывается сведения о состоянии их здоровья

Основными принципами создания и деятельности ШСК являются добровольность, равноправие, сотрудничество детей и взрослых, самоуправление и соблюдение законности.

Деятельность ШСК согласована с планом работы школы, а также с календарным планом спортивных мероприятий школы.

### **Модуль «Детско-взрослое сообщество»**

Детское общественное объединение, в ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово представлено в формате Совета обучающихся «Верить, искать, творить!» и призвано стать частью воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка путем привлечение учащихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива, так как дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в деятельности детского объединения, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы. Через участие в мероприятиях ДОО каждый ученик может определить свое место, роль и реализовать свои способности и возможности, стать активнее, дружнее, проявлять инициативу, испытывать чувство ответственности за порученное дело, научиться жить в коллективе.

Особенно это актуально для учащихся с нарушениями интеллекта. Деятельность ДОО позволяет поставить всех детей в позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали как хозяева школьной жизни, где каждому есть дело до всех и всем есть дело до каждого. Общие дела и интересы объединяют детей, положительно воздействуют на формирование гражданско-патриотического и духовно - нравственного становления личности ребенка, являются хорошим средством сплочения ученического коллектива.

Совет обучающихся «Верить, искать, творить!» – управление жизнедеятельностью коллектива школы, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях учащихся.

Высшим органом Советом обучающихся «Верить, искать, творить!» является общий Совет, во главе которого находится лидер самоуправления.

Совет обучающихся «Верить, искать, творить!» состоит из классных Советов самоуправления, возглавляемых председателями. Обучающиеся начального звена (1-4 классы) знакомятся с деятельностью Совета обучающихся самоуправления школы через свое участие в различных школьных и внешкольных мероприятиях. Обучающиеся среднего звена (5-



9 классы) принимают участие в организации и проведении различных мероприятий.

Целью Совета обучающихся «Верить, искать, творить!» является создание условий для развития интересов, способностей детей; формирование их гражданского самосознания; организация личностного роста каждого ребенка.

Для достижения цели Совета обучающихся «Верить, искать, творить!» решаются следующие задачи:

- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
- развитие индивидуальных качеств учащихся с помощью различных форм внеклассной и внеурочной деятельности;
- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации учащихся в соответствии с их потребностями;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно - ценностные отношения.
- развитие и сплочение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Совет обучающихся «Верить, искать, творить!» школы принимает активное участие в организации трудового воспитания и профориентации, внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины, и культуры поведения обучающихся, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований. Совет организует взаимопомощь в учении, помогает в организации и проведении олимпиад, конкурсов, мероприятий и т.д.

Совет обучающихся «Верить, искать, творить!» строится на принципах:

- взаимопомощь и доверие;
- стремление к развитию;
- равноправие всех учащихся;
- коллективность принятия решений;
- приоритетность прав и интересов учащихся;
- гуманность по отношению к каждой отдельной личности.

**Модуль "Детско-взрослая медиаслужба" в образовательной организации представлен школьной службой медиации, которая поможет обучающимся развить коммуникативной культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служит задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. В рамках модуля развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы -сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и другие работники).**

Служба медиации является объединением обучающихся и педагогов,

действующем в образовательном учреждении на основе добровольческих усилий обучающихся. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Устава школы, настоящего Положения и Стандартов восстановительной медиации.

**Целью** службы медиации является:

- Распространение среди обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) цивилизованных форм разрешения конфликтов.
- Помощь в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации.
- Снижение количества административного реагирования на правонарушения.

**Задачами** службы медиации являются:

- Проведение примирительных программ (кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов и криминальных ситуаций.
- Обучение обучающихся цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности.
- Информирование обучающихся и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации.

**Принципы деятельности школьной службы медиации.**

- Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие школьников в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.
- Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы медиации не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о готовящемся преступлении, а также примирительный договор (по согласованию с участниками встречи и подписанный ими).
- Принцип нейтральности, запрещающий службе медиации принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

**Модуль «Волонтерство»**

В учреждении организовано школьное волонтерское объединение «Территория добра» с целью реализации на территории города Черемхово добровольческих (волонтерских) проектов, проведения общественных акций, мероприятий, осуществления межведомственного взаимодействия с Центром поддержки молодежных инициатив г. Черемхово.

**Модуль «Дополнительное образование»** в учреждении представлен работой кружков, секций по следующим программам:

- Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Природа и

фантазия»;

-Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Театр Добра»;

-Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Арт-мастерская»;

-Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Юный дизайнер».

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в ГОКУ СКШ № 1 г.

Черемхово реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-сайт школы - официальный представитель учреждения в сети «Интернет».

На сайте размещена информация о деятельности учреждения, регулярно обновляется новостная лента школьных событий, есть возможность обратной связи;

-разновозрастный редакционный школьный пресс-центр и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Переменка», оформление информационных стендов, выпуск буклетов и листовок) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная газета «Переменка», на страницах которой размещаются интересные материалы о школьной жизни с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события школы за прошедший период;

-школьное сообщество социальных сетей: «ВКонтакте», «Одноклассники», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»**

Работа по профилактике асоциальных проявлений среди обучающихся предполагает реализацию целого комплекса социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного и школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также на реализацию специальных мер по восстановлению его социального

статуса в коллективе сверстников. При решении данных задач необходимо объединить усилия педагогов и специалистов образовательного учреждения, родителей учащихся и представителей субъектов системы профилактики г. Черемхово. Одним из приоритетных направлений деятельности по профилактике правонарушений обучающихся коррекционной школы является комплексный подход, создание единого образовательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный маршрут воспитания, на основе изучения его психофизических и возрастных особенностей, интересов и потенциальных возможностей, осуществлять качественную психолого-педагогическую поддержку, помогать преодолевать поведенческие проблемы.

Работа в рамках данного модуля осуществляется в соответствии с программой «Профилактика безнадзорности и правонарушений, обучающихся».

***Цель программы:***

Профилактика асоциальных проявлений в поведении учащихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование устойчивых навыков социально-нормативного взаимодействия с окружающими на основе общекультурных ценностей и установок на ЗОЖ.

***Задачи программы:***

1. Адаптация учащихся образовательного учреждения в социуме на основе прочных знаний и соблюдения норм социально-культурного поведения.
2. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование культуры здорового образа жизни посредством воздействия здоровьесберегающей образовательной среды и семейных ценностей.
3. Формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, устойчивости к негативному влиянию окружающей среды.
4. Социальная защита и соблюдение прав детей, создание благоприятных условий для социального развития каждого учащегося.

***Направления реализации представленных задач:***

- Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, родительских установок по отношению к детям и гармоничности семейных отношений.
- Информационно-просветительская работа с родителями с целью профилактики поведенческих рисков учащихся, пропаганды здорового образа жизни, формирования семейных ценностей.
- Осуществление комплексной коррекционно-развивающей работы с учащимися и их родителями по устранению негативных стереотипов поведения, гармонизации детско-родительских отношений, по вооружению практическими приёмами поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
- Формирование у учащихся системы знаний о здоровье человека и

здоровом образе жизни, мотивации и практических приемов сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

-Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья и уровня личностного развития учащихся, создание информационного банка данных.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

- 1.Выявление и своевременное предупреждение возникновения основных причин появления детей с поведенческими рисками.
- 2.Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности учащихся.
- 3.Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения учащихся.
- 4.Изменение у учащихся отношения к своему здоровью, выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, воспитание желания и умения вести здоровый образ жизни.
- 5.Снижение количества детей с нарушениями поведения и повышение уровня их позитивной социальной адаптации.
- 6.Повышение у учащихся уровня коммуникативных навыков на основе сформированных представлений об общекультурных ценностях.
- 7.Повышение заинтересованности родителей в оздоровлении и духовно-нравственном развитии подрастающего поколения.

#### **Модуль «Профилактика и Безопасность»**

Безопасность – это состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Безопасность достигается проведением единой политики в области обеспечения безопасности, системой мер экономического, профилактического, информационного, организационного и иного характера.

Система безопасности составляет совокупность методов и технических средств, реализующих мероприятия, направленные на объект угрозы с целью её снижения, на объект защиты с целью повышения его безопасности, на среду между объектом угрозы и объектом защиты с целью задержания, замедления продвижения, ослабления последствий реализации угрозы.

Данный модуль представляет собой программу, которая направлена на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья предвидеть опасные ситуации, по возможности не попадать в них, а если уж попали, то находить оптимальные выходы.

**Цель программ:** обеспечение безопасности субъектов образовательного процесса в школе, семье и обществе, охрана их жизни и здоровья.

**Задачи программ:**

1. Создавать материально-технические, нормативно-правовые, кадровые, научно- методические условия для обеспечения безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения.
2. Формировать навыки личной безопасности субъектов образовательного процесса в различных жизненных ситуациях.
3. Осуществлять профилактику асоциального поведения обучающихся, формировать навыки социально-ожидаемого поведения.
4. Вооружить практическими навыками поведения в повседневных и экстремальных жизненных ситуациях.

#### ***Направления деятельности:***

- противопожарные мероприятия, электробезопасность
- антитеррористическая защищенность
- безопасность дорожного движения
- информационная безопасность
- организация мероприятий по ГО и ЧС
- охрана труда
- профилактика вредных привычек
- медицинская помощь
- психолого-педагогическая помощь.

Программа построена на основе концентрического принципа, что обеспечивает своевременное повторение и более прочное усвоение знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

В программе разработаны пути формирования безопасного поведения, актуальные не только для обучающихся и их родителей, но и педагогов.

К основным объектам безопасности относятся: личность (её права, свободы и здоровье); общество /школа/ семья (их материальные и духовные ценности).

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

- недопущение совершения террористических актов в образовательном учреждении;
- повышение уровня защиты здания образовательного учреждения от возможных угроз природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций;
- повышение уровня знаний, обучающихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- повышение культуры жизнедеятельности обучающихся;
- снижение случаев проявления асоциального поведения обучающихся;
- отсутствие случаев пожаров в образовательном учреждении;
- снижение количества фактов травматизма среди обучающихся.

## **Раздел 6. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы

осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы школы осуществляется по итогам первого учебного полугодия и на конец учебного года на основании соответствующих нормативных локальных актов «Положение о самообследовании», «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Самоанализ осуществляется собственными силами с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Результаты анализа воспитательной работы отражаются в аналитических справках и отчетах, доводятся до сведения педагогического коллектива на педсоветах и административных совещаниях, используются для своевременного принятия управленческих решений.

#### **Формы и методы осуществления анализа воспитательной работы:**

- Сравнительный анализ
- Статистический анализ
- Динамический анализ
- Психологический анализ
- Методический анализ
- Психологическая диагностика
- Педагогическая диагностика
- Метод экспертной группы
- Тестирование, анкетирование, опрос
- Рейтингирование

#### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы воспитания**

Освоение обучающимися программы воспитания предполагает достижение учащимися личностных результатов. Оценка достижения личностных результатов при освоении программы воспитания проводится один раз в полугодие по 10-ти бальной шкале методом экспертной группы. Результаты оценки личностных достижений фиксируются членами экспертной группы, реализующими программу воспитания, в соответствующем протоколе и в карте личностных результатов освоения АООП.